



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

โรงเรียนบ้านหนองบัว
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)**

ของ

**โรงเรียนบ้านหนองบัว
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2565) ภายใต้กรอบภารกิจและหน้าที่ในการจัดการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ โดยเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา
2. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว ซึ่งได้ประชุมพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2565) และมีมติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2563

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	39
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	49
บทที่ 4 บัญชีโครงการ/กิจกรรม	50
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	62

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาของวิสัยทัศน์

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งจากการประเมินภายในสถานศึกษา (รายงานการประเมินตนเอง) และจากการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายในเพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ความอ่อนแอ (จุดแข็งและจุดอ่อน) ของปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบในการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ตลอดจนกระบวนการบริหารและการจัดการที่จะให้เกิดผลต่อนักเรียนและได้วิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยและเป็นอุปสรรค (โอกาสและข้อจำกัด) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประชากร วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และโลกาภิวัตน์โดยการผสมผสานข้อมูลเกี่ยวกับภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบกับนโยบายในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1.2 วิสัยทัศน์

“นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีความพอเพียง โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม”

1.3 มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.4 หลักสูตรของสถานศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
4. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามค่านิยมประเพณีวัฒนธรรมไทย
8. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. อัดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีภาระพักผ่อนที่เพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกื้อคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบ ทั้งนี้ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปีสรุปที่สำคัญ มีดังนี้

1. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อที่ใช้ การเคลื่อนไหว เช่น กล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมือ – ตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่งและการหยิบจับ สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดมากขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเข้าควรระวังการเกิดการผลักดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียด ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้น แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งที่น่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น ๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืด ความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการ เห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน ความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมา บางครั้งต้องการอิสระ บางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่น เช่น เด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

3. ด้านสังคมเด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อม ๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี 2 ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

4. **ด้านสติปัญญา** ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความคิดของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ 3- 6 ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แม้ปัญหาการล่องลอยถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อ สัมพันธ์กับคนอื่นได้ คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อ ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ดังนั้นเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นเด็กที่สามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมในแต่ละพัฒนาการ ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 | ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี |
| มาตรฐานที่ 2 | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน |

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

- | | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ 3 | มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข |
| มาตรฐานที่ 4 | ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |
| มาตรฐานที่ 5 | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม |

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ 6 | มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| มาตรฐานที่ 7 | รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย |
| มาตรฐานที่ 8 | อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
 ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของบ้านหนองบัวได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อ 29 ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เด็กเกิดในแต่ละระดับอายุถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็กและครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กที่จบการศึกษาาระดับปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ มีดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
นอนพักผ่อนเป็นเวลา	นอนพักผ่อนเป็นเวลา	นอนพักผ่อนเป็นเวลา
ออกกำลังกายเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ขึ้นนะ	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
เดินตามแนวที่กำหนดได้	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
วิ่งแล้วหยุดเองได้	วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว
รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ใช้กรรไกรตัดกระดาษขนาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้
เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน
ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 1 ซม.ได้	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
กล้าพูดกล้าแสดงออก	กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี	สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี	สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี
สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญาประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	เขียนคล้ายตัวอักษร	เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง
ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563

โรงเรียนบ้านหนองบัว

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3-4ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30	30
6	เกมการศึกษา	20	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
	- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	10	10	10
	- ตื่นนอน	10	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10	10
	- รับประทานอาหาร	50	50	50
	- นอนพักผ่อน	120	120	120
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10	10
	รวม	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
-วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
-วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	80	80	80
การป้องกันอุบัติเหตุ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	80	80	80	120	120	120
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	80	80	80	80	80	80
ซ่อมเสริม	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160 ชั่วโมง/ปี					

- หมายเหตุ 1. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่ลงหน่วยกิตใน ปพ.

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สหุทธิอนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเน้นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประเมินศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งในระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้ค่าสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มุ่งคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และการคิดวิเคราะห์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
5. ส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและมีประเพณีท้องถิ่น เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนพัฒนาการศึกษา

1.6 เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี61-65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
1. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจ ประชาคม อาเซียน	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80	100	83	85	88	100	100
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ไม่มา โรงเรียนสาย	ร้อยละ 80	95	82	85	88	90	95
	3. ร้อยละของนักเรียนที่รักษาความ สะอาดของร่างกายและสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	ร้อยละ 80	100	80	85	90	95	100
	4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 61.98	75	65	68	70	73	75
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ยืมใส่ ไหว้สวย พุดจาไฟเราะ	ร้อยละ 80	100	80	85	90	95	100
	6. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	100
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนั กส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 91.58	95	90	93	94	95	95
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	100	85	90	95	100	100
	9. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 80	100	85	90	95	100	100
	10. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ร้อยละ 80	100	85	90	95	100	100

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี 61-65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม วัฒนธรรมไทย และสืบสาน ภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85	90	80	85	90	90	90
	2. ร้อยละของนักเรียนเรียนนิยม ไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจใน วัฒนธรรมและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	90	80	85	90	90	90
3. ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ พัฒนา การศึกษา	1. ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม	ร้อยละ 77	90	80	85	90	90	90
	2. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วม การประชุม	ร้อยละ 75	90	85	85	90	90	90
	3. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ร้อยละ 70	90	85	85	90	90	90
	4. ร้อยละของความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	ร้อยละ 70	90	85	85	90	90	90
4. ครูมีคุณภาพ และมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถจัดการ เรียนสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 71	100	80	85	90	100	100
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้า ร่วมการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละของครูที่มีความรู้และ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	ร้อยละ 71	100	81	85	90	100	100

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี61-65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
5. มีปัจจัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา อย่างพอเพียง	1.ร้อยละของวัสดุการศึกษา และ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80	100	85	90	95	100	100
	2.จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนพร้อมให้บริการ	5 แห่ง	10แห่ง	5แห่ง	6แห่ง	7แห่ง	8แห่ง	10แห่ง
	3.จำนวนโต๊ะพร้อมเก้าอี้นักเรียนที่ ใช้ในแต่ละห้องเรียน	80 ชุด	100ชุด	80ชุด	80ชุด	90ชุด	100	100ชุด
	4.จำนวนตู้เหล็กเก็บเอกสารบาน เปิด ขนาดกว้าง 91.4 ซม. ลึก 45.7 ซม. สูง 182.9 ซม.	-	20 ใบ	-	-	-	20ใบ	20ใบ

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.1

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
2. ขอบเขตความหมาย : เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2565) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ : ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารวิชาการ /หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.2

1. ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยไม่มาโรงเรียนสาย
2. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยไม่มาโรงเรียนสาย หมายถึง นักเรียนที่มาถึงโรงเรียนแล้วปฏิบัติหน้าที่เวรบริเวณรับผิดชอบและเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2565) : ร้อยละ 95
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยไม่มาโรงเรียนสาย
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.7

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ หมายถึง ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 95
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 91.58
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.8

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวที่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารวิชาการ/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.9

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารวิชาการ/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.10

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 2.1

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 85
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานบริหารวิชาการ/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 2.2

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย
2. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของนักเรียนเรียนที่เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนเรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ย
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 85
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารวิชาการ/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 3.1

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม
2. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวที่เข้าร่วมการประชุมทุกครั้งที่มีการนัดหมายเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นและส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 77
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 3.2

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม
2. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุม หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ที่เข้าร่วมการประชุมทุกครั้งที่มีการนัดหมายเพื่อร่วมรับนโยบาย แนวปฏิบัติของโรงเรียน รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 75
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 3.3

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 70
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 3.4

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ขอบเขตความหมาย : ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง ผลการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561-2565) : ร้อยละ 90
5. วิธีการคำนวณ : หาค่าเฉลี่ยร้อยละของความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 70
7. แหล่งข้อมูล/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/หาค่าเฉลี่ย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

บทที่ 2

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกยุทธศาสตร์ ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานสรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การสนับสนุนทรัพยากร และปัจจัยในการจัดการศึกษา
 1.1 กลยุทธ์ระดับทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย			ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		สิ่งที่ได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ได้	ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียน ครูและบุคลากร มาใช้บริการห้องสมุด	
1	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	- จัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ห้องสมุด ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ทุกคน	ผู้เรียน ครูและบุคลากร มาใช้บริการห้องสมุด	ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	
2	โครงการพัฒนาข้าราชการครู	เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากร	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ทุกคน	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ทุกคน	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2.1 กลยุทธ์จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้าน สารสนเทศ	ผู้เรียนมีความรู้ด้าน สารสนเทศเพิ่มขึ้น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านสารสนเทศ	ผู้เรียนมีความรู้ด้าน สารสนเทศเพิ่มขึ้น	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้าน สารสนเทศเพิ่มขึ้น
2	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	มีการใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และครูใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และครูใช้แหล่งเรียนรู้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
3	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	เพื่อนิเทศติดตามกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	ครูได้รับการนิเทศทุกคน	ครูได้รับการนิเทศทุกคน	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียน การสอน
4	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐานตามหลักสูตร	ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน ตามหลักสูตร	ครูปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	ครูปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน ตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3.1 กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ และการศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	มีเอกสาร หลักฐานรองรับ การประเมิน	หลักฐานการประเมิน	หลักฐานการประเมิน	จัดเก็บเอกสารพร้อมรับ การประเมิน
2	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา ทุกคน	ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา ทุกคน	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษาที่ได้ไปศึกษา
3	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด	ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด	ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด ทุกคน	ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด ทุกคน	ควรรีบบงบประมาณ
4	โครงการเข้าค่ายวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการทุกคน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ด้านวิชาการ
5	โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อให้ครูใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอน	ครูใช้กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอน	ครูใช้กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอนทุกคน	ครูใช้กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอนทุกคน	ครูใช้กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6	โครงการเกษตรพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
7	โครงการแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสิ่งประดิษฐ์ของส่วนท้องถิ่น
8	โครงการเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน	ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
9	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านทุกคน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
10	โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระดับอนุบาล	เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ระดับอนุบาล	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดี
11	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับอนุบาล	เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับอนุบาล	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
12	โครงการจัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา	เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ทุกคน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ทุกคน	ผู้เรียนได้รับความรู้โดย ผ่านสื่อ
13	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับประถมศึกษา	เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับประถมศึกษา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมใน การจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ทุกคน	ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทุกคน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้
14	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม-แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม-แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม-แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม-แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาชนอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ภาษาอังกฤษทุกคน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ภาษาอังกฤษทุกคน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ภาษาอังกฤษทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
5.2 กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนด้านบริการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการแนะแนว	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวทุกคน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนทุกคน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน
5	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้ทุกคน	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้ทุกคน	ผู้เรียนได้รับหนังสือเรียนแบบเรียนใช้ทุกคน
6	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน	นักเรียนยากจนได้รับความช่วยเหลือ	นักเรียนยากจนได้รับความช่วยเหลือทุกคน	นักเรียนยากจนได้รับความช่วยเหลือทุกคน	นักเรียนยากจนได้รับความช่วยเหลือทุกคน
7	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
8	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกคน

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 โรงเรียนบ้านหนองบัว มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา	1.1 ระดมทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา 1.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล
2. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	2.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.2 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
3. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
4. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย	4.1 ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.2 สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	5.1 จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริการนักเรียน	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2561		ปีงบประมาณ พ.ศ.2562		ปีงบประมาณ พ.ศ.2563		ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตาม วัฒนธรรมไทยและสถาบันภูมิปัญญาไทย											
4.1 ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	7,000	3	7,000	3	7,000	3	7,000	3	7,000	3	35,000
4.2 สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	40,000	4	40,000	4	40,000	4	40,000	5	45,000	5	210,000
รวม	47,000	7	47,000	7	47,000	7	47,000	8	52,000	8	245,000
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา											
5.1 จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	280,000	2	280,000	2	280,000	3	290,000	3	280,000	2	1,410,000
5.2 ส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริการจากนักเรียน	899,000	8	899,000	8	914,000	9	914,000	9	914,000	9	4,540,000
รวม	1,179,000	10	1,179,000	10	1,194,000	12	1,204,000	12	1,194,000	11	5,950,000
รวมทั้งสิ้น	14,151,000	44	14,151,000	44	13,966,000	45	3,229,000	50	3,219,000	49	48,716,000

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา

1.1 กลยุทธ์ ระดมทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการปรับปรุงโรงอาหาร	เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่	ปรับปรุงโรงอาหาร	-	-	-	200,000 (งบ อบต.)	200,000 (งบ อบต.)	โรงอาหารถูกสุขลักษณะ สภาพพร้อมใช้งาน	งานบริหารงานทั่วไป
2	โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด	เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด	ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดและจัดซื้อหนังสือ	100,000 (รายได้สถานศึกษา)	100,000 (รายได้สถานศึกษา)	100,000 (รายได้สถานศึกษา)	100,000 (รายได้สถานศึกษา)	100,000 (รายได้สถานศึกษา)	ห้องสมุดได้รับการปรับปรุงพัฒนาและมีหนังสือเพียงพอ	งานบริหารงานวิชาการ
3	โครงการจัดซื้อเครื่องจักร	เพื่อให้มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	จัดซื้อกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	472,000 (งบ อบต.)	472,000 (งบ อบต.)	472,000 (งบ อบต.)	472,000 (งบ อบต.)	472,000 (งบ อบต.)	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย	งานบริหารงานทั่วไป
4	โครงการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 12 ห้องเรียน	เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 12 ห้องเรียน (แบบแปลนมาตรฐาน ส.น.ศ.ท. 6/12 ขนาด 10.5*36 เมตร)	ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง	11,500,000 (รับจัดสรร จากกรมฯ)	11,500,000 (รับจัดสรร จากกรมฯ)	11,500,000 (รับจัดสรร จากกรมฯ)	-	-	โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ	งานบริหารงานทั่วไป
5	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	ซื้อเครื่องเล่นสนาม	200,000 (งบ อบต.)	200,000 (งบ อบต.)	-	-	-	โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย	งานบริหารงานทั่วไป
6	โครงการจัดซื้อโต๊ะพาร์ตีกอล์ฟนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนใช้สำหรับฝึกเรียนและทำกิจกรรมการเรียนรู้	จัดซื้อโต๊ะพาร์ตีกอล์ฟนักเรียน จำนวน 100 ชุด	-	-	-	150,000 (งบ อบต.)	150,000 (งบ อบต.)	นักเรียนมีโต๊ะพาร์ตีกอล์ฟใช้ฝึกกิจกรรมการเรียนรู้	งานบริหารงานทั่วไป
7	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้	เพื่อใช้จัดเก็บเอกสารต่าง ๆ	จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้เก็บเอกสาร จำนวน 20 ชุด	-	-	-	120,000 (งบ อบต.)	120,000 (งบ อบต.)	โรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้เก็บเอกสารเกี่ยวกับบริหารจัดการเรียนรู้	งานบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.1 กลยุทธ์ จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ร.ร.	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสารสนเทศ	ผู้เรียนมีความรู้ด้านสารสนเทศ	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนมีความรู้ด้านสารสนเทศ	งานบริหารงานทั่วไป
2	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้	งานบริหารงานวิชาการ
3	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	เพื่อเฝ้าติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ครูได้รับการนิเทศ	-	-	-	-	-	ครูได้รับการนิเทศ	งานบริหารงานวิชาการ
4	โครงการปรับปรุงแหล่งศึกษาศาลาศรี	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร	ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร	งานบริหารงานวิชาการ
5	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	มีสวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้	งานบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 กลยุทธ์ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ร.ร.	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการสัมพันธชุมชน	เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	คณะกรรมการฯ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.1 กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีงบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	มีหลักฐานรองรับ การประเมิน	-	-	-	-	-	มีหลักฐานรองรับ การประเมิน รายงาน SAR	งานบริหารงานวิชาการ
2	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกระบบ	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกระบบ	ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้สถานศึกษา ทุกคน	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้สถานศึกษา ทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
3	โครงการบรรจุข้อบกพร่องในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัย	ผู้เรียนปลอดภัยทุกคน	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนปลอดภัยทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
4	โครงการจัดการวิชาการ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการทุกคน	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทางด้านวิชาการทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
5	โครงการส่งเสริมวิจัยขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวิจัย พัฒนาและแก้ปัญหา การสอน	ครูใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอนทุกคน	-	-	-	-	-	ครูใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอนทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.1 กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ร.ค.๕๒	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
6	โครงการถ่ายทอดเพียงงานแก่สหกรณ์เพียงงานแก่สหกรณ์เพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมงานแก่สหกรณ์เพียงงานแก่สหกรณ์เพียง	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมงานแก่สหกรณ์เพียง	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมงานแก่สหกรณ์เพียง	งานบริหารวิชาการ
7	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	10,000 (งบ อบต.)	10,000 (งบ อบต.)	10,000 (งบ อบต.)	10,000 (งบ อบต.)	10,000 (งบ อบต.)	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	งานบริหารงานทั่วไป
8	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคน	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	15,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคน	งานบริหารวิชาการ
9	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักษารายได้ในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษารายได้ในสถานศึกษา	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษารายได้ในสถานศึกษา	50,000 (รับจัดสรรจากกรมฯ)	50,000 (รับจัดสรรจากกรมฯ)	50,000 (รับจัดสรรจากกรมฯ)	50,000 (รับจัดสรรจากกรมฯ)	50,000 (รับจัดสรรจากกรมฯ)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษารายได้ในสถานศึกษา	งานบริหารงานวิชาการ
10	โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล	เพื่อจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	50,000 (รายได้สถานศึกษา)	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.1 กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีงบประมาณและตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและตัวชี้วัด					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
11	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับอนุบาล	เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับอนุบาล	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	งานบริหารงานวิชาการ
				(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)		
				ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)		
12	โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา	เพื่อจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	งานบริหารงานวิชาการ
				(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)		
				ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)		
13	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับประถมศึกษา	เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับประถมศึกษา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	งานบริหารงานวิชาการ
				(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)		
				ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)		
14	โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	งานบริหารงานวิชาการ
				(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)	(รายได้สถานศึกษา)		
				ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ปีงบประมาณและตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและตัวชี้วัด					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
15	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	งานบริหารงานวิชาการ
				(งบ อบต.)	(งบ อบต.)	(งบ อบต.)	(งบ อบต.)	(งบ อบต.)		
				ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)	ศึกษา)		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย
 4.1 กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

ปีงบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน	5,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	5,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	5,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	5,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	5,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
2	โครงการอนุรักษ์รักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทุกคน	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	งานบริหารงานทั่วไป
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคน	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	1,000 (รายได้สถาน ศึกษา)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย
4.2 กลยุทธ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ปีงบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
1	โครงการผูกผ้าประดับ	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมผูกผ้า ดัดหวงมะโหดและดอกกลาย	ผู้เรียนชั้นป.4-6เข้าร่วมกิจกรรมผูกผ้า ดัดหวงมะโหดและดอกกลายทุกคน	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนชั้นป.4-6เข้าร่วมกิจกรรมผูกผ้า ดัดหวงมะโหดและดอกกลายทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
2	โครงการส่งเสริมดนตรีไทย	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทยทุกคน	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	30,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทยทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
3	โครงการบรณเฑาะว์ และเนกขัมภ์จารีณี ภาคสุพรรณบุรี	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรณเฑาะว์และเนกขัมภ์จารีณีภาคสุพรรณบุรี	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรณเฑาะว์และเนกขัมภ์จารีณีภาคสุพรรณบุรีทุกคน	-	-	-	-	-	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรณเฑาะว์และเนกขัมภ์จารีณีภาคสุพรรณบุรีทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
4	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทุกคน	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	20,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
5	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไปใช้ประโยชน์ได้	ผู้เรียนทุกคน	-	-	-	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	5,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนผ่านแนวทางภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิต	งานบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
5.2 กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริการนักเรียน

ปีงบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				2561	2562	2563	2564	2565		
4	คำอุปการณณ์นักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปการณณ์การเรียน	ผู้เรียนได้รับบริการสนับสนุนค่าอุปการณณ์การเรียนทุกคน	42,000 (รายได้สถานศึกษา)	42,000 (รายได้สถานศึกษา)	42,000 (รายได้สถานศึกษา)	42,000 (รายได้สถานศึกษา)	42,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้รับบริการสนับสนุนค่าอุปการณณ์การเรียนทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
5	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ผู้เรียนได้รับบริการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	45,000 (รายได้สถานศึกษา)	45,000 (รายได้สถานศึกษา)	45,000 (รายได้สถานศึกษา)	45,000 (รายได้สถานศึกษา)	45,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้รับบริการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
6	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้ทุกคน	62,000 (รายได้สถานศึกษา)	62,000 (รายได้สถานศึกษา)	62,000 (รายได้สถานศึกษา)	62,000 (รายได้สถานศึกษา)	62,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนแบบเรียนใช้ทุกคน	งานบริหารงานวิชาการ
7	ค่าใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน	นักเรียนยากจนได้รับค่าช่วยเหลือทุกคน	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	10,000 (รายได้สถานศึกษา)	นักเรียนยากจนได้รับค่าช่วยเหลือทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
8	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	480,000 (รายได้สถานศึกษา)	480,000 (รายได้สถานศึกษา)	480,000 (รายได้สถานศึกษา)	480,000 (รายได้สถานศึกษา)	480,000 (รายได้สถานศึกษา)	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป
9	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกคน	250,000 (งบ อบต.)	250,000 (งบ อบต.)	250,000 (งบ อบต.)	250,000 (งบ อบต.)	250,000 (งบ อบต.)	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกคน	งานบริหารงานทั่วไป

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2563 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. นายสุรชัย ช่างจำ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายจิรพงษ์ คงกระพันธ์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายพงศ์ศิริ ช่างจำ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสำรวย ช่างจำ	ผู้แทนประชาชนท้องถิ่น	กรรมการ
5. นางสาววิลาวรรณ พลับใหญ่	ผู้แทนประชาชนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางสาวมัลลิกา ไพร์ทอง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางสาวณสร อินทร์จวง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายประภาส ช่างจำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
9. นายสมชาย วิหค	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
10. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
11. นางบุญเรือง พวงแฉล้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นางประนอม ทนลทิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นางบุญเรือง พวงแฉล้ม	ครู รักษาาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า 30 วัน

4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากโรงเรียนบ้านหนองบัว ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาคต่อไป

5.3 ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาสู่ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า 30 วัน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ ให้อำนาจให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่เป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นขั้นตอนหนึ่ง ที่สำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางบุญเรือง พวงแฉล้ม | ครู ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอนุสยา อนันต์โรจน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้นสร อินทร์จวง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางอัญชลี แก่นอินทร์ | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| ๖. นายวรรณเฉลิม พันธุ์เวช | ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางชลนัสสิ์ พิลลา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญ ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว ฉบับร่างเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศใช้ตามระเบียบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางบุญเรือง พวงแฉล้ม)

ครู ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

นางบุญเรือง พงษ์เฉล้ม ๑.๘ แผนกพัสดุ - ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
 นางศรณนงศ์ อิ่มศรีจวง เกื้อกูล โรงสวนอเนกสว อื่นทรัพย์สินง กล่าวตนเอง
 ที่ประชุม กล่าวตนเองให้ที่ประชุมทราบ
 รับทราบ
 นางบุญเรือง พงษ์เฉล้ม ๑.๘ นายบรรณเฉลิม พันธ์เรือง กล่าวตนเอง
 นายบรรณเฉลิม พันธ์เรือง กล่าวตนเองให้ที่ประชุมทราบ
 ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานผลการประชุมครั้งที่ผ่านๆมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา

๓.๑ พิจารณาค้นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 นายสุรชัย ช่างจำ ประธานกรรมการ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ทำ
 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปผล คือ
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารงานและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารงานและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ที่ประชุม พร้อมแสดงให้ผู้เข้าร่วมประชุมว่าไม่ข้อสงสัย หรือ สอบถามใดๆ
 นายสุรชัย ช่างจำ ไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ ข้าพเจ้าขอแจ้งที่ประชุมเห็นชอบการประเมิน
 ประธานกรรมการ ตนเองของสถานศึกษา (sar) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ที่ประชุม จึงตั้งต้นของการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นอัน
 จบ

นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ

๓.๒ ซึ่งยาวนานเกินขอบเขตพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕)

กล่าวได้ทีประจวบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัว มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในภาพจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การ สนับสนุนทรัพยากรและ ปัจจัยในการจัดการศึกษา	๑.๑ ระดมทรัพยากรและ จัดตั้งในการจัดการศึกษา ๑.๒ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล
๒. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและ พัฒนาการบริหารโดยให้ โรงเรียนเป็นฐาน	๒.๑ จัดการเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ๒.๒ ส่งเสริมและเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมการ พัฒนาการศึกษา	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์เสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ แก่เด็กพิเศษอาเซียน	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม วัฒนธรรมไทยและสืบสาน ภูมิปัญญาไทย	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๔.๒ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรมเพชรบุรีและ ภูมิปัญญาไทย	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕.๑ จัดให้สิ่งต่างภายใน คววและตอกในโรงเรียน ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการบริหารนักเรียน	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานประมณ

ตามเอกสารที่แนบมาให้จนครบ พร้อมสละเอกสารผู้เข้าร่วมประชุมว่ามีข้อสงสัย หรือ
สอบถามใดๆหรือไม่

ที่ประชุม
นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ
ที่ประชุม

ไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ

หากไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ ข้าพเจ้าขอมติที่ประชุมเต็มชอบแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เป็นเอกฉันท์

นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ

ที่ประชุม
นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ
ที่ประชุม

๓.๓ พิจารณารายชื่อบุคคลที่ขอเสนอปฏิรูปวิธีการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
กล่าวคือให้ที่ประชุมร่วมลับพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามเอกสารที่แนบมาให้จนครบ พร้อมสอบถามผู้เข้าร่วมประชุมว่ามีข้อสงสัย หรือ
สอบถามใดๆหรือไม่
ไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ
หากไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ ข้าพเจ้าขอมติที่ประชุมเห็นชอบแผนปฏิรูป
การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
มีมติเห็นชอบแผนปฏิรูปวิธีการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเอกฉันท์

นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ

ที่ประชุม
นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ
ที่ประชุม

๓.๔ พิจารณารายชื่อบุคคลผู้ดูแลสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓
กล่าวคือให้ที่ประชุมร่วมกับพิจารณาผู้ดูแลสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามเอกสารที่แนบมาให้จนครบ พร้อมสอบถามผู้เข้าร่วมประชุมว่ามีข้อสงสัย หรือ
สอบถามใดๆหรือไม่
ไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ
หากไม่มีผู้ใดสงสัย หรือ สอบถามใดๆ ข้าพเจ้าขอมติที่ประชุมเห็นชอบ
ผู้ดูแลสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓
มีมติเห็นชอบผู้ดูแลสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ เป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ

นายประภาส ช่างจำ

ที่ประชุม
นายจักรพงษ์ ตงกระพันธ์
นายบุญเรือง พวงแฉล้ม
นายจักรพงษ์ ตงกระพันธ์
ที่ประชุม
นายสิริราช ช่างจำ

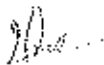
ที่ประชุม

กล่าวขอขานว่ากรมทางหลวงได้มีโครงการขยายถนน (เส้นถนนงิ้ว นาข้าว) อาจทำให้
ต้องรื้อรั้ว โรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งนั้น เพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียนควร
ก่อสร้างรั้ว (ใหม่) มีผู้ใดเสนอแนะอื่นๆหรือไม่
กล่าวเสนอว่าโครงการก่อสร้างรั้ว (ใหม่) ควรเสนอให้องค์การบริหารส่วนตำบล
ปากน้ำปรวน บรรจุไว้ในแผนพัฒนา
รับทราบ
กล่าวเสนอว่าควรทำเตาฆ่าพยาธิรวมบริเวณโรงอาหาร เพื่อให้ถูกสุขอนามัย
ขอทราบเลขที่ครุภัณฑ์ นานจิตรหล่ง คงกระพันธ์ ช่วยทำเตาฆ่าพยาธิรวม
กระผมยินดีทำเตาฆ่าพยาธิรวมที่รอกให้กับทางโรงเรียนบ้านหนองบัว
รับทราบ
กล่าวเสนอเรื่องหางสิ่งของระบายน้ำ เนื่องจากที่ผ่านมาเกิดฝนตกหนัก น้ำระบายไม่ทัน
ไหลเข้าไประอบกันทำให้กำแพงรั้ว โรงเรียนบ้านหนองบัว (ที่ตัด) หักเสียหาย จึงควร
สิ่งของระบายน้ำเชื่อมต่อกับถนนเส้นใหญ่ด้านทิศเหนือ (เส้นถนนงิ้ว นาข้าว)
เสนอเรื่องจ้างช่างเสริม เนื่องจากพื้นที่โรงเรียนบ้านหนองบัวมีขนาดกว้าง
ทำให้ได้กระแจะต่างๆ ที่รับมีคอบนมาตามไปด้วย รวมถึงการส่งผู้ตรวจรักษาความ
ปลอดภัยสถานที่ราชการ คนงานทั่วไปที่มีอยู่ ๑ คน หากดูแลได้ไม่ทั่วถึงในกระแจะ
ต่างๆ จึงควรจ้างช่างเพิ่ม ๑ ตำแหน่ง
รับทราบ

นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ
ที่ประชุม
นายสุรชัย ช่างจำ
ประธานกรรมการ
ปิดการประชุม

สอบถามผู้เข้าร่วมประชุมว่ามีผู้ใดสงสัยหรือสอบถามเรื่องใดๆ หรือไม่
ไม่มีผู้ใดตั้งคำถามสอบถามอีก
กล่าวปิดการประชุม
๑๐.๓๐ น

นางนงนุช เรือง
(นายอรอนเฉลิม พันธุ์เขต)
ผู้ตรวจนับผลการประชุม


(นางนงนุช เรือง พวงนวลชัย)
ผู้ตรวจนับผลการประชุม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๕๒๗๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา และเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปลาบ่าวน้ำปรวน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวแล้ว จึงได้พิจารณาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางบุญเรือง พวงแฉล้ม)

ครู รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว