

คณะกรรมการผู้ดุษฎีเสวยการณเดีชษฐ์
พหุโยคี 25 เศรษฐกิจอเพเทียช
จันเษมาชโยคี 2
วาคเดีชษฐ์ 2 ปีการศีกษา 2565

English

เศรษฐกิจอเพเทียช



โดย

นางอัยยชดี แภษไฉนกร

โรจเดีชฎานันท์

ผู้ชกัชองศีกษาบรึการผู้ชวศำบอชภณศำบรณ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการองค์ประกอบตามหลักศรัทธาการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ ๔ ธรรมชาติ	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดคอตอม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำที่สะอาดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดคอตอม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำที่สะอาดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาภาพ 	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดคอตอม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำที่สะอาดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐาน ๒.๑ (๒.๑.๓) ศบพ ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐาน ๕.๒ (๕.๒.๑) ศบพ ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐาน ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ศบพ ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ศบพ ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐาน ๘.๒ (๘.๒.๑) มาตรฐาน ๙.๑ (๙.๑.๒) ศบพ ๙.๒ (๙.๒.๑) มาตรฐาน ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มาตรฐาน ศบพ ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ศบพ ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ๒.๑ (๒.๑.๓) ศบพ ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐาน ๕.๒ (๕.๒.๑) ศบพ ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐาน ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ศบพ ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ศบพ ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐาน ๘.๒ (๘.๒.๑) มาตรฐาน ๙.๑ (๙.๑.๒) ศบพ ๙.๒ (๙.๒.๑) มาตรฐาน ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มาตรฐาน ศบพ ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ศบพ ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐาน ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐาน ๒.๑ (๒.๑.๓) ศบพ ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐาน ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๑.๓) มาตรฐาน ๕.๒ (๕.๒.๑) ศบพ ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐาน ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ศบพ ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ศบพ ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐาน ๘.๒ (๘.๒.๑) (๘.๒.๒) ศบพ ๘.๓ (๘.๓.๑) มาตรฐาน ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ศบพ ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มาตรฐาน ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ศบพ ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวไหวพริบว่องไว ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น</p>	<p>ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวไหวพริบว่องไว (๓) การเคลื่อนไหวไหวพริบว่องไว ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น</p>	<p>ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวไหวพริบว่องไว (๓) การเคลื่อนไหวไหวพริบว่องไว (ริ้วขบวน) ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเกมของเล่นที่เล่นจากตนเอง (๒) การเขียนภาพ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ</p>	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่ อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> • นับแสดงจำนวน ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ และมีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง • บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท 	<ul style="list-style-type: none"> • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๗ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๗ • บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท 	<ul style="list-style-type: none"> • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๒ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๒ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๒ • บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตร ฉบับละ ๒๐ บาท
<p>วิทยาศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๔. การร้องเพลงที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๕. การอ่านหนังสือภาพ</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทหรือการร้องหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๔. การพูดเล่าเรื่องราวก่เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๕. การร้องเพลงที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท</p> <p>๗. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทหรือการร้องหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๕. การร้องเพลงที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท</p> <p>๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ</p> <p>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ตัวบุคคล</p>

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

นักเรียนจะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด อดออม ใช้เงิน/ใช้ของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกัน

รู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแบ่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของตัวเองได้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปฏิบัติ รับประทานอาหาร ที่ส่งเสริมต่อสุขภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐานพหุศาสตร์ปฐมวัย		สาระการเรียนรู้		
	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อแขนงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเรื่องสัมผัสสัมผัสและการสร้างจากแม่พิมพ์บล็อก (๒) การเชื่อมโยงภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กระดาษ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติความหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เศรษฐีใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวของตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของตัวเองด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวเรียงลำดับกัน - หลัง

มาตรการช่วยเหลือผู้ประสบภัย		มาตรการช่วยเหลือผู้ประสบภัย		มาตรการช่วยเหลือผู้ประสบภัย	
มาตรการที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์ของการช่วยเหลือ	ประเภทการช่วยเหลือ	สาระที่ช่วยเหลือ
มาตรการที่ ๕ ผู้ประสบภัย ได้รับความช่วยเหลือ และมีจิตใจที่สง่างาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลืออย่างเป็น ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้เดือดร้อนผู้ สิ้นเปลือง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้สิ้นเปลือง	๓. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้เดือดร้อนผู้ สิ้นเปลือง ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้สิ้นเปลือง	๑.๒๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) การพึ่งพาอาศัยกัน คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒๕ การมีอัตถิภาส เฉพาคะและเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	๕. การรู้จักช่วยเหลืออย่างมีเหตุผล - การปฏิบัติคุณธรรม

มาตรฐานพฤติกรรมคุณครูสมวัย		สาระการเรียนรู้			
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ขานะ	๕. แต่งตัวด้วยตนเองได้ ๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้ ๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๙. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ขานะได้	<p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามคำแนะนำทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมมุติของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่นำมาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การพาอะุปถุและตุณและต้นไม้</p>	<p>สาระการเรียนรู้</p> <p>สาระที่๓การเรียนรู้</p>

มาตรฐานหลักผู้ช่วย		มาตรฐานผู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้
			๑.๒๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๖) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
			สาระการเรียนรู้
			สาระที่ศึกษาร่วมผู้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย		สาระการเรียนรู้		
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๘.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘.๒ อ่านเขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๘.๑.๑ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ๘.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้ง หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๘.๑.๑ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ได้ ๘.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้ง หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัดได้	<p>การสื่อสารเรียนรู้</p> <p>การทศวรรษเรียนรู้</p> <p>๑.๔๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความรู้ คิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกับ อ่านอิสระ (๑๔) การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง</p>

มาตรฐานหลักสูติครบถ้วน		มาตรฐานหลักสูติครบถ้วน		สาระการเรียนรู้		
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสงค์การเรียนรู้สำคัญ	สาระความรู้	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างกันหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๑ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๑.๑ ระบุส่วนประกอบ หรือเหตุการณ้อย่าง น้อย ๔ ลำดับที่	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	(๑๓) การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่ยังเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓.๑ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับที่		

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม

วันที่	เตรียมความพร้อมและจัดทักษะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่ามนุษย์รัก ๑.๒ การคาดคะเนเรื่องจากปก ๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประพัตต์	๑. การประดิษฐ์กระดาษ ออมสินจากขวดน้ำพลาสติก ๒. การวาดภาพระบายสีอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
๒	การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่ามนุษย์รัก ๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ ๒. การฟังพาดตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง	๑. การหอดสีและเป่าสี ด้วยหลอดกาแฟ ๒. การพับกระดาษเป็นถุงใส่ของ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	

กิจกรรม						
วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหวแบบ ผู้นำ ผู้ตาม	<p>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ การเติมคำด้วย ปากเปล่า</p> <p>๒. การฟังพาดตนเอง</p> <p>- การรับประสบการณ์อาหาร ด้วยตนเองให้หมดเต็มเหลือทิ้ง</p>	<p>๑. การร้อยลูกปัดที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ</p>	<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ร่วมกับ กิจกรรมเล่นตามมุม</p>	การวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง	เกมการ์ดมีเงื่อนไข ภาพเหมือน
๔	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	<p>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ การทายคำที่รู้ตัว - การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. การประดิษฐ์รูปของ เล่นจากแกนทิชชู</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ</p>	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	เกมเรียงลำดับ ภาพต่อเนื่อง (การปลูกผัก รักสุขภาพ)

กิจกรรม						
วันที่	เคลือบผิวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	การเคลือบผิวทวง คำสั่ง	<p>๑. พัฒนาภาษาทางภาษา และการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเสริมศัพท์ขณะมีเสียง สระขลุ่ยเสียงพยางค์ ว่าบผู้ป้ารัก</p> <p>๑.๒ เด็กอาสาอ่านว่า ๒. การรู้จักเลือกอย่างมี เหตุผล</p> <p>- การปลูกฝังรักสุขภาพ ๓. การนับปากเปล่า ๑-๑๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑-๗</p>	<p>๑. การวาดภาพอิสระ ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ</p>	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	กลางแจ้ง	เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่ออารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว สัตว์แต่ละเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที</p> <p>๒. ระหว่างการเคลื่อนไหวให้เด็กนำขวดน้ำพลาสติกเปล่า (จากบ้าน) ติดตัวไปด้วย โดยไม่สัมผัสกับและเคลื่อนไหวสร้างก่ายไปทั่วบริเวณตามเสียงเพลงและจังหวะเมื่อ เพลงหยุด ให้นำขวดพลาสติกเปล่าวางเรียงต่อกัน แล้วบอกตัวเองว่า เป็นรูปอะไร</p> <p>๓. เด็กพับแผ่นกระดาษอย่างอิสระ พร้อมฟังดนตรี</p>	<p>๑. เครื่องเล่นจังหวะ</p> <p>๒. ขวดน้ำพลาสติกเปล่า</p> <p>๓. เพลงจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประเภทการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมเรียนรู้</p> <p>๑. เสาเรียงเป็นประโยคอย่างชัดเจนได้</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหลาดและพอเพียง น้อมมีผู้ชี้แนะได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การร้องทวนที่เฉพาะที่</p> <p>(๗) การร่อนใบการพูด</p> <p>(๘) การอ่านหนังสือภาพ/นิทาน</p> <p>(๙) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๐) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑. พัฒนาทางการทางภาษาและสาระที่สัมพันธ์</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกับจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างดี</p> <p>๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก</p> <p>๒. ทักษะการปฏิบัติของ</p> <p>๒.๑ ความประหมัดและพอเพียง</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ นำหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างดีพอเพียงเรื่องว่าหนูน่ารักมาให้เด็กดูหน้าปก</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปก เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓ จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมชื่อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างดีพอเพียงเรื่องว่าหนูน่ารักจนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้ง</p> <p>๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องหนังสือให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม</p> <p>๑.๗ ครูอ่านหนังสือเรื่องว่าหนูน่ารักให้เด็กฟังจนจบแล้วชี้คำจากหนังสือ</p> <p>- ฐานมีหน้าที่ทำอะไร ทำไม่จึงมีเงินกินเป็นประจำวัน</p> <p>- ถ้าเด็ก ๆ เป็นว่าน จะนำไปทำอะไรอย่างไร จึงจะมีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างดีพอเพียงเรื่องว่าหนูน่ารัก</p> <p>๒. พระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙</p> <p>๓. ภาพเล่าตามรอยพระยุคลบาท (ประหมัดและพอเพียง)</p> <p>๔. หนังสือนิทาน</p> <p>๕. ขวดน้ำเงิน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหมัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระสำคัญ	สาระที่ศึกษารเรียนรู้			
			<p>จำนวนแบ่งปันไปที่ไหนที่เพื่อนบ้านที่หรือแม่ เพราะ เหตุใด</p> <p>- เด็ก ๆ เคยได้ยินคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ ใครเป็นคนคิด</p> <p>๒. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙ มาให้ เด็กดู และแนะนำว่า พระองค์เป็นผู้คิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูแนะนำพระบรม รัชกาลที่ ๙ แล้วให้เด็กพูดตาม</p> <p>๓. ครูเล่าถึงพระราชจริยวัตรของรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียงตั้งแต่ยังเล็ก พร้อมให้ดูภาพจากหนังสือเล่มตามรอยพระยุคล บาท ซึ่งทรงมีของเล่นที่ประหยัดและเป็นของตาม ธรรมชาติ เช่น บ่อน้ำ ป่อทราย ของเล่นบางอย่าง ทรงประดิษฐ์เอง หากทรงอยากได้ของเล่นที่มีขาย ก็ทรงเก็บเงินซื้อเอง</p> <p>หมายเหตุ ช่วงที่เด็กแบ่งปันหลังอาหาร ครูควร แนะนำการประหยัดน้ำ โดยใช้แก้วรองน้ำขณะ แบ่งประสัน ไม่เอาน้ำทิ้งไว้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ ๑. สร้างผลงานศิลปะ ศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ตัดแบ่งและแลกเปลี่ยน ในมาจากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มเติม ได้</p> <p>๒. ใช้สีของ เครื่องใช้ตัวอย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำ</p> <p>(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ</p>		<p>๑. ครูและผู้ช่วยร่วมกันประดิษฐ์กระปุกออมสินจาก เศษวัสดุ(ขวดน้ำรีปป์) เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม การออม</p> <p>๒. ครูแนะนำวิธีทำกระปุกออมสินจากขวดน้ำ พลาสติก</p> <p>๓. เด็กตัดกระดาษทำเป็นกระปุกใบงูที่กตาทาด้วย</p> <p>๔. เด็กนำกระดาษไปรองภายในเปิดตบขวดน้ำ</p> <p>๕. เด็กนำเศษของผลงานกระปุกออมสินของตนเอง และวาดภาพอิสระ</p> <p>๖. เก็บงานประกวดและทำความสะอาด</p>	<p>๑. กระดาษสีหรือ กระดาษสีผสมสีในสี ๒. กรรไกรปลายมน ๓. ขวดน้ำพลาสติก ขนาดเล็ก จะะช่องไว้ หยอดทราย ๔. กาว ๕. กาวหน้ำ ๖. กระดาษวาดภาพ ๗. สีเขียน</p>	<p>สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่โต๊ะตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ ของที่โต๊ะตนเองได้</p>	<p>(๓) การรู้แพ้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๕ มุมเช่น</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ -มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่โต๊ะเรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่โต๊ะเรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ หนังสือนิทาน</p>	<p>สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่โต๊ะตนเอง</p>





จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระสำคัญ	สาระทศกาวการเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>เล่นกลุ่มเล็ก</p>	<p>(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>การจับคู่ภาพสัมพันธ์</p> <p>แบบตรงกันข้าม</p>	<p>๑. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนเล่นน้ำ - เล่นทราย ดังนี้</p> <p>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทั้งไป - กลับ</p> <p>- ขณะเล่น ต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน</p> <p>- เมื่อได้ยืมสิ่งของมาหุ้ชุด ให้หยุดเล่น</p> <p>๒. แนะนำวิธีถือการลงน้ำ - เล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๓. เด็กเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่างอิสระ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ การลงน้ำ - เล่นทราย สิ่งอุปกรณ์และสิ่งขี้เข้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. ชั้นที่เล่นน้ำ - เล่นทราย</p> <p>๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>เป็นกลุ่ม</p>
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่ภาพสัมพันธ์</p> <p>แบบตรงกันข้ามได้</p>	<p>(๓๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ</p>	<p>การจับคู่ภาพสัมพันธ์</p> <p>แบบตรงกันข้าม</p>	<p>๑. เมื่อนำเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกับเล่นและร่วมกันเล่นทบทวนเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์</p> <p>แบบตรงกันข้าม</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	สาระการเรียนรู้ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว</p> <p>เคลื่อนไหวที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ในภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะซ้า - เร้วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางจินตนาการจากคำบรรยาย “วันนี้เป็นวันเกิด เด็กตื่นนอนแต่เช้า เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว เตรียมของใส่บาตรพระ นึกได้ว่ายังไม่ได้ปิดไฟ และพัดลมในห้องนอน จึงรีบเดินเข้าไปปิด มดบังเอิญมีหมอนข้างขวางทางอยู่ จึงล้มทับหมอนข้างเข้าที่ และเดินไปปิดไฟและพัดลม”</p> <p>๓. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยวางนอนราบไปกับพื้น แขนแนบลำตัว</p>	เครื่องเล่นจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็น</p> <p>๒. แต่งตัวด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและแนะนำ</p> <p>(๒) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๓) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๔) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๕) การร้องจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๖) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน</p> <p>(๗) การอ่านร่วมกัน และอ่านอิสระ</p> <p>(๘) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๙) การช่วยเหลือตนเองไม่กึ่งตัว</p> <p>ประจำวัน</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องสั้นๆ เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ</p> <p>๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง</p>	<p>๑. พัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือได้แก่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ</p> <p>๑.๓ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>๑.๕ ครูแต่งตัวด้วยตนเองได้บ้าง</p> <p>- เด็ก ๆ ทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง</p> <p>- เด็ก ๆ แต่งตัวด้วยตนเองได้หรือไม่ ทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้อง</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่มุ่งบ้าน เรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <p>การแต่งตัว เช่น การติดกระดุมเสื้อ (ใส่เสื้อ) การสวมการะเป๋ และ การสวมกางเกง การใส่ถุงเท้า การร้อยเชือกกรองเท้า ฯลฯ</p> <p>๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มเด็กชายและกลุ่มเด็กหญิง ให้กลุ่มเด็กชายแข่งขันกับเด็กชายกลุ่มอื่น และกลุ่มเด็กหญิงแข่งขันกับเด็กหญิงกลุ่มอื่น และครูดูตัดสิน</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการแต่งตัวด้วยตนเอง</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>๒. เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๓. เสื้อผ้าในมุมบ้าน กางเกง และรองเท้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็น</p> <p>๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล พัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความ:</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>โดยมีการตีความปลง</p> <p>และแปลโลกใหม่จากเดิมหรือมี</p> <p>รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การเขียนจับการฟังการบรรยาย</p> <p>(๒) การแสดง</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ</p>		<p>๑. แนะนำขั้นตอนในการพหุศิลปะและเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการพหุศิลปะ และเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ เมื่อเสร็จแล้วให้นำไปฝั่งแดดให้แห้งก่อนนำไปส่งครู</p> <p>๒. การฟังการบรรยายเป็นวงโตของโดยครูแจกกระดาษแผ่น ๔ ให้เด็กทุกคน ๆ ละ ๑ แผ่น</p> <p>๓. แนะนำเด็กฟังคำสั่งการกระดาษแผ่น ๔ (ด้านยาว) เมื่อคำสั่งกระดาษออกรอให้ตรงกลางเรียกว่า “แกนสมมาตร” กระดาษรูปสี่เหลี่ยมทั้งด้านซ้ายและด้านขวาของแกนสมมาตร จะเหมือนกันและเท่ากัน</p> <p>๔. เด็กฟังบรรยายด้านซ้ายมือให้ตรงกับแกนสมมาตร</p> <p>๕. เด็กฟังการกระดาษด้านขวามือให้เหลือมุมเข้าไปบนกระดาษซ้ายมือสี่เหลี่ยมแล้วใช้กาวยาคัดติดกันเป็นวง</p> <p>๖. พับแผ่นกระดาษวาง วาดภาพระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๑. สีน้ำ</p> <p>๒. กระดาษ</p> <p>๓. ขู่กัน</p> <p>๔. หลอดกาแฟ</p> <p>๕. สีพียม</p> <p>๖. กาวย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>โดยมีการตีความปลง</p> <p>และแปลโลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของผู้ที่เข้าช่วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การให้คำชม</p> <p>ร่วมมือในการเล่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>		<p>๑. เด็กเก็บของกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสามารถมุมประกอบ</p> <p>๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก <p>- มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน เครื่องแต่งกายบุคคล อกสีพัพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ</p>	<p>อุปกรณ์มุมประสบการณ์</p> <p>ห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของผู้ที่เข้าช่วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น		<p>๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเล่นได้ตาม ความต้องการอย่างอิสระ</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาด ล้างมือ กลับเข้าชั้นเรียน</p>	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สมมาตร กันได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนต่างกัน ต่าง	การจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน	<p>๑. ครูแนะนำภาพที่สมมาตรกันและเส้นสมมาตร</p> <p>- ภาพ </p> <p>- ภาพ </p> <p>- ภาพ </p> <p>- ภาพ </p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน</p> <p>๒. กระดาษตัดเป็น รูปเรขาคณิต ตามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม จำนวนตามความ เหมาะสมกับ นักเรียน</p>	สังเกต การจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสงค์การเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒. เด็กทดลองพับกระดาษรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม ให้สมมาตรกัน (ครูเตรียมไว้ให้พอตั้งจำนวนนักเรียน)</p> <p>๓. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>๔. เด็กเล่นเกมคู่หูและเกมหาคู่เล่นมาแล้ว</p> <p>๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	๓. เกมชุดเติมในมุมเกมการศึกษา	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชีวนิเวศน์ที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม</p> <p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร</p> <p>ความรู้สึกร่างกายของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว</p> <p>เคลื่อนที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูจะแนะนำได้เรียนรู้ตามเหตุให้หยุดเคลื่อนไหวในพำนักทันที</p> <p>๑. เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลมและท่องคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน”</p> <p>๓. ให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้นำท่ากายบริหารประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้เพื่อนทำตาม</p> <p>๔. ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมารับผู้รับท่ากายบริหารประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้เพื่อนทำตาม</p> <p>๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>๑. เครื่องดนตรีจังหวะ</p> <p>๒. คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. เสาเรียงเป็น</p> <p>ปรรยคอยาง</p> <p>ต่อเชืองได้</p> <p>๒. รับประทาน</p> <p>อาหารด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง</p> <p>นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดง</p> <p>ความคิด ความรู้สึก</p> <p>และความคิดถึงการ</p> <p>(๕) การพูดเล่า</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับ</p> <p>ตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่าน</p> <p>หนังสือภาพนิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่าน</p> <p>ร่วมกันและอ่าน</p> <p>อิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็น</p> <p>แบบอย่างของ</p> <p>การอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือ</p> <p>ตนเองเมื่อจ้วตร</p> <p>ประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตน</p> <p>ตามแนวทางการ</p> <p>ปรัชญาของ</p>	<p>๑. พยายามหาทาง</p> <p>ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ อ่านร่วมกันจาก</p> <p>หนังสือส่งเสริมลักษณะ</p> <p>นิสัยเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ ตีพิมพ์ด้วย</p> <p>ปากเปล่า</p> <p>๒. การพึ่งพาตนเอง</p> <p>- การรับประทานอาหาร</p> <p>และการดื่มดื่มน้ำที่</p> <p>หมดไม่เหลือทิ้ง</p>	<p>๑. พยายามหาทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก พร้อมกับจบ</p> <p>จบ ตีพิมพ์ด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบ</p> <p>บ่อย</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรที่พบบ่อย เช่น</p> <p>ว่า- (ว่าน)</p> <p>๑.๓ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วให้</p> <p>คำถามดังนี้</p> <p>- ช้าว่าทุกเล่มมีค่า หมายถึงความอย่างไร</p> <p>- ทำไมว่านจึงพูดว่า “ว่านจะไม่กินทั้งกินช้ำง”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมหาคำคล้องจอง “ช้าว่าทุกจาน”</p> <p>แล้วใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำคล้องจองกล่าวถึงเรื่องอะไร - กินอย่างไรที่เรียกว่า “กินทั้งกินช้ำง” - ถ้าเด็ก ๆ รับประทานอาหารแล้วพอจะ <p>เป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ จะต้องทำอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าไม่กิน ซึ่งกินช้ำง <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุป “ไม่กินทั้งกินช้ำง”</p> <p>คือรับประทานอาหารให้หมดและดื่มดื่มน้ำให้หมดไม่</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่อง</p> <p>ว่านผู้น่ารัก</p> <p>๒. แถบกระดาษเขียน</p> <p>บัตรคำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็น</p> <p>ปรรยคอยางต่อเนื่อง</p> <p>๒. การรับประทานอาหาร</p> <p>ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การรับประทานอาหาร</p> <p>และดื่มดื่มน้ำ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ ๒. สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ จัดแบ่งสลับและปก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มเติม ได้	ประสบการณ์จับและ การร้อยวัสดุ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ		เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	๑. อุปกรณ์ในการร้อย ลูกปัด ๒. สีเขียน ๓. กระดาษ	สังเกต ๑. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ๒. การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การจัดแบ่งสลับและปก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มเติมขึ้น
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของพี่ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การรู้ถึงความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ			มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของพี่เข้า ที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระสำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วังหลบหลักสิ่งผิด ขวางใต้	(๓) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		<ul style="list-style-type: none"> - มุมบ้าน ภาพถ่ายและรายการอาหาร ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๑. ครูดูผลให้เด็กเข้าแถวตามลำดับด้วยตนเอง ๒. เด็กเก็บเข้าแถวไปเข้าสนามเด็กเล่น ๓. เด็กจัดแถวคอนลิก ๒ แถว อบอุ่นร่างกาย วิ่งอยู่กับที่หมุนไปหลังขวา หมุนไปหลังซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกับการนับติดต่อกัน ๑๐ ครั้ง ๔. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ฝึกการวิ่ง หลบหลักสิ่งผิดขวาง เช่น โต้ะ เก้าอี้ รั้งน้ำ กะละมัง ฯลฯ ๕. เด็กพดล่องวิ่งจนครบทุกคน ๖. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. นกหวีด ๒. โต้ะ ๓. เก้าอี้ ๔. รั้งน้ำ ๕. กะละมัง ฯลฯ 	สังเกต การวิ่งหลบหลักสิ่งผิดขวาง
เกมการศึกษา	(๑) การสังเกต ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	๑. ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากภาพสังเกต ๒. การเล่นเกม โตมรีเกมภาพเหมือน	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แนะนำเกมโตมรีเกมภาพเหมือน ๒. เด็กยกออกลักษณะและส่วนประกอบของภาพ แต่ละภาพ ๓. เด็กวางชิ้นส่วนโตมรีชิ้นส่วนหนึ่ง แล้วหาชิ้นอื่นที่ มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านโตมรีด้านหนึ่ง จะต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๖. เมื่อเล่นเสร็จจะเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. เกมโตมรี ภาพเหมือน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	สังเกต ๑. การบอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นเกมโตมรี เกมภาพเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>เด็กเล่นและ จัดทงะ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูคาด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ท่าเดิมทันที ๒. ให้เด็กจับกลุ่ม ๓ คนจับมือเป็นวงกลม เมื่อ เพลงเริ่ม สมมุติให้แต่ละกลุ่มเป็นเรือลอยไปตาม น้ำไหล ลอยไปเรื่อย ๆ ลอยไปในทะเล โดยไม่ชน กับเรือลำอื่น เมื่อเพลงหยุดให้ทุกคนรีบนั่งลง พร้อมกัน ๓. ปฏิบัติกิจกรรมนี้ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหลับตา ในท่าสบาย หายใจเข้าออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องดนตรีวงระ ๒. เพลงบงบง</p>	<p>สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>ฝึกวรรณศิลป์</p> <p>ประสพการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพ้องสัมผัสหรือภาพตัดตามบรรทัดได้</p> <p>๓. เก็บข้อมูลของตนเอง</p> <p>๓. เก็บข้อมูลของตนเอง</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การร้อยกรองที่เหมาะสมในกาพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การทำแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมทัศนคติเชิงบวก</p> <p>๑.๒ ร่วมกันจากหนังสือ ส่งเสริมเรื่อง ว่านผู้รัก</p> <p>๑.๓ ทายคำที่ขีดไว้</p> <p>๑.๔ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพ้องสัมผัส</p> <p>๓. การฟังของตนเอง</p> <p>- การเก็บข้อมูลของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกเพื่อเรื่องว่านผู้รักพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามที่เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกเปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกเพื่อเรื่องว่านผู้รักอีก ๑ ครั้งจนจบแล้วให้คำถามดังนี้</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่างานช่างหรือไม่ว่าช่วยพ่อแม่ทำอะไรบ้าง เด็ก ๆ ทำอะไรด้วยตนเองบ้าง</p> <p>๓. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง โดยนำของเล่นของผู้เรียนมาประกอบสถานการณ์ต่าง ๆ มาวางกระจัดกระจายทั่วบริเวณพื้นที่ห้อง แล้วใช้คำถาม</p> <p>- เด็ก ๆ รู้จักอย่างไร ของอะไรบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>- ใครเคยเห็นของเล่นแล้วเล่นบ้าง</p> <p>รู้จักอย่างไร</p> <p>- เด็ก ๆ จะทำอะไรบ้าง ห้องเรียนจึงจะน่าอยู่และไม่มีอันตราย</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องว่านผู้รัก</p> <p>๒. กระดาษขาทาง</p> <p>๓. ของเล่น ของใช้ต่าง ๆ</p> <p>๔. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> <p>๕. พื้นนอน</p> <p>๕. เพลงเกี่ยวกับของ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์</p> <p>คำ พ้องสัมผัสหรือภาพตัดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๓. การเก็บข้อมูลของตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
เรียนรู้อะไร	สาระสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔. เติบโตและศรร่วมร้องเพลง “ เก็บของ”</p> <p>๕. เต็มใจอุปการณของเล่นของใช้ให้กับเข้าที่</p> <p>๖. ครูสาธิตวิธีพับที่นอน แต่ทุกคนพับที่นอนด้วยตนเอง โดยให้ช่วยปรับที่นอนตรงกันเรียบร้อย และเก็บไปไว้บนตู้เก็บที่นอน</p> <p>๗. เด็กและศรร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร</p> <p>ความคิด</p> <p>ความรู้สึกร่วมของศิลปินและผู้ชม</p> <p>ศิลปะที่แสดงออก</p> <p>การสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกร่วมของศิลปินและผู้ชม</p> <p>ศิลปะที่แสดงออก</p> <p>การสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกร่วมของศิลปินและผู้ชม</p>	<p>(๓) การประเมิน</p> <p>(๔) การประเมินด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดเห็น</p> <p>สร้างผลงานศิลปะ</p> <p>ทางกาย และศิลปะ</p>		<p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการประดิษฐ์รูปของเส้นจากแกนทิวชู่(เส้นนำมาจากบ้าน)</p> <p>๒. เด็กนำกระดาษสีไปเสกเตอร์มาตัดรอบแกนทิวชู่</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษแข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ ซม. และ ๒ ซม. อย่างละ ๕ แผ่น ให้เด็กใช้ทำสตอร์</p> <p>๔. เด็กนำสตอร์รูปตัดแกนทิวชู่ (ตัวรถ) จะเสักรถของเส้นจากแกนทิวชู่</p> <p>๕. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๖. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม เสริ้งแล้วนำส่งมอบผลงาน</p>	<p>๑. แกนทิวชู่</p> <p>๒. กระดาษสีไปเสกเตอร์</p> <p>บางขนาด ๑๐ X ๑๕ ซม.</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระดาษแข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ ซม. และ ๒ ซม.</p> <p>๕. ดินน้ำมัน</p> <p>๖. แผ่นรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>การสื่อสารผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนโดยใช้วิธีการตัดแปงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของเข้าที่ที่ตัวเองได้</p>	<p>(๓) การใช้เวลาร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>		<p>๑. เด็กถืออกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์อย่างมีระยะ ๕ มุม เช่น</p> <p>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ</p> <p>- มุมเบรลล์ - มุมเกมการศึกษา</p> <p>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของตัวเองเข้าที่ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระการเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมกลางและส่งเสริมเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>	<p>(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย</p> <p>๓. หมุนเวียนสลับกับเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม</p> <p>๔. เมื่อได้ขยับสัณฐานหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวไปล้างมือและเข้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. พื้นี่เล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ – เล่นทราย เช่น ขวด กระบุง กววย เพื่อยกที่ตกทราย ฯลฯ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>
<p>เกมการศึกษา</p> <p>๑. ปอกลักษณะและสิ่งประกอบของของสิ่งต่าง ๆ จากภาพสิ่งเกิดโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>๒. เรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักสุขภาพ)</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะและสิ่งประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากภาพสิ่งเกิดโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑. ลักษณะและสิ่งประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากภาพสิ่งเกิด</p> <p>๒. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักสุขภาพ)</p>	<p>๑. แนะนำเกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักสุขภาพ)</p> <p>๒. เด็กเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักสุขภาพ) และบอกเหตุผล</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๔. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักสุขภาพ)</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การบอกลักษณะและสิ่งประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากภาพสิ่งเกิดโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักสุขภาพ)</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชีวนิเวศปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกร่างกายของตนเองอย่าง</p> <p>หลากหลาย</p> <p>ทลสากหลายหรือแบบลูกใหม่ได้</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว</p> <p>เคลื่อนที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สาระที่ควรรู้เรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะซึ่ง เริ่มที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในพยางค์ที่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๗ กลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยการนับ ๑ - ๗ คนที่นับเลขตัวขวามืออยู่กลุ่มเดียวกัน กำหนดให้เข้ากลุ่มแรก ได้ แมว หมู กระต่าย ผีเสื้อและปลา โดยสมมติความคิดสร้างสรรค์รูปนก ไก่ แมว หมู กระต่าย ผีเสื้อ และปลา</p> <p>๓. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนที่ เรียงแบบสัตว์ที่คิดสร้างสรรค์ เพื่อแสดงให้กลุ่มอื่นๆ</p> <p>๔. เมื่อครูเคาะจังหวะ ให้ทุกกลุ่มเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น จับกลุ่ม ๒ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๓ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๔ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๕ คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม ๖ คน(สัตว์คนละชนิด) และจับกลุ่ม ๗ คน(สัตว์คนละชนิด)</p> <p>๗. เด็กนับจำนวนห้องแล้วนับปากปลา ๑ - ๑๐ พร้อมกัน แล้วนับปากปลาตามเนื้อ</p>	<p>๑. เศษองศา</p> <p>๒. สัตว์</p> <p>๓. ปลา</p> <p>๔. แมว</p> <p>๕. หมู</p> <p>๖. กระต่าย</p> <p>๗. ผีเสื้อ</p> <p>๘. ปลา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>๒. ความรู้สึกร่างกายของตนเองอย่าง</p> <p>๓. ทลสากหลายหรือแบบลูกใหม่</p> <p>๔. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่านิทานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือวาดตามมองข้อความบนบรรทัดได้</p> <p>๓. มีเหตุผลรู้จักเลือกจับประธานอาหารที่มีประโยชน์ช่วยตนเองได้</p> <p>๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้แบ่ง</p> <p>๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้แบ่ง</p>	<p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกับและเล่าอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การที่แม่แบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางการฝึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๓) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตน</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ อย่างร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมทักษะและนิยายเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องบ้านผู้น่ารักพร้อมกันจากบ้านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ อาสาสมัครผู้ดีกันอ่านว่า</p> <p>๒. มีเหตุผล - รู้จักเลือก</p> <p>รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๓. มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๔. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมทักษะและนิยายเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องบ้านผู้น่ารักพร้อมกันจากบ้านผู้น่ารัก</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๒. สนทนากับเรื่องที่บ้านโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ทำไมพอกับแม่ว่าแม่ปลูกผักไว้รับประทานเอง</p> <p>- ว่าแม่แบ่งให้แม่เพื่อนบ้านดีหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- เด็ก ๆ เคยช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อนหรือไม่</p> <p>ทำอย่างไร รู้จักอย่างไร</p> <p>๓. พาเด็กไปดูแปลงปลูกผักของโรงเรียนหรือถ้าไม่มีแปลงปลูกผัก ให้ใช้รูปแทนแล้วถามดังนี้</p> <p>- ผักอะไร มีลักษณะอย่างไร ใครเคยรับประทานบ้าง</p> <p>รสชาติเป็นอย่างไร</p> <p>- บอกประโยชน์ของการรับประทานผักที่ปลูกเอง (ปลอดสารพิษ ใหม่ สด ทานง่าย มีวิตามินสูงร่างกาย)</p> <p>- เด็ก ๆ อยากปลูกผักอะไร ทำไมจึงเลือกปลูกผักชนิดนั้น</p> <p>๔. ครูสาธิตการเพาะถั่วงอก ซึ่งเป็นพืชที่ปลูกง่าย โตเร็ว และให้คุณค่าอาหารสูง</p>	<p>๑. หนังสือส่งเสริมทักษะและนิยายเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องบ้านผู้น่ารัก</p> <p>๒. แม่จอบปลูกผักของโรงเรียน/รูปภาพแปลงผัก</p> <p>๓. ถังจอกและอุปกรณ์การเพาะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความบนบรรทัด</p> <p>๓. มีเหตุผลรู้จักเลือกจับประธานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้แบ่ง</p> <p>๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้แบ่ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			
<p>ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ</p> <p>การเปลี่ยนแปลงและบทบาทของ</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ในการดำรงชีวิตประจำวัน</p> <p>และ</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง และศิลปะ</p>		<p>๕. แบ่งกลุ่มให้เด็กแต่ละกลุ่มเพาะถั่วงอก โดยมีข้อตกลงว่า เด็กแต่ละกลุ่ม จะต้องดูแลรดน้ำ สังเกตการเจริญเติบโตของถั่วงอก ซึ่งเป็นของแห้งและของกึ่งเหลวทุกวัน</p> <p>กิจกรรมเสนอแนะ เมื่อถั่วงอกของทุกกลุ่มโตพอที่จะรับประทานได้ ครูควรจัดกิจกรรมท่าอากาศยานถั่วงอกที่เด็กปลูก เพื่อให้เด็กรับประสบการณ์ถั่วงอกสดมาถั่วงอกที่ปลูก และประสบการณ์จากการดูแลถั่วงอกของกลุ่ม</p>	<p>๑. กระดาษ</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>การสังเกตผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือมีรายละเอียดเพิ่มเติม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมตาม มุม</p> <p>เส้นของเส้นของสี่ เหลี่ยมช่วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การรู้ที่ควรร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <p>(๓) การเสริมตามมุม ประสบการณ์</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสริมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ที่เรียบร้อย</p> <p>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่น เสร็จ</p>	<p>มุมประสบการณ์ ห้องเรียน</p>	<p>สังเกต การเก็บของเล่นของเข้า ที่ด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้</p>	<p>(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน</p>		<p>๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์บนสนามเด็กเล่นตามความ สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยเก็บเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>สนามเด็กเล่น</p>	<p>สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผลสัมฤทธิ์
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกณฑ์การสังเกต</p> <p>1. จำนวนกลุ่มจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อ่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>2. เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างทรง</p>	<p>สาระที่ควรเรียนรู้</p> <p>๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๒. เล่นพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p>	<p>๑. นำเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p> <p>๒. แบ่งเตี๊ยกเล่นใหม่ และเกมตั้งที่มีอยู่แล้ว</p> <p>๓. หมุดเวียนกัน</p> <p>๔. หมุดวงตา เตี๊ยกเล่นการคัดเข้าเข้าที่</p>	<p>๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p> <p>๒. เกมที่เตรียมเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๒. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ

เลขที่	ชื่อสกุล	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ - จิตใจ		สังคม							สติปัญญา							คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	สรุปประเมินผล		
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม	สังคม						
1	ค.ช.รังสิริชัยย์ เมื่อน้อย	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2.55	ดี
2	ค.ช.สุโรจศ ผ่องใส	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2.41	ปานกลาง
3	ค.ช.รังนิชธร เวทีศรี	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2.35	ปานกลาง
4	ค.ช.อัญชลี แสงเทศ	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2.12	ปานกลาง
5	ค.ญ.ธนะรัตน์ จิตพลชีพ	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2.75	ดี
6	ค.ญ.รัตติญา ศุภะวดี	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	2.53	ดี
7	ค.ญ.ไพศิกา สัตย์ชัย	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	2.29	ปานกลาง
8	ค.ญ.กัญญา ประทุมมา	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	2.00	ปานกลาง
9	ค.ญ.สิริพัชร ปรีบุรณะ	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2.59	ดี
10	ค.ญ.กัญจนาณี แก้วฉวี	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	2.53	ดี
11	ค.ญ.เจนจิรา จิตคาม	ไม่ได้มาเรียนทั้งหมด																						
12	ค.ญ.ไฉยุภาพร กล้ายศสิง	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	2.53	ดี
		ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ																						
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ																						
		คำอธิบาย																						
		คำสั่งสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับชั้นคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ																						
		ระดับ 3 ดี ระดับ 2 ปานกลาง ระดับ 1 ควรส่งเสริม																						
		81.11																						

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2565

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง วันที่ 1 วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ได้ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะตามข้อตกลงอย่างมีความสุข
ได้ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูผู้สอน และมีส่วนร่วมในการทวกิจกรรมกับผู้อื่นได้

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคำพ้องคำทับศัพท์บนฐานวัฒนธรรมและศิลปวัฒนธรรม...และฝึกเขียน ว

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ ...นักเรียนทำกิจกรรมการพิมพ์ตัวอักษรไทย นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างอิสระตามข้อตกลงที่วางไว้...และฝึกเขียน ว
มีข้อสงสัยขอคำชี้แจงได้ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์...ทำกิจกรรมเสริมช่วยกันแก้ปัญหาที่

4. กิจกรรมเสรี นักเรียนเรียนตามแนวทางเช่น มุมบ้าน มุมต้นไม้ มุมหนังสือ มุมบ่อน้ำ นักเรียนรู้จักสังเกตและแก้ปัญหาในการทำงานและกล้าแสดงออก
รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่และความสะอาดร่างกาย (ล้างมือ) ได้ด้วยตนเอง

5. กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนเล่นอิสระบริเวณสนามฟุตบอล เมื่อหมดเวลาพักความสะอาดร่างกาย (ล้างมือ) ได้ด้วยตนเอง

6. กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนเล่นเกมคณิตศาสตร์และเกมปริศนาคำทาย (ล้างมือ) ได้ด้วยตนเอง

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดกิจกรรม

- นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน


- นักเรียนบางคนพูดเสียงดังเกินไป

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

- ครูกระตุ้นโดยการเล่นเพลงจังหวะสนุกสนาน

- ภาวะที่นักเรียนคุยกันมากเกินไป

ลงชื่อ



ผู้บันทึก

(นางอัญชลี แก้วอินทร์)

ผู้ช่วยครู