



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านหนองบัว

อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหนองบัว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปรมาณฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	70
ภาคผนวก	85
<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2565 - ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) 	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งอยู่เลขที่ 51 หมู่ 4 ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77220

ชื่อผู้บริหาร นายภูมิตี พิลา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนบุคลากร รวม 9 คน จำแนกเป็น พนักงานครู 5 คน พนักงานจ้าง 3 คน และบุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน 2 คน

จำนวนนักเรียน รวม 76 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 54 คน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นธรรมชาติ มีภูเขา ป่าไม้ ป่าชายเลน ทะเล ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สถานที่สำคัญในชุมชน คือ วัดเขากะโหลก วัดเก่าเขาน้อย ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี และทะเล

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

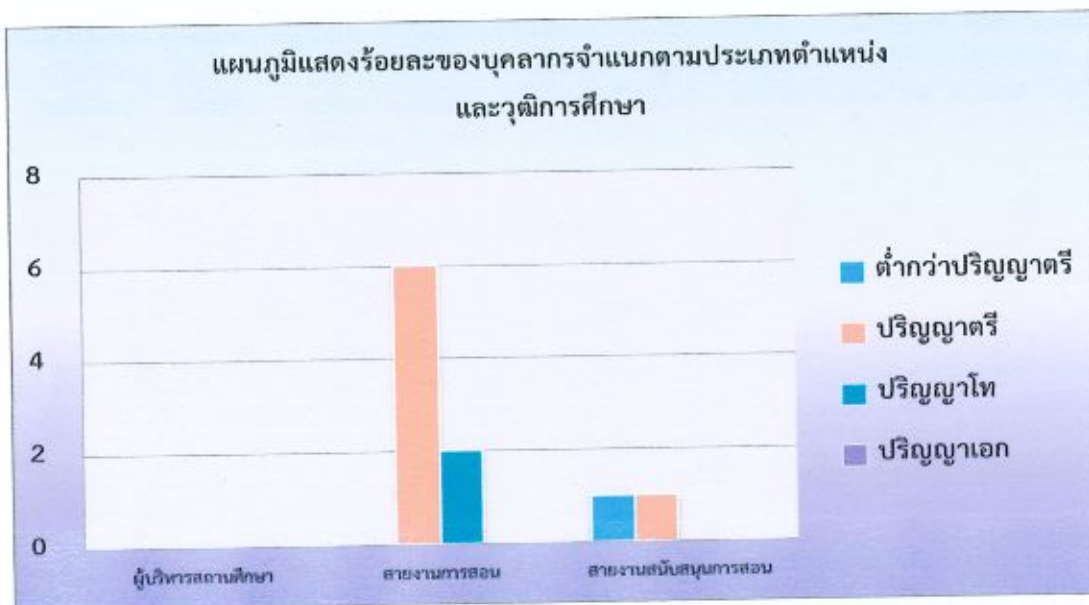
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ประกอบด้วย แบบสรุปรายงานภาวะโภชนาการของเด็ก แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็กและแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แผนการจัดการประสบการณ์และบันทึกผลการจัดการประสบการณ์ แบบบันทึกการนิเทศ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แฟ้มพัฒนางานครูหรือแฟ้มสะสมผลงานของครู สื่อการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพและความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมครูปฐมวัยให้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน บูรณาการการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเด็ก กิจกรรมพัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

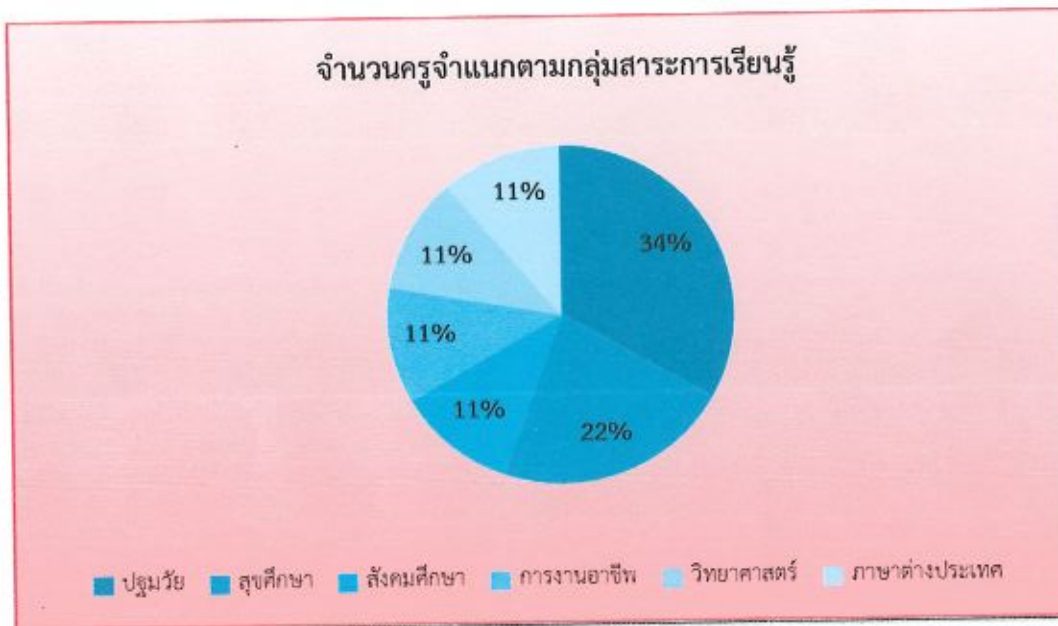
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	2	-	5
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	6	2	-	8
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	1	-	-	1
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	1	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	7	2	-	10



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	3	33.34	25
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	1	11.11	29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	11.11	29
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	22.22	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	11.11	29
ภาษาต่างประเทศ	1	11.11	29
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	9	100	-



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 76 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3 ขวบ)	1	2	2	4	4
อ.2 (4 ขวบ)	1	4	8	12	12
อ.3 (5 ขวบ)	1	2	4	8	8
รวม	3	8	14	22	
ป.1	1	5	3	8	8
ป.2	1	2	4	6	6
ป.3	1	6	8	14	14
ป.4	1	5	4	9	9
ป.5	1	6	3	9	9
ป.6	1	8	-	8	8
รวม	6	32	22	54	
รวมทั้งสิ้น	9	40	36	76	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

= 1 : 13

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา

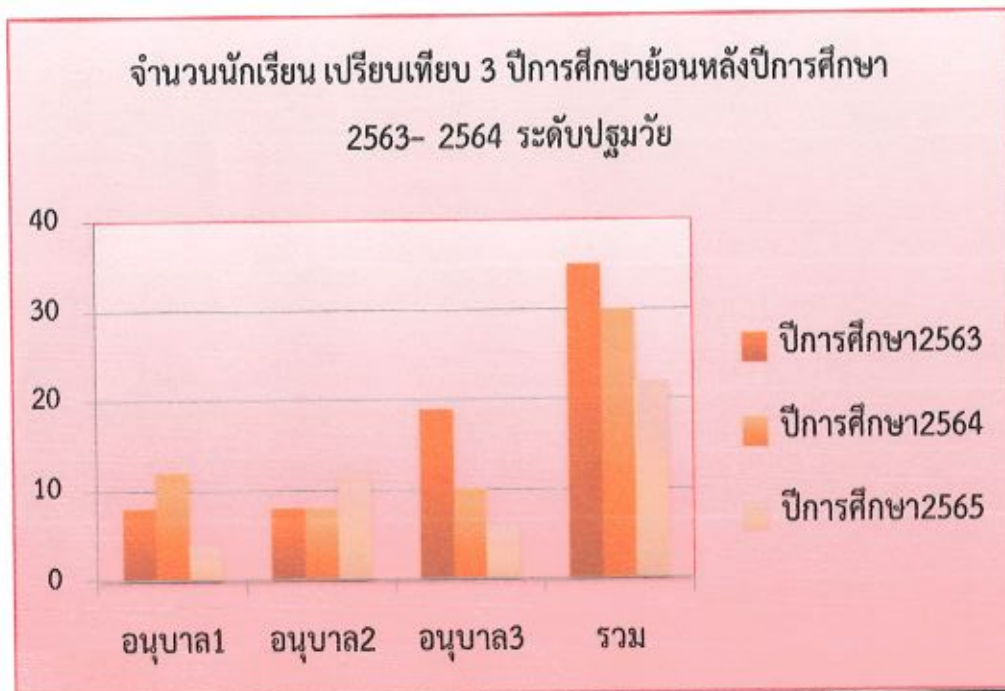
= 1 : 15

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	รวม
2563	8	8	19	35
2564	12	8	10	30
2565	4	12	6	22



ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	รวม
2563	15	11	9	7	9	11	62
2564	6	16	10	10	7	9	58
2565	8	6	14	9	9	8	54

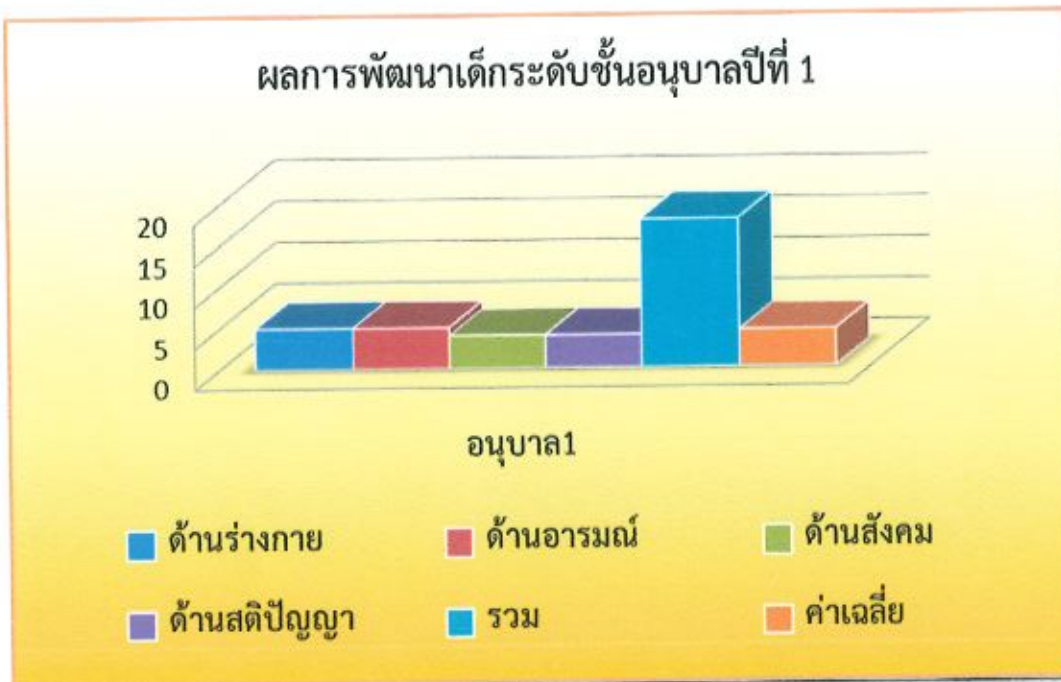


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	4	5	5	4	4	18	4.5	ยอดเยี่ยม
รวม	4	5	5	4	4	18	4.5	
ค่าเฉลี่ย		5	5	4	4	18	4.5	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
สรุปพัฒนาการ		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	12	4	4	4	4	16	4	ดีเลิศ
รวม	12	4	4	4	4	16	4	
ค่าเฉลี่ย		4	4	4	4	16	4	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
สรุปพัฒนาการ		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน			



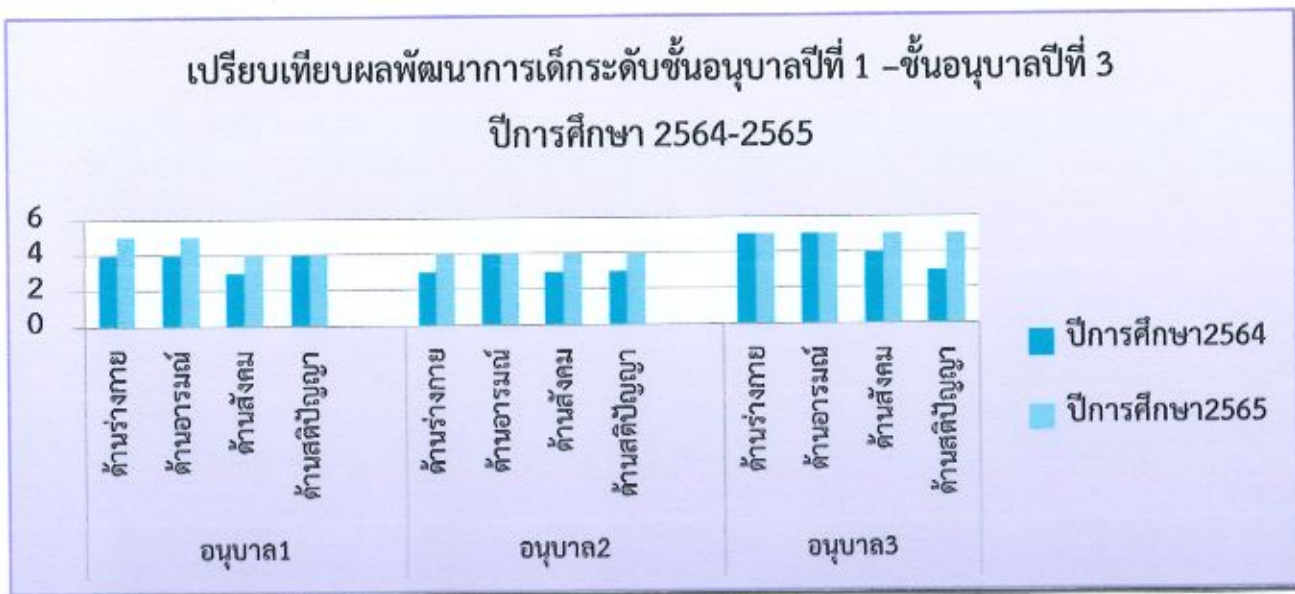
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	6	5	5	5	5	20	5	ยอดเยี่ยม
รวม	6	5	5	5	5	20	5	
ค่าเฉลี่ย		5	5	5	5	20	5	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			
สรุปพัฒนาการ		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน			



5.1.1 เปรียบเทียบผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 -ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

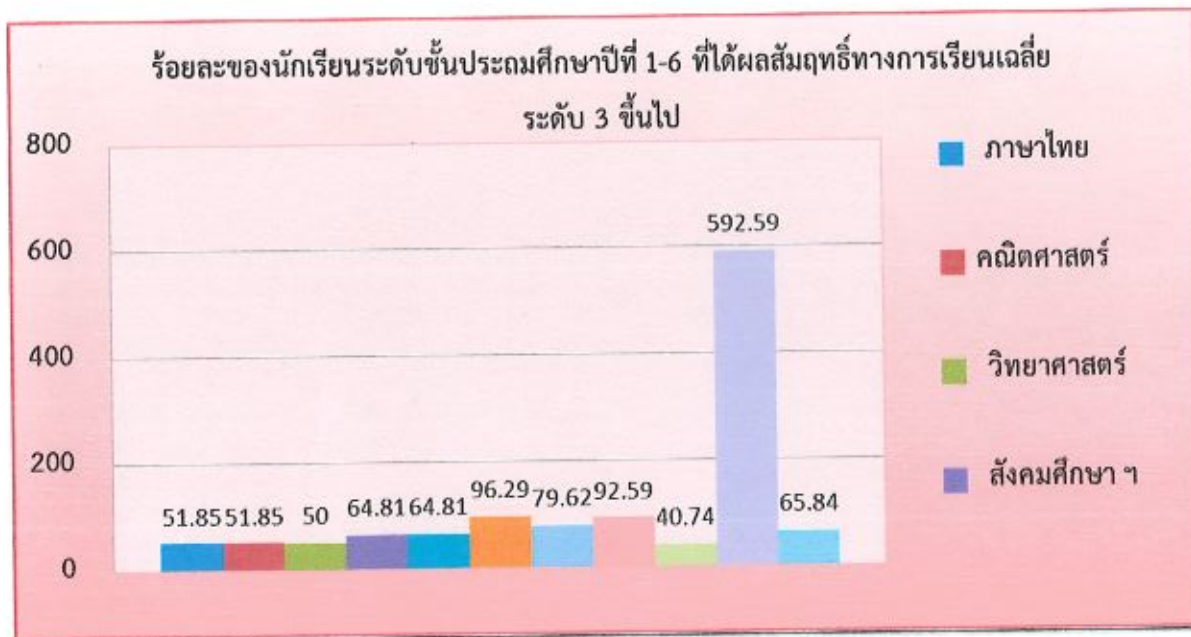
	ผลการประเมินพัฒนาการ								รวม		สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
	ปี2564	ปี2565	ปี2564	ปี2565	ปี2564	ปี2565	ปี2564	ปี2565	ปี2564	ปี2565	ปี2564	ปี2565
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย				
อนุบาลปีที่ 1	4	5	4	5	3	4	4	4	15	18	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม
อนุบาลปีที่ 2	3	4	4	4	3	4	3	4	13	16	3 ดี	4 ดีเลิศ
อนุบาลปีที่ 3	5	5	5	5	4	5	3	5	17	20	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม
รวม	12	14	13	14	10	13	10	13	45	54	11	14
ค่าเฉลี่ย	4	5	4	5	3	4	3	4			4	5
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	54	-	6	2	11	7	13	9	6	28	51.85
2. คณิตศาสตร์	54	-	7	2	8	9	12	11	5	28	51.85
3. วิทยาศาสตร์	54	-	2	3	18	4	14	13	-	27	50.00
4. สังคมศึกษา ฯ	54	-	1	4	5	9	14	14	7	35	64.81
5. ประวัติศาสตร์	54	-	1	4	4	10	12	14	9	35	64.81
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	54	-	1	-	1	-	7	9	36	52	96.29
7. ศิลปะ	54	-	2	-	-	9	13	9	21	43	79.62
8. การงานอาชีพฯ	54	-	1	1	-	2	17	13	20	50	92.59
9. ภาษาต่างประเทศ	54	-	5	5	12	10	9	6	7	22	40.74
รวม	54	-	26	21	59	60	111	98	111	320	592.59
ร้อยละ	100	-	5.35	4.32	12.14	12.35	22.84	20.16	22.84	65.84	65.84

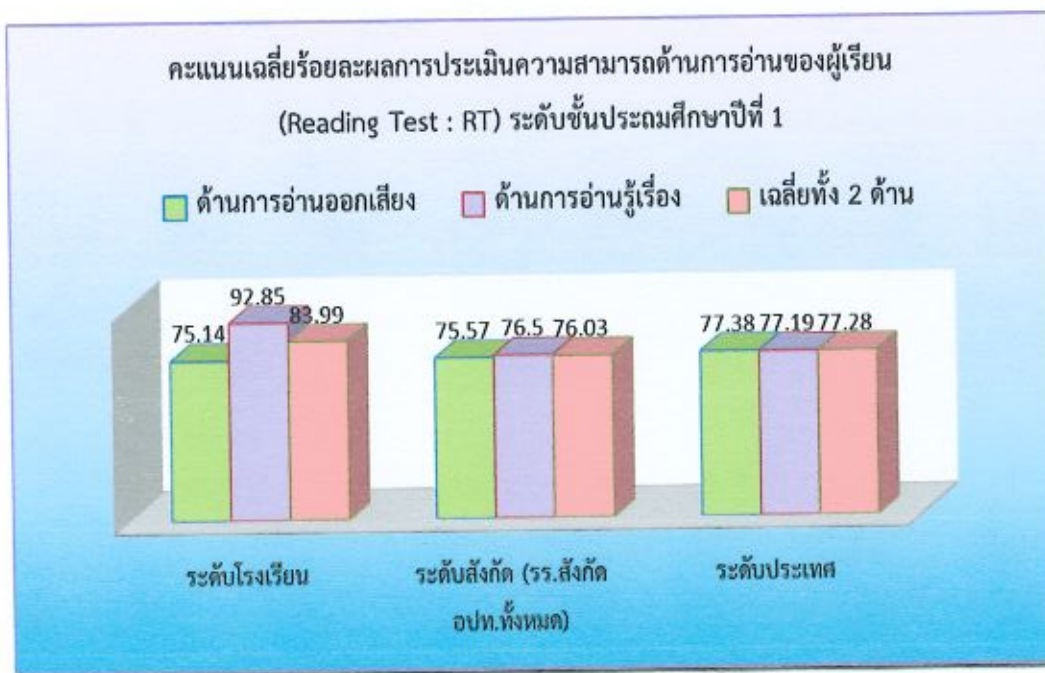


6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

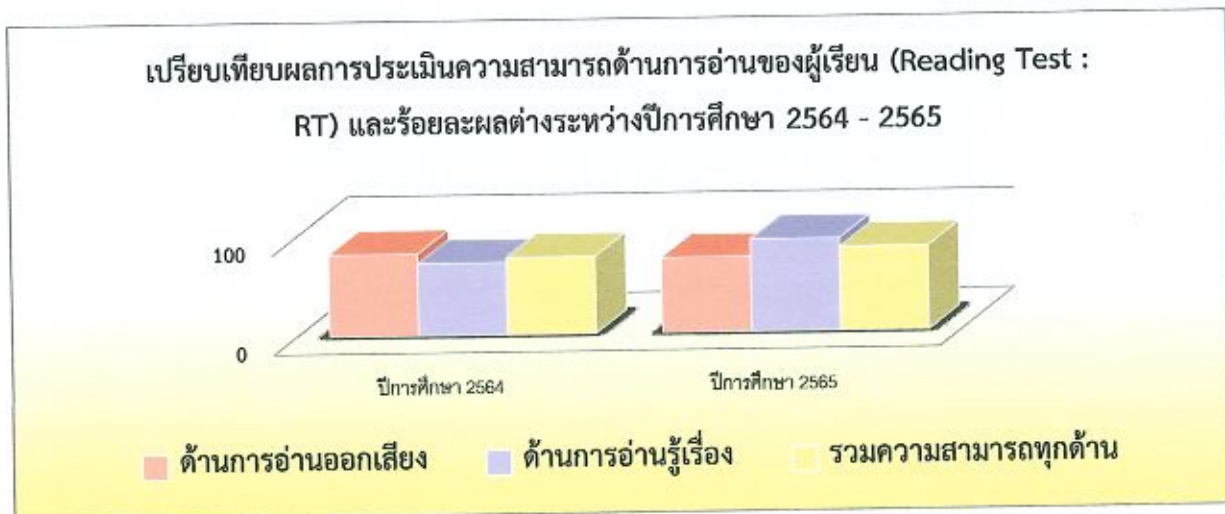
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.14	92.85	83.99
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	75.57	76.50	76.03
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



6.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านอ่านออกเสียง	82.28	75.14	-7.14
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.57	92.85	+20.28
รวมความสามารถทุกด้าน	77.42	83.99	+13.14

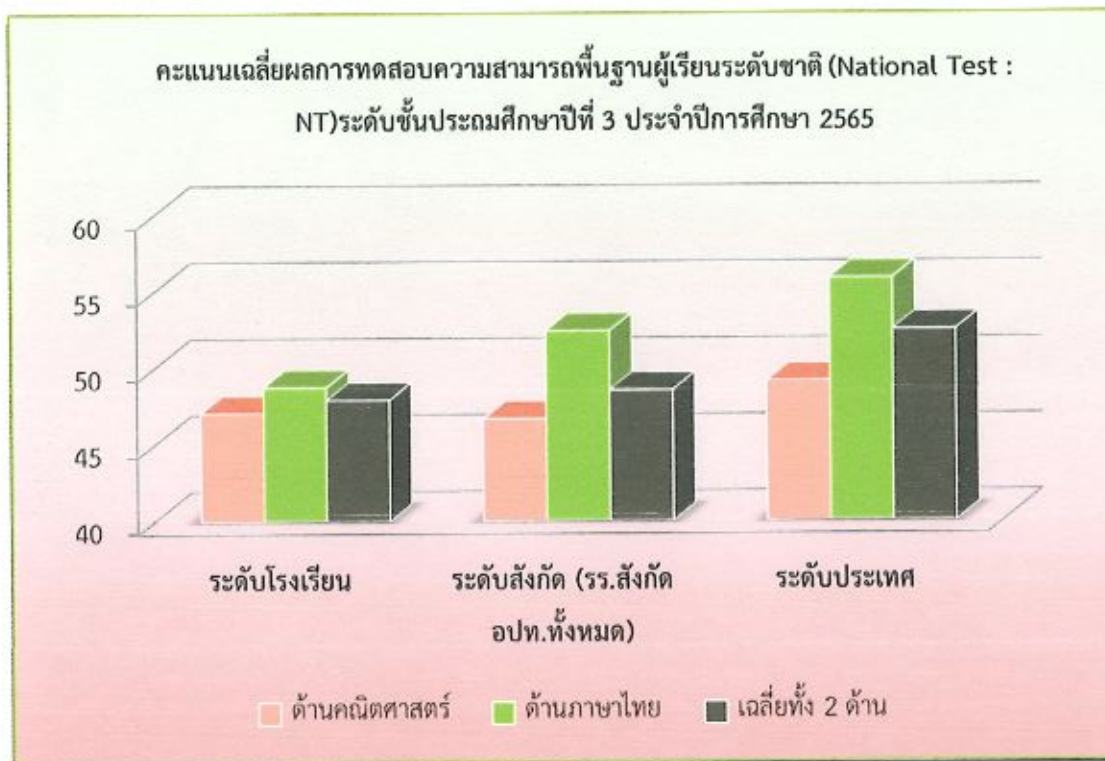


6.3 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

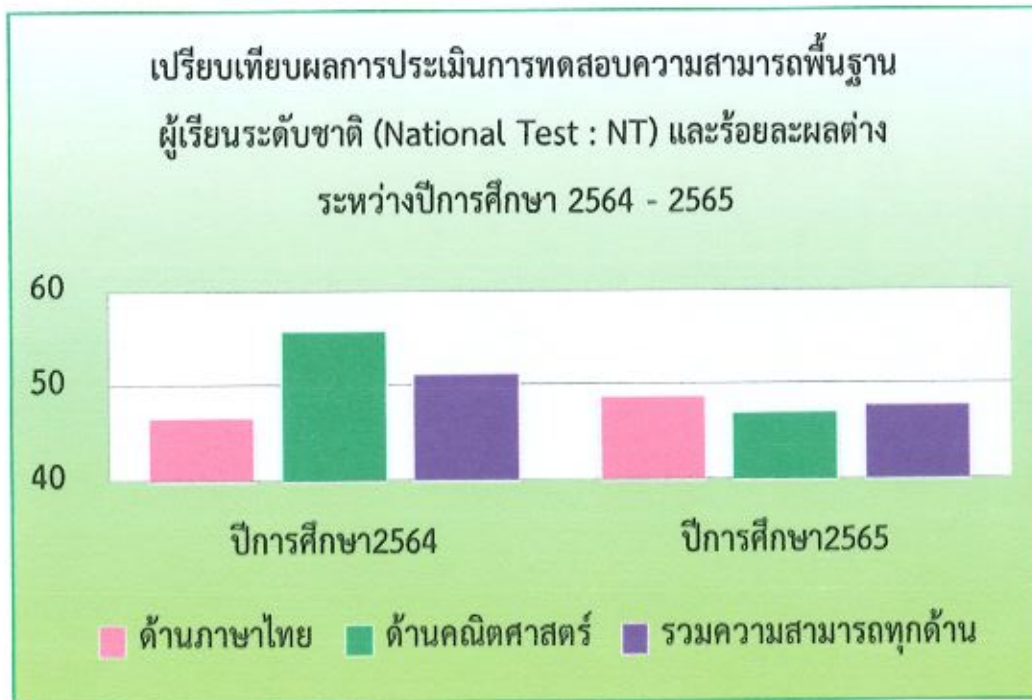
6.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.11	48.77	47.94
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	44.69	52.42	48.55
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.49



6.4 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	46.70	48.77	+2.07
ด้านคณิตศาสตร์	55.83	47.11	-8.72
รวมความสามารถทุกด้าน	51.26	47.94	-6.65

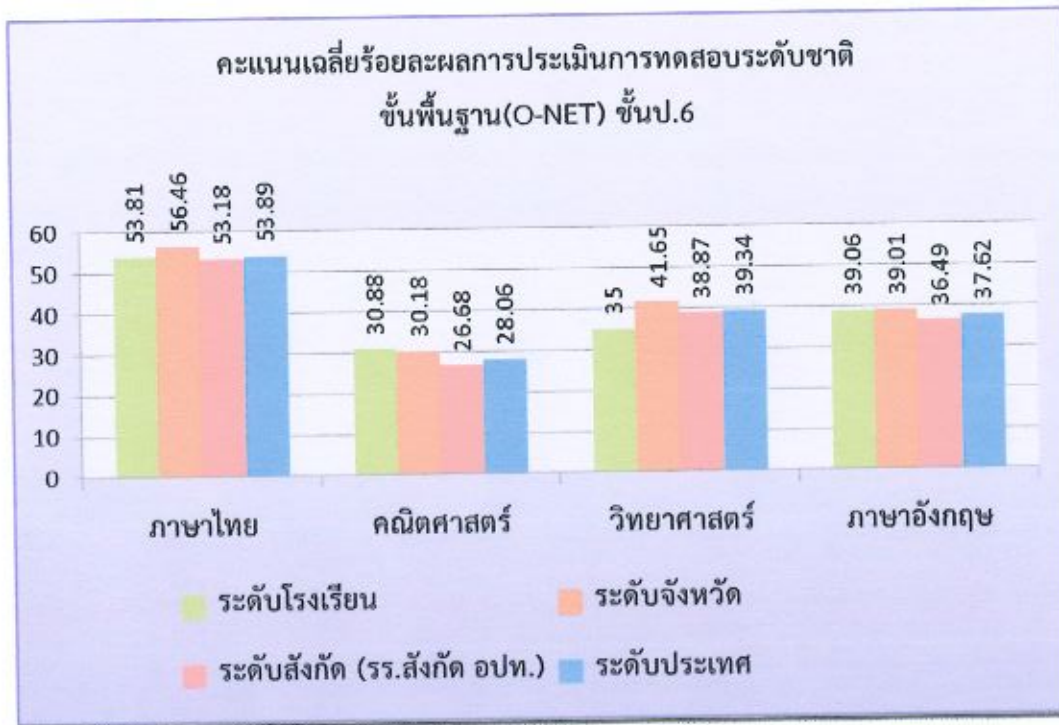


7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

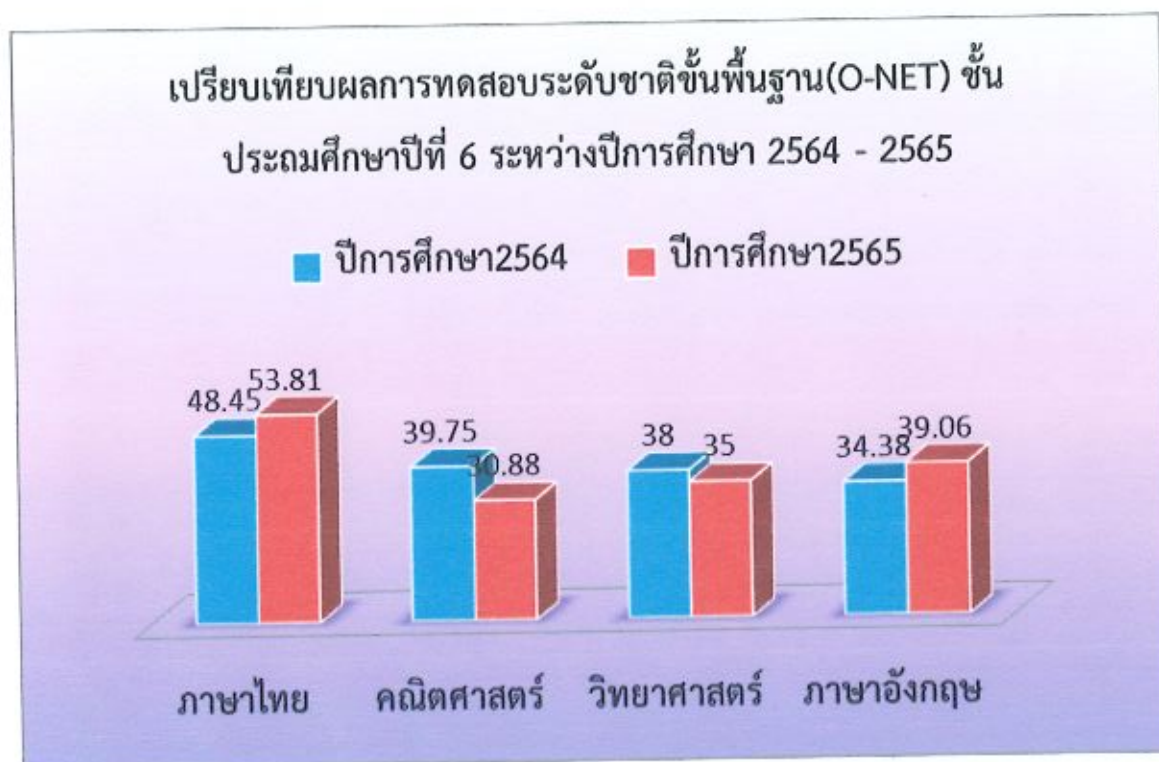
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	53.81	30.88	35	39.06
ระดับจังหวัด	56.46	30.18	41.65	39.01
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	53.18	26.68	38.87	36.49
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.45	53.81	+5.36
คณิตศาสตร์	39.75	30.88	-8.87
วิทยาศาสตร์	38.00	35	-3
ภาษาอังกฤษ	34.38	39.06	+4.68



7.1.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	67	90.79
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	76	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	6	100
	ประถมศึกษา	8	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	2 หลัง
2.	อาคารประกอบ	3 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	2 หลัง
4.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
5.	สนามกีฬา	1 สนาม

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนสังคมชนบท คนในสังคมมีความรักความสามัคคี มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชนและองค์กรมีความสามารถและเข้มแข็ง เสียสละ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับดูแลเอาใจใส่ ความเป็นอยู่ของสมาชิกในด้านความจำเป็นพื้นฐานเป็นอย่างดี คนในชุมชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยมีวัดเขากะโหลกเป็นศูนย์รวมในการทำกิจกรรมร่วมกัน ของชุมชน และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรม ประเพณี และเห็นความสำคัญของการศึกษารวมทั้งชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีการคมนาคมสะดวก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด โรงแรม รีสอร์ท ชายทะเล พื้นที่ติดต่อกับทะเลชายฝั่งอ่าวไทย อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีตักบาตรเทโว

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 45,000 บาท

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors - S)

1.1 หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดี

1.3 โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนการคมนาคมสะดวก รวดเร็ว

1.4 มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors - T)

2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 บุคลากรที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ

3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors - E)

3.1 หน่วยงานต้นสังกัด วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน

3.2 สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีโรงงานและสถานประกอบการทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ พอที่จะส่งเสริมผู้เรียนได้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดีขึ้น

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)

4.1 องค์กรบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราหมให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี

4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา
ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

4.3 โรงเรียน มีการบริหารจัดการงบประมาณที่รวดเร็วเพราะได้รับการสนับสนุนจาก
หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

ข้อจำกัด

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors - S)

1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน
ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของผู้เรียน

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ
ผู้เรียน

1.3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว ส่งผลถึงการจัดการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors - T)

2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี

3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors - E)

3.1 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยผู้เรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อ
การเรียนของผู้เรียน

3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ
การเรียนของผู้เรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)

4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพรบ.
การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการ
เรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

10.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	3 -5 ปี	
ระยะเวลาเรียน 3 ปี การศึกษา	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	● ด้านอารมณ์ จิตใจ	● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	● ด้านสังคม	● ธรรมชาติรอบตัว
	● ด้านสติปัญญา	● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	อายุ 3 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	

10.2 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
การป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมชั่วโมง	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160

● จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ป.1 - ป.3 เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า 1,120 ชั่วโมง

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 48 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 1,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 1 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ของนักเรียนทั้งหมด

11.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 1 ห้อง คือ

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 21 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง

2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 32 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 33.68 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน - เครื่อง

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
2	ห้องพยาบาล	-
3	สนามกีฬา	200
4	สนามเด็กเล่น	200
5	ศาลาพักร้อน	200
6	ห้องสมุด	20 คน/วัน

11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สถานีอนามัย	2
2	สถานีตำรวจภูธร	2
3	องค์การบริหารส่วนตำบล	2
4	วัด	4
5	รีสอร์ท โรงแรม	2
6	ชายทะเล	6
7	อุทยานราชภักดิ์	1

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	เจ้าหน้าที่ตำรวจ (ครู D.A.R.E)	ยาเสพติด	13 ชม.

12.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น : เด็กมีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในเชิงปริมาณควบคู่กับเชิงคุณภาพ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และระบุรายละเอียดของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมการมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ควรระบุรายละเอียดกิจกรรมหรือการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ใด ใครมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอย่างไร เป็นต้น และเพิ่มเติมข้อมูลการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในเชิงเปรียบเทียบผลการประเมินเด็กย้อนหลัง 2-3 ปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการของเด็กว่ามีการพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านใดบ้าง อย่างไร และเพิ่มเติมรายละเอียดของวิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น รายละเอียดการดำเนินการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น รายละเอียดการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านสังคมและคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : เด็กมีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมที่นำมาพัฒนาคุณภาพเด็กตามกลยุทธ์และจุดมุ่งหมายการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีโครงการใดบ้างเพิ่มข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผนงานที่เกี่ยวข้องถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้มีความชัดเจน ควรเพิ่มเติมข้อมูลการติดตามประเมินผลการดำเนินงานและผลสำเร็จที่ได้จากดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานให้ชัดเจน และนำเสนอผลที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแต่ละโรงเรียนเพื่อให้เห็นความสำเร็จ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนิเทศ กระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู ได้แก่ แผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ มีผลการนิเทศไปพัฒนาครูอย่างไร ในรูปแบบใด ผลจากการพัฒนาศักยภาพของครูที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ วารสาร เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปีครบทุกปี ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติม ข้อมูลจากการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำแผนไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น รายละเอียดของกิจกรรม และวิธีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาที่มีส่วนร่วม เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการตรวจประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น เครื่องมือที่ครูใช้ วิธีการประเมิน ระยะเวลา เป็นต้น รวมถึงควรนำเสนอข้อมูลการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูไปใช้ในการพัฒนาครูให้มีความชัดเจน เช่น จากผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู จากการให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ปกครอง เป็นต้น และควรระบุรายละเอียดถึงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง และผลการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูให้ชัดเจน

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ชัดเจนว่าสถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่องใดบ้าง เช่น ความซื่อสัตย์ มีความขยัน อดออม และค่านิยมที่พึงประสงค์อื่นๆ โดยระบุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมย่อยที่อยู่ภายใต้โครงการที่จัดขึ้น รวมถึงการประเมินผลสำเร็จเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนั้นๆ บรรลุตามที่เป้าหมายที่วางแผนหรือไม่อย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารจัดการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกระบวนการดำเนินงาน โครงการ ให้มีความชัดเจนว่ามีโครงการใดบ้าง อาทิ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ สถานศึกษา ดังนั้นจึงควรเพิ่มข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการโดยสังเขป เพื่อให้เห็นว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่เพียงใด ซึ่งจะส่งผลสะท้อนถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนบรรลุวิสัยทัศน์ ควรเพิ่มรายละเอียดวิธีการขั้นตอน หรือรูปแบบในการนิเทศและกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ว่ามีการขยายผลหรือนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพย้อนหลัง 2-3 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจน และเพิ่มข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่นเอกสารสิ่งพิมพ์ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติม รายละเอียดของการพัฒนาหลักสูตรและรายละเอียดของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคนในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อสะท้อนให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นว่าครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อก้าวสู่ครูมืออาชีพ ควรเพิ่มรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC นำเสนอรูปแบบของการดำเนินงาน อาทิ ภายในช่วงชั้นภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มภายในโรงเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งเสนอการนำผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพว่าเป็นอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควร เพิ่มข้อมูลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทุกตัวชี้วัดโดยเปรียบเทียบกับผลการประเมินกับค่าเป้าหมายให้เห็นชัดเจนที่ในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานและในส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหารควรมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้ง 2 ระดับการศึกษา และควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ค่าสถิติต่างๆ ที่นำเสนอในหลายส่วนของรายงานการประเมินตนเองก่อนนำไปออกเผยแพร่หรือนำเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สทศ. 8๐๘๒๓/๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหนองบัว
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

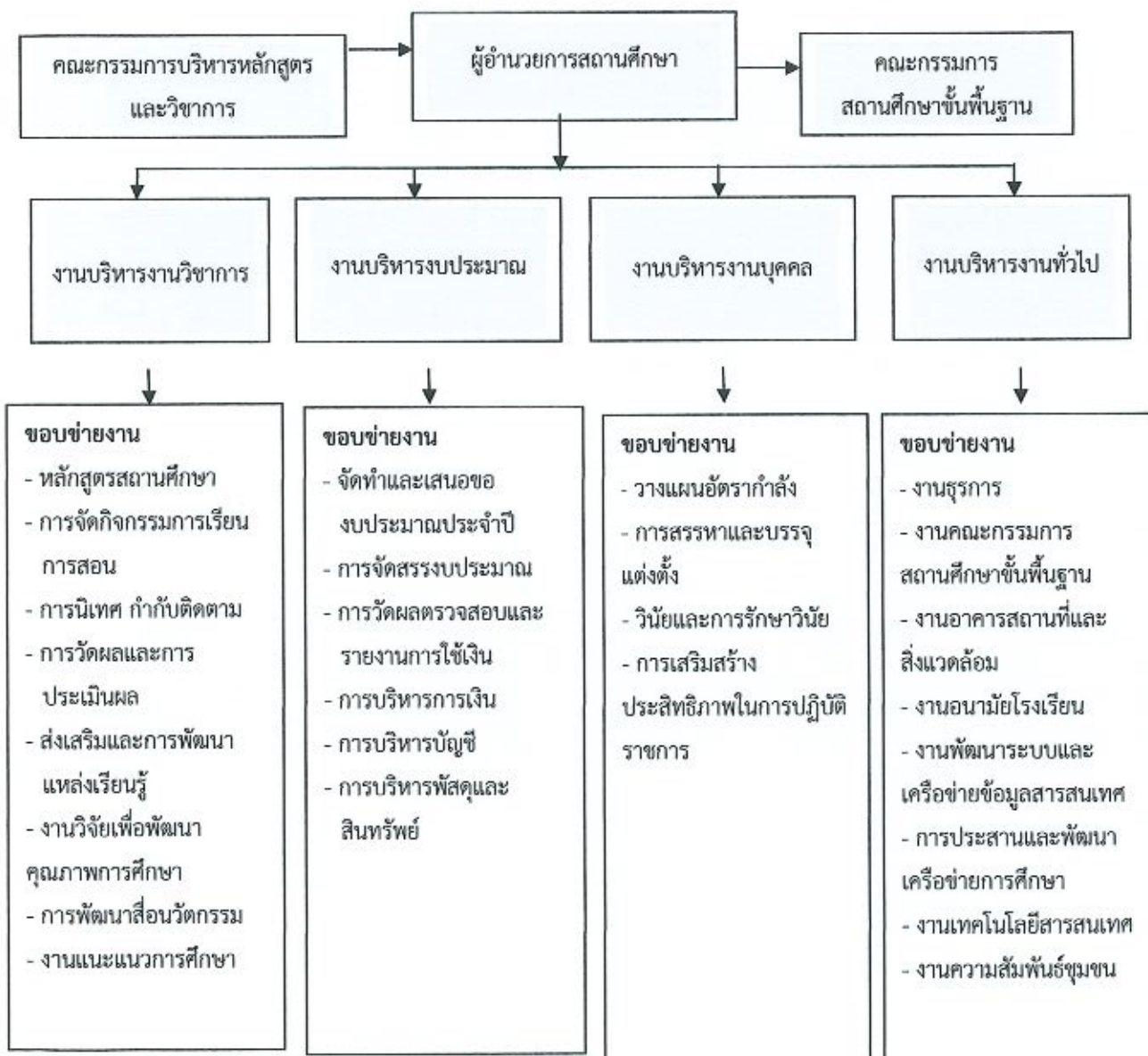
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีการวางแผนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินงานระยะดำเนินงาน และระยะหลังจากการปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลง ทั้งนี้ผลของการปฏิบัติงานไปใช้วางแผนการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีความพอเพียง โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และการคิดวิเคราะห์

3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

5) ส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและมีประเพณีท้องถิ่น เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

6) ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

7) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8) ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์ การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา	1.1 ระดมทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานวิชาการ
2. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	2.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
3. ยุทธศาสตร์ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
4. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย	4.1 ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.2 สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ
5. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	5.1 จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริการ นักเรียน	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ครูมีคุณภาพและมีสื่ออุปกรณ์ สามารถจัดการเรียนสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้

ความเข้าใจประชาคมอาเซียน

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาไทย
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4 ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 คุณภาพของเด็ก

1.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้ แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ เด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ ดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ เป็นต้น
- 2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า กิจกรรมแมวกินปลา เป็นต้น
- 3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษ การฉีกตัดปะ การร้อยลูกปัดที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก
- 4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ
- 5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัด เกมจับคู่ภาพ
- 6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการ

7) โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าโภชนาการครบ 5 หมู่ ตามเมนู THAI SCHOOL LUNCH และจัดอาหารเสริม(นม)เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วิ่งเก็บลูกบอลได้ สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้และกระโดดขาเดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถเดิน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นคงเหมาะสมกับวัย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ปั่นดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่รกๆ สังเกตประเมินได้จากการออกกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกาย และการร่วมกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก

1.2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ
- 2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น
- 3) จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย เช่น การจัดกิจกรรมวันปีใหม่
- 4) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกกำลังกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาโรงเรียนในสังกัด อปท. และการเล่นเกม การละเล่นต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน รู้จักรอคอย ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และรู้แพ้ รู้ชนะและให้อภัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า เด็กระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแสดงสีหน้าที่ทำทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนเองมีอยู่เป็นอยู่ได้ดี สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมโดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๑.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที สามารถปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเข้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- 2) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- 3) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โดยจัดพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- 6) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 7) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ
- 8) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 9) กิจกรรมน้องไหว้พี่ โดยทำทุกเข้าหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา ซึ่งตรงกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมถึงการรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บถาดอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาด

เขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยกวาดขยะ เช็ดถู การเก็บขยะบริเวณ อาคารเรียน มีความรักชาติ ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม รูปร่าง พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปัน สิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี สังเกตและประเมิน จากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

1.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาได้ตอบ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงการข้าวผัดแสนอร่อย โครงการบัวลอย
- 2) กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงผัก การค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด
- 3) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้ เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน
- 4) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- 5) จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฟังการสังเกต เช่น การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า-ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การประดิษฐ์ของ เล่นและของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด สังเกต สำรวจและแก้ปัญหาเป็น โดยใช้กระบวนการวิจัยการสืบเสาะ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาได้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาได้ตอบและความ สนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) ปลูกฝังใน เรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยจัดทำโครงการตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการให้กับเด็ก
- 3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- 4) ปลูกฝังการใช้วาจาสุภาพให้เหมาะสมกับวัย การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

1) สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสม กับบริบท ของชุมชน และท้องถิ่น

2) ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

3) จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

๔) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจ

2.2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบ จัดให้มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมครูและบุคลากร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้อ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาดตนเอง เข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดหาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

2.2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ยาเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บางห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวีดีโอ การออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก

2.2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

2.2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้ แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการที่ลงมือทำ กำหนดให้ครู ได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้อง และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวีดีโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก

มีบันทึกหลังแผนการสอน มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ข่าวสารจากบอร์ด การให้ความรู้ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

1) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (ตามแผนปฏิบัติการประจำปี) เช่น โครงการ นิเทศภายใน โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

3) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟัง ข้อเสนอแนะให้มีความรู้ เข้าใจร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็ก ก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กลุ่ม โรงเรียนในสังกัดอปท. กิจกรรมวันเด็ก

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถติดต่อสื่อสาร รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งมีดังนี้

- 1) การประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) สื่อสารทางหนังสือราชการ
- 3) สื่อสารทาง website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองบัว>
- 4) สื่อสารทางกลุ่ม Line แต่ละ ระดับชั้น
- 5) สื่อสารทางจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่/บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานกิจกรรม PLC
- รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์, จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน (ปลูกผักสวนครัว) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ภาพเหมือน ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ การเข้าห้องสมุด กิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง

3.2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่าง ๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

3.2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย มีแบบทดสอบ การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้
ตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการบริหารการจัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น
- 2) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก
- 3) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยเด็ก
- 4) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป
- 5) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ สังเกต และเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ

1. ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามบริบทของท้องถิ่นและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มาตรฐานที่ 3 ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์มือกับตา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การออกกาลังกายอย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการหยิบ จับ รับ โยนสิ่งของได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ควบคุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ทักษะกลไก ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา ได้ออกกาลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

2. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ยังไม่เต็มที่ เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจ ครูควรส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นอย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เสริมประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อม จัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ และเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมการให้เด็กเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนใช้ผลการ

ประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกอบการดำเนินการวางแผนการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือคงไว้ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เช่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เสริมประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในทุกกลุ่มประสบการณ์ พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของชุมชนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อและนวัตกรรมตามที่มีอยู่ในท้องถิ่นและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทาวีจัยรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องผลิตสื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนทั้งที่เป็นเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านมุมประสบการณ์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของเด็กแต่ละคน และควรจัดสภาพแวดล้อม จัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหา พัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมการให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหนองบัว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4 ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ " ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีความพอเพียง โยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม" โดยการนำผลการประเมินตนเองด้านผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โดยที่สถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองด้านผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจาก จุดพัฒนาแนวทางพัฒนาเพื่อนำไปร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแทรกไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งทุกภาคส่วนจะมีการประชุมร่วมกันในทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข และจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นด้านผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ตลอดจนการนำเสนอในผ่าน LINE กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองบัว Website โรงเรียนและป้ายประชาสัมพันธ์

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีความฉลาดทางอารมณ์เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม 12 ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่าง และหลากหลายมีจิตสังคม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนา อาทิเช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรมเป็นกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแทรกไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากInternet เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สุจริต กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา กิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแทรกไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จัดการเรียนรู้เพศวิถี จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- 2) แบบบันทึกผลการเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) แบบการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		บรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3 ดี	3 ดี	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3 ดี	3 ดี	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3 ดี	3 ดี	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2 ปานกลาง	3 ดี	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
สรุประดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

บรรลุเป็

✓

✓

✓

✓

✓

5 ยอด

การ

าหมาย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3 ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5 ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5 ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4 ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4 ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5 ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5 ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5 ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5 ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีผลการประเมินนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึกแบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงาน การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ การเขียน Mind Map เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียนหรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน แบบประเมินชิ้นงาน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมิน 3 ดี จากค่าเป้าหมาย 2 ปานกลาง ได้เกินเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้และจากการที่โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ในระดับยอดเยี่ยม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดแบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ในระดับดีเลิศ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีผลการประเมินจากค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

3. จุดเด่น

1) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. จุดควรพัฒนา

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
และนโยบายของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการบริหารจัดการจัดการคุณภาพโดยรวม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ตามหลักธรรมาภิบาลโดยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพปัญหา (SWOT Analysis)ตาม
บริบทของโรงเรียน โดยนำผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การ
นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น
จากบุคลากรในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกัน มีการ
วางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ตามแนวทางที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมาย ปรับ
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจั
การศึกษาประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมี
ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการ รวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ
มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมนิเทศภายใน มีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติการ
สอน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาต่อไป อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้
เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับ
ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนบ้านหนองบัวจัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนา
หลักสูตร กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมี
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข กิจกรรม
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมี

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพทั้งจากการอบรมจากหน่วยงานภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร กิจกรรม PLC ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้มี สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม มีการสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3 ดี	3 ดี	✓
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	4 ดีเลิศ	✓
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	4 ดีเลิศ	✓
สรุประดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ใช้การบริหารงานแบบเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางาน ประสานงานและทำงานเป็นทีม มีอิสระในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสู่เป้าหมายเดียวกัน มีการมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้านให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

๒) โรงเรียนควรเร่งพัฒนานักเรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มปรับปรุง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

3) ควรส่งเสริมการนิเทศ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความตื่นตัวในการทำงานอยู่ตลอดเวลา

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2) เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้

3) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน การพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการค้าเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ คณะครูได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม มีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการวัดผลประเมินผลมีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาและสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวผ่านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุจริต กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ กิจกรรมนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน โครงการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. โครงการ อาหารกลางวัน
3. โครงการ แนะแนวการศึกษา
4. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน
6. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้ ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
สรุประดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขป้ญหาจริง ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม PLC

2) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการวัดและประเมินผล การศึกษา

3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

4) การใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

5) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผล

โรงเรียนบ้านหนองบัว สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		บรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 9 แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 พบว่า

มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่า
เป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		บรรลุเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3 ดี	3 ดี	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
5) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3 ดี	5 ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	✓
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	3 ดี	3 ดี	✓
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓

6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3 ดี	4 ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ			4 ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า

มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>ควรส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็ก</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
5. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
6. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษา
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความร่วมมือเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการบริหารสถานศึกษา
4. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอในทุกระดับชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. จัดสรรผู้อำนวยการสถานศึกษามาบริหารจัดการงานในโรงเรียน
3. ครูควรได้รับการอบรมสัมมนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การขอรับงบประมาณ เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในบริเวณพื้นที่จำกัดให้มีความสวยงามปลอดภัย และปรับปรุงห้องเรียนต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
5. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน แจงให้ทางโรงเรียนทราบเมื่อเด็กมีปัญหาหรือเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ตลอดจนอธิบายระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>3. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีนิสัยรัก การประหยัดและรู้จักออม</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ</p> <p>2. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรเสริมกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
2. โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
4. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
6. โครงการเข้าค่ายวิชาการ
7. โครงการเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี
8. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
9. ชุมนุมผูกผ้าระดับงานพิธี
10. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนจะพัฒนาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระเต็มความสามารถ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าแสวงหาองค์ความรู้ มีชบวนการวางแผนการดำเนินงาน สืบค้นเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอดและหลักการในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน ฝึกทักษะชีวิตการแสวงหาความรู้ตลอดจนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนเหมาะสมตามหน้าที่ข้อตรงต่อตนเองและผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น ใช้สิ่งของทรัพย์สินส่วนรวมอย่างเหมาะสมคุ้มค่าปฏิบัติตนโดยการแสดงออกถึงความ เป็นไทย ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนและทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จัดระบบการบริหารงานตามสายงาน มีหัวหน้างานการบริหารและมีการมอบหมายงาน วางแผน งานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและยึดหลักการบริหารงานแบบธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็วและถูกต้อง รวมทั้งจะก่อให้เกิดมาตรฐานในการกำกับ ติดตามและควบคุมเพื่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ

ด้านบริการและการจัดการศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ เจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาในระบบขององค์กรการบริหาร ในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้องและทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว อันจะก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น รวมทั้งจะดำเนินการจัดทำรูปแบบ การกำกับ ควบคุม ติดตามงานให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันอยู่เสมอ เพื่อหาวิธีการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอในทุกระดับชั้น และตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. จัดสรรผู้อำนวยการสถานศึกษามาบริหารจัดการงานในโรงเรียน
3. การขอรับงบประมาณ เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในบริเวณพื้นที่จำกัดให้มีความสวยงามปลอดภัย และปรับปรุงห้องเรียนต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
4. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน แจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเมื่อเด็กมีปัญหาหรือเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ตลอดจนอธิบายระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ
5. การสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
6. ครูควรได้รับการอบรมสัมมนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ มหาลักษ์การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี, โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี, โรงเรียนช่างศิลป์สุพรรณบุรี

๑. การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ระดับเหรียญทอง)
๒. เกมทายชื่อเสียงอะไรเอ๋ย (ระดับเหรียญทอง)
๓. การต่อเลโก้ระดับปฐมวัย (ระดับเหรียญเงิน)
๔. การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ (ระดับเหรียญทองแดง)
๕. วาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย (ระดับเหรียญทองแดง)
๖. การคัดลายมือ (เข้าร่วม)
๗. ตอบปัญหาคุณธรรม (เข้าร่วม)
๘. การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (เข้าร่วม)

๒. กำหนดการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑. การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล (ระดับเหรียญทอง)
๒. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ระดับเหรียญทอง)
๓. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระดับเหรียญทอง)
๔. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ระดับเหรียญทอง)
๕. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ระดับเหรียญเงิน)
๖. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ระดับเหรียญเงิน)
๗. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Improvту Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระดับเหรียญเงิน)
๘. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ระดับเหรียญทองแดง)
๙. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระดับเหรียญทองแดง)
๑๐. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระดับเหรียญทองแดง)
๑๑. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ระดับเหรียญทองแดง)

**รูปภาพการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**





๓. จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มปราณบุรี - สามร้อยยอด - หัวหิน ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๖ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนเทศบาลบ้านไร่ใหม่

๑. วิ่ง ๖๐ เมตร หญิง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ)
๒. วิ่ง ๘๐ เมตร หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ)
๓. วิ่งมาราธอน ๒ กม. หญิง ระดับชั้นประถมศึกษา (ได้รับรางวัลชนะเลิศ)
๔. เปตอง ทีมชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑)
๕. วิ่ง ๘๐ เมตร ชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑)
๖. วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑)
๗. วิ่งมาราธอน ๓ กม. ชาย ระดับชั้นประถมศึกษา (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑)
๘. ชักเย่อผสม ชาย-หญิง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๙. วิ่ง ๖๐ เมตร ชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๑๐. วิ่ง ๑๐๐ เมตร หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๑๑. วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๑๒. วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๑๓. วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ผสม ชาย-หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)
๑๔. วิ่งมาราธอน ๓ กม. ชาย ระดับชั้นประถมศึกษา (ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒)

รูปภาพการรับเหรียญรางวัล





ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสำรวย ช่างจำ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายจิรพจน์ คงกระพันซ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายภูมิรพี พิลลา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ - กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายภูมिरพี พิลลา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๓ นางปิยะดา สีแสง	กรรมการ
๒.๔ นายวรรณเฉลิม พันธุ์เวช	กรรมการ
๒.๕ นางสาววราพรรณ บุญถึก	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนุวดี กมลงาม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวธนสร อินทร์จวง	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๘ นางอัญชลี แก่นอินทร์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
- ดำเนินการให้มีการจัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ
- ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภูมिरพี พิลลา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสำรวย ช่างจำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายจิรพจน์ คงกระพันธ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๓ นายภูมिरพี พิลลา | ครู รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปกึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายภูมिरพี พิลลา | ครู รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปิยะดา สีแสง | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางอัญชลี แก่นอินทร์ | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุด พัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลาย ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ รับผิดชอบ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ประเมินได้

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายภูมิมรพี พิลลา	ครู รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวราพรรณ บุญดี	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนุวดี กมลงาม	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๔ นายวรรณเฉลิม พันธุ์เวช	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวธนสร อินทร์จวง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๖ นางอัญชลี แก่นอินทร์	ผู้ช่วยครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุม วางแผน ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งจัดเตรียม เครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จในมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ประเมินได้

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธนสร อินทร์จวง ครู
๒. นางอัญชลี แก่นอินทร์ ผู้ช่วยครู

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตาม รูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภูมิมรพี พิลลา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย กำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ยาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Amulprai

(นายภูมิตี พิลา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงาน
ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่
สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและ
ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการ
สร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองบัว
ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วม
ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมิน
คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูมิต พิลา)

ครูวิทย์ฐานะ ชำนาญการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	4 ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4 ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4 ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4 ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4 ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3 ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3 ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4 ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4 ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4 ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4 ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	3 ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3 ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3 ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	3 ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3 ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3 ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3 ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3 ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3 ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3 ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3 ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3 ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	3 ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	3 ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4 ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4 ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3 ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3 ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3 ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3 ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3 ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4 ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4 ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4 ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3 ดี

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เฉลี่ย	เด็กที่ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	4	-	-	4	12	3	4	100
อนุบาลปีที่ 2	12	-	3	9	33	2.8	12	100
อนุบาลปีที่ 3	6	-	-	6	18	3	3	100
รวม	22	-	3	19	63	8.8		
ค่าเฉลี่ย						5	ยอดเยี่ยม	

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เฉลี่ย	เด็กที่ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	4	-	1	3	11	2.8	4	100
อนุบาลปีที่ 2	12	-	5	7	31	2.6	12	100
อนุบาลปีที่ 3	6	-	-	6	18	3	6	100
รวม	22	-	6	16	60	8.4		
ค่าเฉลี่ย						4	ดีเลิศ	

พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เฉลี่ย	เด็กที่ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	4	-	2	2	10	2.5	4	100
อนุบาลปีที่ 2	12	-	4	8	32	2.7	12	100
อนุบาลปีที่ 3	6	-	-	6	18	3	6	100
รวม	22	-	6	16	60	8.2		
ค่าเฉลี่ย						4	ดีเลิศ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เฉลี่ย	เด็กที่ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	4	-	2	2	10	2.5	4	100
อนุบาลปีที่ 2	12	1	7	4	27	2.3	11	91.67
อนุบาลปีที่ 3	6	-	-	6	18	3	6	100
รวม	22	1	9	12	55	7.8		
ค่าเฉลี่ย						4	ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1 - ป.6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	8	-	-	1	4	-	1	2	-	3	37.50
2. คณิตศาสตร์	8	-	1	-	3	-	3	-	1	4	50.00
3. วิทยาศาสตร์	8	-	-	-	6	-	2	-	-	2	25.00
4. สังคมศึกษา ฯ	8	-	-	-	1	-	5	-	2	7	87.50
5. ประวัติศาสตร์	8	-	-	-	1	-	4	2	1	7	87.50
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	-	-	-	-	-	-	8	8	100.00
7. ศิลปะ	8	-	-	-	-	3	2	1	2	5	62.50
8. การงานอาชีพ	8	-	-	-	-	-	5	2	1	8	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	8	-	-	1	5	-	1	1	-	2	25.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันอทูจริต	8	-	1	-	4	-	1	1	1	3	37.50
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	8	-	-	1	5	-	1	1	-	2	25.00
รวม	8	-	2	3	29	3	25	10	16	51	637.5
ร้อยละ	100	-	2.27	3.41	32.95	3.41	28.41	11.36	18.18	57.95	57.95

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	6	-	1	-	2	1	-	-	2	2	33.33
2. คณิตศาสตร์	6	-	1	-	1	2	1	1	-	2	33.33
3. วิทยาศาสตร์	6	-	1	1	2	-	2	-	-	2	33.33
4. สังคมศึกษา ฯ	6	-	-	1	-	1	2	-	2	4	66.67
5. ประวัติศาสตร์	6	-	-	1	2	1	-	-	2	2	33.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	-	-	-	-	-	-	4	6	100.00
7. ศิลปะ	6	-	1	-	-	3	1	-	1	5	83.33
8. การงานอาชีพฯ	6	-	-	1	-	2	-	3	-	3	50.00
9. ภาษาอังกฤษ	6	-	1	-	3	-	2	-	-	2	33.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	6	-	-	1	1	1	1	2	-	3	50.00
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6	-	1	-	3	-	2	-	-	2	33.33
รวม	6	-	6	5	14	11	11	6	11	33	549.98
ร้อยละ	100	-	9.09	7.58	21.21	16.67	16.67	9.09	16.67	50.00	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	14	-	1	-	3	3	2	2	3	7	50.00
2. คณิตศาสตร์	14	-	1	-	2	3	2	3	3	8	57.14
3. วิทยาศาสตร์	14	-	1	-	3	2	3	5	-	8	57.14
4. สังคมศึกษา ฯ	14	-	1	-	-	4	2	5	2	9	64.28
5. ประวัติศาสตร์	14	-	1	-	-	3	3	2	5	10	71.42
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	14	-	1	-	-	-	2	4	7	13	92.85
7. ศิลปะ	14	-	1	-	-	-	4	4	5	13	92.85
8. การงานอาชีพฯ	14	-	1	-	-	-	4	3	6	13	92.85
9. ภาษาต่างประเทศ	14	-	1	-	-	3	2	3	5	10	71.42
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	14	-	1	-	-	1	4	3	5	12	85.75
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	14	-	1	-	2	4	2	5	-	7	50.00
รวม	14	-	11	-	10	23	30	39	41	110	785.70
ร้อยละ	100	-	7.14	-	6.49	14.94	19.48	25.32	26.62	71.43	71.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	9	-	-	1	2	1	2	2	1	5	55.55
2. คณิตศาสตร์	9	-	-	-	2	1	1	4	1	6	66.66
3. วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	3	-	2	4	-	6	66.66
4. สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	1	2	1	1	3	1	5	55.55
5. ประวัติศาสตร์	9	-	-	1	-	2	2	3	1	6	66.66
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	1	-	1	2	5	8	88.88
7. ศิลปะ	9	-	-	-	-	1	2	3	3	8	88.88
8. การงานอาชีพฯ	9	-	-	-	-	-	4	2	3	9	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	-	-	1	2	3	2	-	1	3	33.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	9	-	-	-	-	1	2	5	1	8	88.88
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	-	-	2	4	1	1	-	1	2	22.22
รวม	9	-	-	6	16	11	20	28	18	66	733.27
ร้อยละ	100	-	-	6.06	16.16	11.11	20.20	28.28	18.18	66.67	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	9	-	1	-	-	-	7	-	-	7	77.78
2. คณิตศาสตร์	9	-	2	-	-	2	3	2	-	5	55.56
3. วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	2	1	2	4	-	6	66.67
4. สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	-	1	1	2	5	-	7	77.78
5. ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	2	-	7	-	7	77.78
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	-	-	2	-	7	9	100.00
7. ศิลปะ	9	-	-	-	-	-	1	-	8	9	100.00
8. การงานอาชีพฯ	9	-	-	-	-	-	2	-	7	9	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	-	2	-	1	4	2	-	-	2	22.22
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	9	-	-	-	-	-	2	7	-	9	100.00
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	-	2	-	-	7	-	-	-	0	0
รวม	9	-	7	-	4	17	23	25	22	70	777.79
ร้อยละ	100	-	7.07	-	4.04	17.17	23.23	25.25	22.22	70.70	70.70

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	8	-	2	-	-	2	1	3	-	4	50.00
2. คณิตศาสตร์	8	-	2	2	-	1	2	1	-	3	37.50
3. วิทยาศาสตร์	8	-	-	2	2	1	3	-	-	3	37.50
4. สังคมศึกษา ฯ	8	-	-	2	1	2	2	1	-	3	37.50
5. ประวัติศาสตร์	8	-	-	2	1	2	3	-	-	3	37.50
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	-	-	-	-	2	3	3	8	100.00
7. ศิลปะ	8	-	-	-	-	2	3	1	2	6	75.00
8. การงานอาชีพฯ	8	-	-	-	-	-	2	3	3	8	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	8	-	1	3	1	-	-	2	1	3	22.22
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	8	-	-	-	1	2	1	1	3	5	62.50
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	8	-	2	2	1	-	-	1	2	3	37.50
รวม	8	-	7	13	7	12	19	16	14	49	597.22
ร้อยละ	100	-	7.95	14.77	7.95	13.64	21.59	18.18	15.91	55.68	55.68

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านหนองบัว
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองบัว ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองบัว และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายภูมิตี พิลา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

(ลงชื่อ)



(นายสำรวย ช่างจำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

นายภูมिरพี พิลา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. นายภูมिरพี พิลา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง | กรรมการ |
| 3. นางปิยะดา สีแสง | กรรมการ |
| 4. นายภูหำมัดหิมบัน คอขออนุเชื้อ | กรรมการ |
| 5. นายวรรณเฉลิม พันธุ์เวช | กรรมการ |
| 6. นางสาววราพรรณ บุญถัก | กรรมการ |
| 7. นางสาวนุวดี กมลงาม | กรรมการ |
| 8. นางสาวธนสร อินทร์จวง | กรรมการ/เลขานุการ |
| 9. นางอัญชลี แก่นอินทร์ | กรรมการ/เลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวธนสร อินทร์จวง
2. นางอัญชลี แก่นอินทร์