



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วน
ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง องค์การศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการจัดการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตราฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง

๒๙ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘ - ๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕ - ๕๗

ภาคผนวก

- คณะทำงาน
- ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- บันทึกส่งรายงานประเมินตนเอง sar ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลปากน้ำปราง อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๒๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ชื่อ-สกุล นางนิภาพร สวัสดิ์มงคล วุฒิมหาบัณฑิต สาขาศึกษา ปริญญาโท สาขาสาขาอื่นๆ นโยบายสาธารณะ ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ตั้งแต่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓. จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้างตามภารกิจ และจำนวนนักเรียน

- พนักงานจ้างตามภารกิจ มีจำนวน ๒ คน
- พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน ๓ คน
- จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน ๓๓ คน

๔. สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง ซึ่งพหุอาชีพซึ่งกันและกันบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ทะเล อารีฟหลักของเนินชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำประมง รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อารีฟหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัว ต่อเดือน ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทงให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาประเพณีอันดีงามของไทยและของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กรุ่นหลังได้สืบสานประเพณีหรือกิจกรรมในท้องถิ่นถือเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีพร้อมทั้งการทำความเคารพผู้ใหญ่โดยการไหว้อย่างสวยงามถึงได้เกิดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง

เอกลักษณ์ “ยิ้มใส ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ “ศูนย์สะอาดปลอดภัย”

ผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดี
๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองมีคุณภาพในระดับนี้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการประสิทธิภาพการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่างๆ จัดครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ถึงแม้ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการศึกษาปฐมวัยแต่ก็มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕, ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา วิจัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก กับ ผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ถึงผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เปิดทำการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ เด็กนักเรียนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้อะไรและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้อะไร ดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สิ่งที่ได้เคลื่อนไหว/สำรวจ/เล่น/สังเกต/สืบค้น/ทดลอง/และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม/วางแผน/ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบท/สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาได้ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑. ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพและสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเพื่อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ มีการคัดกรองเด็กและให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนทุกคน

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ เช่น บุคลากรในชุมชนร่วมจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเข้ามาช่วยกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอย่างสม่ำเสมอซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผลสำเร็จจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และจบด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ทำให้เข้าใจบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้มาชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพร่างกายของเด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย สามารถแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียงดนตรี การออกกำลังกาย และสามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้หิ้งน้ำ ห้องล้างรวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนหลังคารั้ว ในช่วงฤดูฝนเด็กจะไม่สามารถเล่น หรือทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นที่เป็นเบาะยางได้

๒. ด้านคุณภาพครู

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ ปฏิบัติมารยาทไทยที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามทีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘๘/๘ หมู่ที่ ๓ ตำบล ปากน้ำปราณ อำเภอ ปราณบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๒๐ โทรศัพท์ : ๐๓๒-๖๒๒๒๖ โทรสาร : - E-mail : - Website : www. Paknampran.go.th สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ อำเภอ ปราณบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณมีเนื้อที่ ๑ งาน ๘๖.๗๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ก่อนการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เด็กในชุมชนไม่มีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม และไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการก่อนการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ซึ่งทางองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จึงเห็นว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิตของบุคคลและสังคมและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาทุกๆ ด้านของชีวิตในท่ามกลางกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของทุกคนในสังคมโลก และการศึกษายังมีส่วนช่วยให้มนุษย์ทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณจึงได้เปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในชุมชนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองในการดูแลเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กในชุมชน

ในปี ๒๕๕๔ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้รับการอนุมัติจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ และจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และทำการเปิดรับเด็กก่อนวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๕ ปีและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้เปิดทำการมาจนถึงปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางนิภาพร สวัสดิมงคล

วุฒิกศศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา นโยบายสาธารณะ

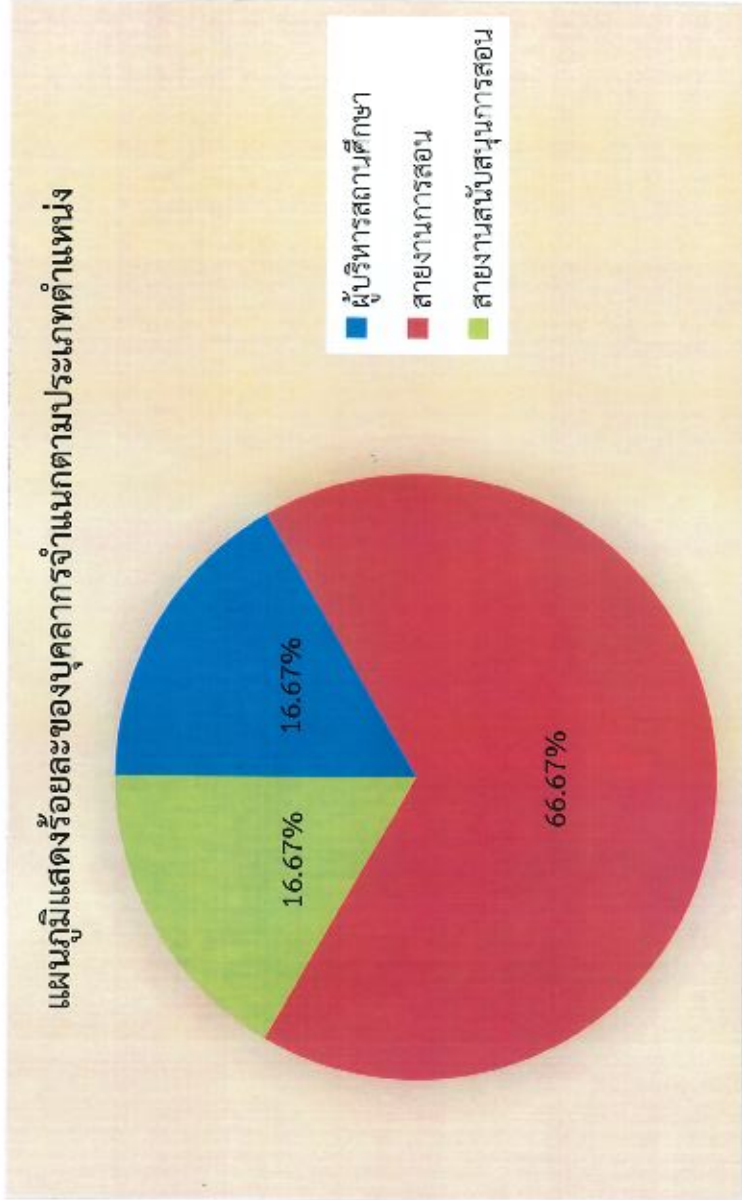
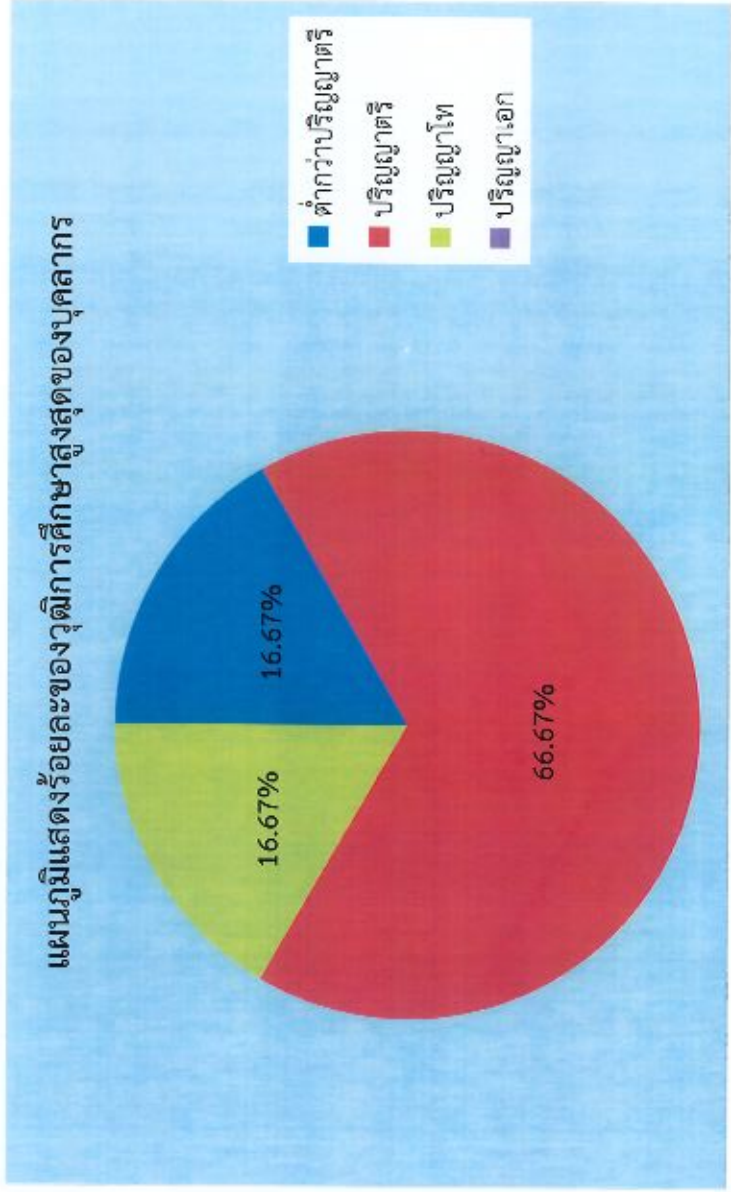
โทรศัพท์ ๐๙๘๘-๔๔๘๘๒๔๖

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นี้ตั้งแต่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๒	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๔			๕
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๑		๖



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๓ คน จำนวนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล (๒ - ๕ ขวบ)	๓	๑๖	๑๗	๓๓	๑:๑๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๖	๑๗	๓๓	๑:๑๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับชั้นเตรียมอนุบาล = ๑ : ๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๑.๘๒

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๘ วัน

กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๓ คน จำนวนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ - ๓	๑๑ / ๑	๕	๖	๑๑	๑๑
๓ - ๕	๑๑ / ๒	๑๑	๑๑	๒๒	๑๑
รวมทั้งสิ้น					

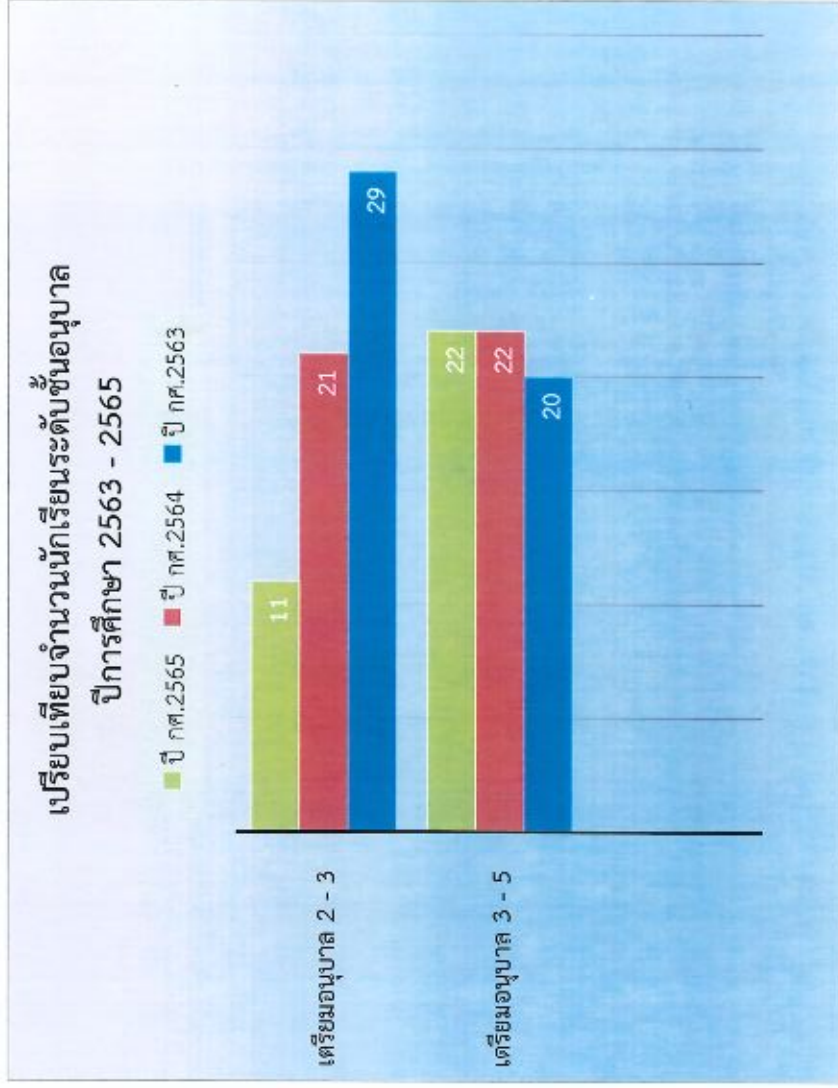
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนเด็ก : ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๔ : ๓๓ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๑.๘๒

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๘ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

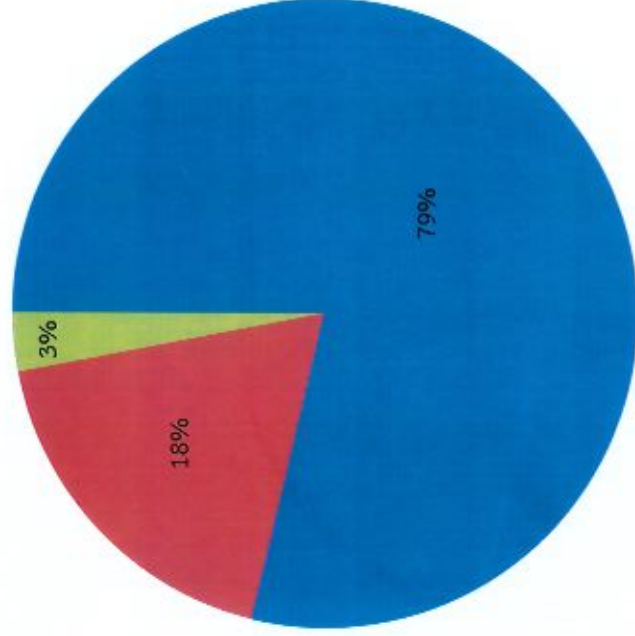
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		พัฒนาการ						จำนวน	ร้อยละ
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	๔ ดี				
๒ - ๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๐.๓๓	๑๑	๑๐๐	
๓ - ๔ ปี	๒๒	๑	๖	๑๕	๒๒	๐.๖๖	๒๑	๙๕.๔๕	
รวม	๓๓	๑	๖	๒๖	๓๓	-	๓๒	๙๖.๙๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๓	๑๘.๑๘	๗๘.๗๙	๑๐๐	-	๙๖.๙๗	-	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

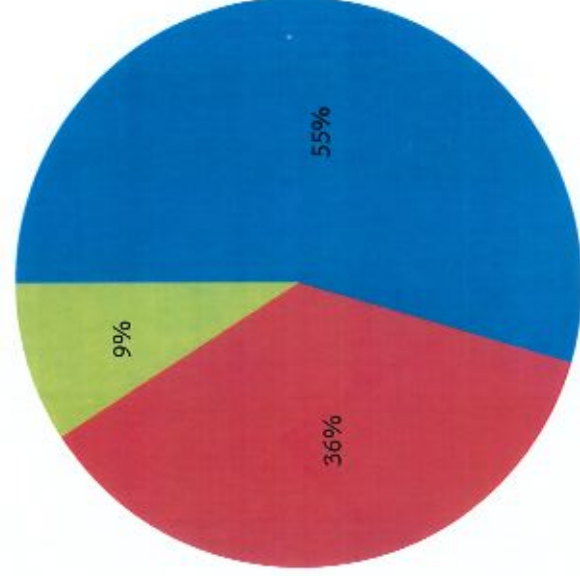


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		พัฒนาการ		พอใช้				จำนวน	ร้อยละ
		๑ ปรับปรุง	๒	๓	ดี				
๒ - ๓ ปี	๑๑		๑	๑๐	๑๑	๐.๓๓	๑๑	๑๐๐	
๓ - ๕ ปี	๒๒	๓	๑๑	๘	๒๒	๐.๖๖	๑๙	๘๖.๓๖	
รวม	๓๓	๓	๑๒	๑๘	๓๓	-	๓๐	๙๐.๙๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๐๙	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๑๐๐	-	๙๐.๙๑	-	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

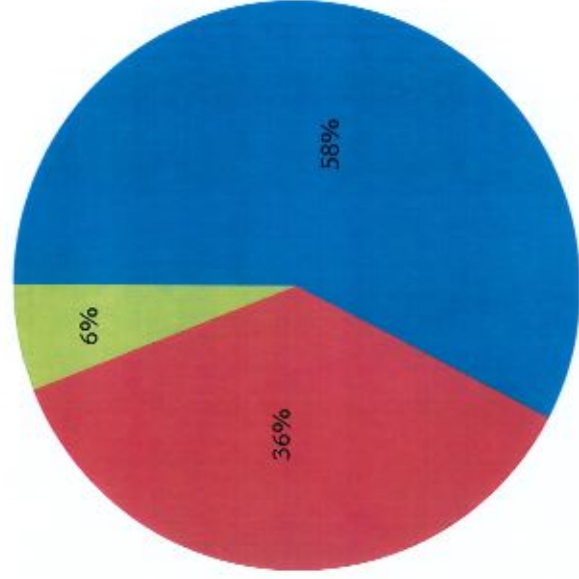


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
				ดี	ดี				
๒ - ๓ ปี	๑๑		๒	๙	๑๑	๐.๓๓	๑๑	๑๐๐	
๓ - ๕ ปี	๒๒	๒	๑๐	๑๐	๒๒	๐.๖๖	๒๐	๖๐.๖๑	
รวม	๓๓	๒	๑๒	๑๙	๓๓	-	๓๑	๙๓.๙๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๐๖	๓๖.๓๖	๕๗.๕๘	๑๐๐	-	๙๓.๙๔	-	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

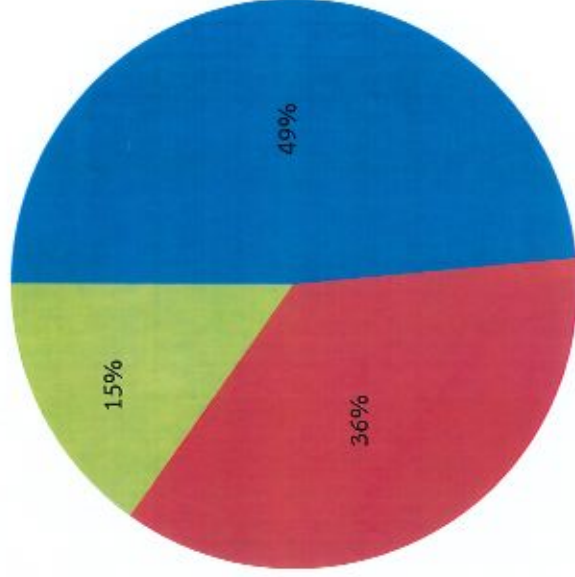


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		พัฒนาการ		พอใช้				จำนวน	ร้อยละ
		๑ ปรับปรุง	๒	๓	๔				
๒ - ๓ ปี	๑๑		๕	๖	๑๑	๐.๓๓	๑๑	๑๐๐	
๓ - ๕ ปี	๒๒	๕	๗	๑๐	๒๒	๐.๖๖	๑๗	๗๗.๒๗	
รวม	๓๓	๕	๑๒	๑๖	๓๓	-	๒๘	๘๔.๘๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๑๕	๓๖.๓๖	๔๘.๔๘	๑๐๐	-	๘๔.๘๕	-	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๙	๕๗.๕๘
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘	๒๔.๒๔
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๕	๗๕.๗๖
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๕	๗๕.๗๖

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	-
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔	สระว่ายน้ำ	-
๕	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ มีลักษณะชุมชนขนาดใหญ่ทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกันมีประชากรประมาณ ๗,๓๒๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/คตินิยม/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์น้ำดำหัว ผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีลอยกระทง และวันสำคัญต่างๆ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรภายในชุมชน และได้รับสนับสนุนเงินกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น (สปสข.) มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของผู้เรียน โดยเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน รวมทั้งมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากน้ำปราณมาให้ความรู้และช่วยตรวจสุขภาพเด็กนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ มีลักษณะชุมชนขนาดใหญ่ ทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง ผู้ปกครองเด็กมักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง มีรายได้ค่อนข้างน้อย จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองเด็กนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวัย และส่วนหนึ่งต้องไปทำงานทั้งในจังหวัดและต่างหวัด ได้ฝากบุตรหลานไว้กับญาติ ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการเอาใจใส่โภชนาการ พัฒนาการ ตลอดจนการอบรมให้มีวินัยในตนเอง

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ
วันสำคัญ	๓	วันวิสาขบูชา
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๔	เด็กดีมีวินัย
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕	เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	อวัยวะของหูการดูแลรักษาอวัยวะของหู
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๗	ไวรัสโคโรนา
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๘	หมูน้อยน่ารักสัมผัส
วันสำคัญ	๙	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑๐	ขยับกายสบายชีวิ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑	กินดี อยู่ดี มีสุข
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒	ปลอดภัยไว้ก่อน
วันสำคัญ	๑๓	วันแม่
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๔	เด็กปฐมวัยไม่เจมน้ำ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๕	ปลอดภัยในยามพายุพายุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๖	หมูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๗	หนูทำได้
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๘	บ้านแสนสุข
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๙	ครอบครัวสุขสันต์
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๐	บ้านเรือนเดียวกัน
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๑	โรงเรียนของฉัน
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๒	สรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ ภาคเรียน ๑
วันสำคัญ	๒๓	วันปอยมาฆบูชา
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๔	ชุมชนน่าอยู่
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๕	จังหวัดของเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญ	๒๖	วันลอยกระทง
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๗	อาชีพในฝัน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๘	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
วันสำคัญ	๒๙	วันพ้อ
ธรรมชาติรอบตัว	๓๐	สัตว์น่ารัก
ธรรมชาติรอบตัว	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
ธรรมชาติรอบตัว	๓๒	ผักและผลไม้
วันสำคัญ	๓๓	วันปีใหม่
ธรรมชาติรอบตัว	๓๔	ดอกไม้งามตา
วันสำคัญ	๓๕	วันเกิด/วันครู
ธรรมชาติรอบตัว	๓๖	ข้าวหัตถ์จรรย์
ธรรมชาติรอบตัว	๓๗	กลางวัน/กลางคืน
ธรรมชาติรอบตัว	๓๘	ฤดูหนาว
ธรรมชาติรอบตัว	๓๙	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๐	สิ่งของเครื่องใช้
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๑	สื่อสารไร้พรมแดน
วันสำคัญ	๔๒	วันมาฆบูชา
	๔๓	สาระแห่งสีสัน
สิ่งต่างๆรอบตัว		สมาชิกสหประชาชาติบ้านเรากับเพื่อนบ้านอาเซียน ห้องแดนอาเซียน
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๔	สรุปบทบทวน/ประเมินพัฒนาการ ภาคเรียน ๒
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๖	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์สิ่งใหม่มาคิด
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๗	หนูน้อยตาวีเศษ
สิ่งต่างๆรอบตัว	๔๘	โลกของแมลง
บุคคล/สถานที่แวดล้อมเด็ก	๔๙	ผู้นำพ้อเพียง
สิ่งต่างๆรอบตัว	๕๐	เรารักประเทศไทยเรียนรู้วัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๕ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	หน่วยการเรียนรู้ แรกวัยประทับใจ
วันสำคัญ	๓	วันวิสาขบูชา
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๔-๕	เด็กดีมีวินัย/เสริมโตไปไม่โกง
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	อวัยวะและการดูแลรักษา
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗	หุ่นน้อยนักสัมผัส
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘	ขยับกายสบายชีวิ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	กินดี อยู่ดี มีสุข
วันสำคัญ	๑๐	วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒	หุ่นน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๓	หนูทำได้
วันสำคัญ	๑๔	วันแม่แห่งชาติ
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๑๕	บ้านแสนสุข
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๑๖	ครอบครัวสุขสันต์
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๑๗	บ้านเรือนเคียงกัน
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๑๘	โรงเรียนของเรา
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๑๙	ชุมชนน่าอยู่
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๒๐	จังหวัดของเรา
บุคคล/สถานที่แวดล้อม	๒๑	อาชีพในฝัน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
วันสำคัญ	๒๓	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ ภาคเรียน ๑
วันสำคัญ	๒๔	วันปิยมหาราช
ธรรมชาติรอบตัว	๒๕	สัตว์โลกน่ารัก
ธรรมชาติรอบตัว	๒๖	นกน้อยเจ็ร่า
วันสำคัญ	๒๗	วันลอยกระทง
ธรรมชาติรอบตัว	๒๘	สรรหาผีเสื้อ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๙	โลกของแมลง
วันสำคัญ	๓๐	วันพ่อ ร.๙
ธรรมชาติรอบตัว	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
ธรรมชาติรอบตัว	๓๒	ผักและผลไม้
ธรรมชาติรอบตัว	๓๓	ดอกไม้งามตา

สาระที่ควรรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญ	๓๔	วันปีใหม่
ธรรมชาติรอบตัว	๓๕	ข้ามที่ศจรรย์
วันสำคัญ	๓๖	วันเด็ก/วันครู
ธรรมชาติรอบตัว	๓๗	กลางวันกลางคืน
ธรรมชาติรอบตัว	๓๘	ฤดูหรรษา
ธรรมชาติรอบตัว	๓๙	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๐	สิ่งของเครื่องใช้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๑	ปลอดภัยเียนพาหนะ
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๒	สื่อสารไร้พรมแดน
วันสำคัญ	๔๓	วันมาฆบูชา
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๔	สาระแห่งสีสัน
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๕-๔๖	สร้างฝันนักคิด/เสริมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๗	สรุปบทพว/ประเมินพัฒนาการ ภาคเรียน ๒
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๘	หนูน้อยตาวิเศษ
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๙	ไวรัลโคโรน่า
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕๐	เรารักประเทศไทย/เรียนรู้วัฒนธรรม
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕๑	ผู้นำพอเพียง
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕๒	อาเซียนศึกษา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสื่อการเรียนการสอน

ห้องสื่อการเรียนการสอนมีพื้นที่ประมาณ ๓๐ ตารางเมตร หนังสือใหม่ห้องสมุดมีจำนวน ๑๕๐ เล่ม มีมุมต่างๆ ในห้องสมุดมีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๔) ห้องอื่นๆ

จำนวน	๓	ห้อง
จำนวน	-	ห้อง
จำนวน	-	ห้อง
จำนวน	-	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)

จำนวน	๑	เครื่อง
จำนวน	-	เครื่อง
จำนวน	๑	เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสื่อการเรียนการสอน	๔๖ ครั้ง/ปี
๒	สนามเด็กเล่น	๔๖ ครั้ง/ปี

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัด	๑ ครั้ง/ปี
๒	แปลงผัก	๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาววิษฐา ยินดี	๑ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
เด็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตามนโยบายกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ มีทั้งหมด ๒๐ โครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการปฐมมิเทศ ผู้ปกครอง (ม.๑)	- เพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. ปากน้ำปราย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติต่างๆในการนำผู้เรียนมาเรียนรู้ในศูนย์ฯ
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี (ม.๑)	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้เรียนประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้เรียนในการพัฒนาการศึกษา	- ครูผู้ดูแลเด็กได้รับทราบข้อมูลของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ม.๒)	- เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เสริมสร้างสุขลักษณะนิสัยอันดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกาย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างถูกวิธีเหมาะสมวัย
๔. โครงการสามัคคีรักจากลูกถึงแม่ (ม.๒)	- เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ แม่ลูกได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ แม่ลูกได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน
๕. โครงการลดความเสียหายในเด็กปฐมวัยเบ็ดเตล็ดภัยห่างไกลโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) (ม.๑)	- เพื่อตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ให้กับเด็กนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	- เด็กนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็ก และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ครบ ๑๐๐ %
๖. โครงการไหว้ครู (ม.๒)	- เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แสดงออกในทางที่ถูกที่ควรในโอกาสที่เหมาะสม
๗. โครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) (ม.๒)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น - ผู้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนิกิจกรรมบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการ (ICT) บริการคอมพิวเตอร์จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย 	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับความรู้เบื้องต้นการใช้คอมพิวเตอร์พัฒนาการด้านสติปัญญา การรู้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างหลากหลายและมีพัฒนาการสมวัย
๙. โครงการชมรมไทย (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนการทำขนมไทย - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทานขนมไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ทานขนมไทยและรักขนมไทย
๑๐. โครงการหุ่นย้อยรักผักสวนครัว (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคีและมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีพี่ซังกปลูกตลอดสารพัดในการบริโภค 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีรักปลูกตลอดสารพัดในการบริโภค
๑๑. โครงการปลูกดอกไม้ริมรั้ว (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกไม้ และการดูแลรักษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง
๑๒. โครงการเสริมสร้างวินัย การคัดแยกขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราน (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะที่ถูกต้องเรียนรู้การนำขยะมารีไซเคิลให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและได้เรียนรู้วิธีการนำขยะมารีไซเคิลเกิดการเรียนสมวัย
๑๓. โครงการหนูทำได้ (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตน ตรีการเคลื่อนไหว 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๑๔. โครงการหุ่นย้อยเข้าวัด ในวันสำคัญทางศาสนา (พัฒนาผู้เรียน) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามวันสำคัญทางพุทธศาสนาได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวันสำคัญทางพุทธศาสนาได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๑๕. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย (ม.๓)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในแต่ละวันให้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์ฯ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสุขภาพแข็งแรง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๖. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้ - เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ควรเหมาะสมตามวัยสำหรับเด็กเล็ก และครูควรใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๑๗. โครงการเครื่องแบบนักเรียน (สำหรับเด็ก ๓ ขวบ) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน ๓-๕ ปี ได้รับเครื่องแบบนักเรียนครบจำนวนที่กรมฯจัดสรร
๑๘. โครงการหนังสือเรียน (สำหรับเด็ก ๓ ขวบ) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน ๓-๕ ปี ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๑๙. โครงการอุปกรณ์การเรียน (สำหรับเด็ก ๓ ขวบ) (ม.๒)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน ๓-๕ ปี ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒๐. กิจกรรมขับขี้ออกกำลังกายในเด็กปฐมวัย (ม.๑)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองหันมาออกกำลังกายมากขึ้น - เพื่อลดความเสี่ยงและอันตรายของอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ในการรับ – ส่งผู้เรียน - เพื่อลดปัญหาการบาดเจ็บที่รุนแรง ลดอัตราการพิการหรือทุพพลภาพจากอุบัติเหตุเกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ ได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้ดูแลเด็ก - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์ของการสวมหมวกนิรภัยในการรับผู้เรียนขณะให้ความปลอดภัยบนท้องถนน - ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวคิด ทัดนิสัย และนิสัยที่ดีในการสวมหมวกนิรภัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราย มีการบริหารจัดการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๒. ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ส่ง ให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง ค่อนข้างเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองเสี่ยง สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบข้อสงสัยสุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครูผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เป็นให้ผู้เรียนได้รับความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาทางการทางการเรียน

๒.๒ ควรมีครูผู้ดูแลเด็กที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๑ คน

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครูผู้ดูแลเด็กควรถูกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนให้เป็นผู้คนพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางม มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ในอนาคต เป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

- กลยุทธ์ : จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กลยุทธ์ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ : การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
- กลยุทธ์ : เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักกีฬาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ : จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารสุขภาพหลักโภชนาการ
- กลยุทธ์ : จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคทศวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ที่เ็นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการพัฒนาสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-	-	-
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-	-	-
คะแนนรวม		-	-	-

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา..... คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะ

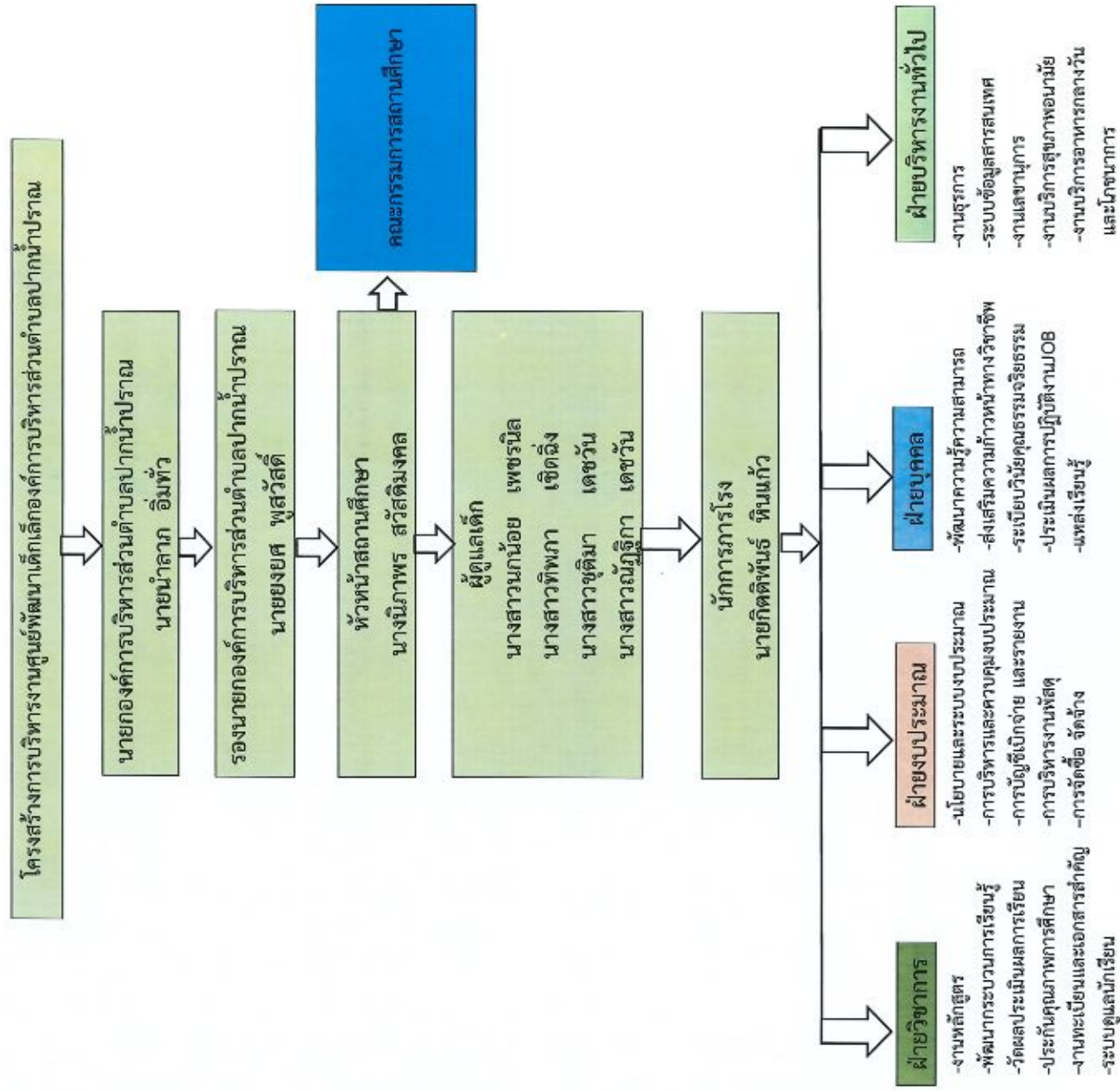
๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑. การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด	๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒. การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓. การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์	๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน ๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ	๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเชื่อมโยงกับปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางค์ มีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่น่ายุติการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมถึงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับผู้เรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์จัดการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนามาคุณภาพครูและบุคลากร	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนามาคุณภาพผู้เรียน	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาทั้งสถานที่ของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหาร ถูกหลักโภชนาการ ๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้ได้กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี และมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ศูนย์สะอาดปลอดภัย ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ยิ้มใส ไหว้สวย ”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการมีเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จากบุคลากรในสถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา งาน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ เสนอแนะแสดงความคิดเห็นกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกับกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สอดคล้อง กับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการมีทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแล บริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเรียนการสอน มีการ ออคาร สภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้มีการประเมินระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ เช่นโครงสร้าง ประชุมชี้แจงให้ครูเวรเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตำบลสังกัด ตลอดจนผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม ดำเนินการในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ไว้ ๕ รูปแบบ คือ

๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีภาวะระบาดของโรค
๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเตอร์เน็ต
๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๕. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน

โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

การดำเนินงาน (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕ , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการทำงานตามแผนจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วย แบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ให้เด็กประเมินค่าเป็นการจัดการเรียนการสอนของตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ค่าเป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเรียนแบบ on site โดยเด็กได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๒. หน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดคุณสมบัติและอัตรากำลังอย่างเหมาะสมให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครูผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสมมีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้ดูแลเด็กมีใบประกอบวิชาชีพครู ๓ คน แต่ไม่ตรงสาขาทั้งจบ และทุกคนจบปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กมากกว่า ๕ ปี ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ แต่ยังไม่ถึง ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการสำรวจหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่ สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่่างมีความสุข และปลอดภัย มีการตรวจจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คตัดกรองความเสียหายภายนอกอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางการแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำกิจกรรมขับขีปลอดภัยสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย โดยเน้นการส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย ส่งเสริมการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมีมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการนำปรางมีมาตรการหลักในการคัดกรองวัดไข้และอาการเบื้องต้นเข้าสถานศึกษา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอจัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ทั้งความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริม โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินผลการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างถี่ถ้วนในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับบริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาล เด็กมีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้

มีน้ำหนัก ผันตามตัวเป็นต้นหากมีอาการรีบเร่ง ผู้ปกครองรีบไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำไม่การดูแลเด็กเบื้องต้น ให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกอาการป่วยของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยเฉลี่ย ๑-๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัยได้ดี มีพื้นที่สำหรับประพรม ล้างมือล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด โดยนำดื่มเป็นน้ำบรรจุในถังที่ได้รับอนุญาตจาก ออย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีบาบิตที่มีขีดขีด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัว ประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน โดยมีสัญลักษณ์ประจำตัวเพื่อให้เด็กมีกิจวัตรลักษณะของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีรางวัลอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะ และจัดให้ความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารใหม่ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญเทศกาลต่างๆ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชนเป็นประจําที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทน

ด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำประจวบมีผลการทำงานของตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอัคคีภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือน เกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอัคคีภัย

๓. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓
๑.๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	๙
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓	รวม
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓		๑๐
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพื่อเพียงพอ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓	
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓	รวม
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓	๒๑
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓			
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมคุณภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เป้าประสงค์: ระบุเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓	รวม
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพรายประจำปี ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓	๑๙
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขอนามัยประสิทธิภาพ ครบอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาพขณะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒ การจัดการกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	✓			
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๘ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๗๘		๘๗.๑๘		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๒.....ข้อ		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนประจำปีงบประมาณ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน, หลักสูตร การศึกษาศูนย์ปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร, รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR), ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS), แฟ้มสะสมผลงานวัยปฐมวัยพัฒนาเด็ก, ข้อมูลระบบ CCIS, แฟ้มคำสั่ง, แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แฟ้มสะสมผลงานวัยปฐมวัยพัฒนาเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก, แผนผังระวังและแผนเผชิญเหตุ, มาตราการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙, ID PLAN, คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ, ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย, ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย, แผนผังอาคาร, ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ, ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น, บัญชีควบคุมทรัพย์สินต่างๆ, ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่น พัฒนาการ, ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ทางการสอน, ทะเบียนคู่มือวัสดุทางการศึกษา, ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย, ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย, บัญชีการรับส่งเด็ก, บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง, บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล, กำหนดรายการอาหารตามโปรแกรม THAI school lunch, มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมไม้เลื้อย, บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ, ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line, สรุปโครงการต่างๆ, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

วางแผนไว้สำหรับ ๒ สถานการณ์ คือ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย
๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลาย จะจัดการเรียนการสอนปกติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของชุมชน โดยมีการเรียนรู้แบบ onsite หากเด็กมีความปลอดภัยสามารถมาเรียนได้ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษาเอกสารที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากอำนาจความสะอาด วิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ผิวกัมกับปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยายภาคีในชั้นเรียนเพิ่มความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ดำเนินปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่กำลังแพร่ระบาด และความจำเป็นในการปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ครูไม่สามารถสอนจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง(On Site) ได้ตามปกติ จึงจำเป็นต้องสำรอง จะต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันและคิดหาวิธีการหรือแนวทางอื่นๆ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามสถานการณ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กได้วางแผนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาทั้ง ๔ รูปแบบ จึงสามารถดำเนินการได้ในอีก ๔ รูปแบบที่เหลือ คือ Online, On Air, On Demand และ On Hand โดยครูออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกท่านตามความพร้อมของครอบครัว โดยยังคงยึดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มั่นคงเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ

วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจกรรมประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

การดำเนินงาน (D)

ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และได้ดำเนินการออกแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓ /ว๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท. ๐๘๑๖.๔/ว ๑๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้อะไรและทำอะไรในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid - ๑๙) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพบว่าเด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามปกติ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ยังคงมีการวางแผนกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นบ้างถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมพิเศษของเด็ก เป็นรายบุคคล ครูมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกม การศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สสำรวจ สังเกต สืบค้น ๗ ตลอด และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ แต่การส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลเด็กยังต้องดำเนินต่อไปเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของช่วงวัย การจัดการอาหารให้เด็กรับประทาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายให้ผู้ปกครองจัดทำตามเมนู แล้วนำส่งอาหารกลางวันให้เด็กที่บ้าน/ให้ผู้ปกครองมารับอาหารกลางวัน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมผ่านใบความรู้/คลิปการสอน ให้ผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้านและการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น

ครูและผู้ปกครองประสานความร่วมมือกันในการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการดูแลสภาพเด็ก โดยทำคู่มือการตรวจสุขภาพเด็กประจำวันรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ร่วมกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งคู่มือนี้จะใช้เป็นแบบบันทึกด้านพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมตามอายุ จะเป็นการประเมินพัฒนาการระหว่างครู และผู้ปกครอง ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ ON Site หากสถานศึกษาได้ทำการ จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ผู้ปกครองจะเป็นผู้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันให้กับเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่ บ้าน

การระวังและติดตามอาการเจริญเติบโตของเด็ก

มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโต น้าหนัก ส่วน สูง เฝ้ารระวังและติดตามอาการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการ เจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านคลิปรีดิโอ/ใบความรู้ มีการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่าง ต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และ จินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่าน การเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษาท่าทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว แนะนำการใช้สื่อและ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้กับผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็กตามบริบทของครอบครัว **ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับเด็ก**

ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการก่อกิจกรรมมาให้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙ ครูยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก วิดีโอ call สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผน On-Hand/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและ ความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันของเด็กควรจะได้รับ อุดหนุนการกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยโดยบูรณาการ กับกิจกรรมประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เช่นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎกติกา มีความรับผิดชอบ โดยแนะนำการฝึกปฏิบัติให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กให้เป็นผู้นำ ผู้ตาม และ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดีมีวินัย

ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน

ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นจัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัว ก่อนการเข้ารับการศึกษาศึกษาและทำควมรู้จักสถานศึกษา โดยให้ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อม เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ช่องทางติดต่อในรูปแบบการเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นรายบุคคล และการใช้ช่องทางออนไลน์

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรม เช่นการล้างมือ และการปรุงพื้หลัง รับประทานอาหารและรักษาสุขภาพและความสะอาดด้วยตนเอง และให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติ

ตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยและผู้ดูแลเด็กออกแบบการจัดกิจกรรมที่กและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจัดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครอง และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์/On-Line ประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนในการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผลรายวันผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการศึกษาเด็กในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			ผลการประเมิน		
	๐	๑	๒	๓	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓			
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓		๑๐
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส สมองท่าปฏิบัติสัมพันธ์ และการเล่น		✓				
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			✓			
๒.๑.๕ ผู้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้ตามศักยภาพ			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม				✓		
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		๑๔

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อตัดการระบาดของโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		✓			
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำกิจกรรมที่ท้าทาย สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถามตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ช่วยอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสามารถและความถนัด				✓	๙
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยพิเศษให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๔ คะแนน
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนรวม}} \times 100$	๙๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง๐...ข้อ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
- การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
- รายการอาหาร Thai School Lunch
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียนโดยผู้ปกครอง
- สมุดประจำตัวเด็ก (ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก)
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
- บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
- กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ที่บ้านเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าประเมินพัฒนาการ โดยมีครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตของ องค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านได้แก่

- พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๔ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินงาน (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้มีนมทุกวัน มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกร่วมกับผู้ปกครอง มีการชี้แจงน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมควรโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครูผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านเป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (๒๔ เดือน/๖๐ เดือน)
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีการพบแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู

ผู้ปกครอง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการดำเนินงานตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนจำนวน ๕ คน ด้วยการจัดทำบันทึก วัดความยาว/ส่วนสูง แล้วนำผลลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยมีผล ดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. นำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	<p>นำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๑๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๒ - เด็กจำนวน ๒ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ - เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๒
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	<p>ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๒๕ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖ - เด็กจำนวน ๒ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ - เด็กจำนวน ๖ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘
๓. นำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	<p>นำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๑๙ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ - เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๒

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๔ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๓ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน - คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ -
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๓ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน - คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า -

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๓ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน - คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ -
<p>๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓
<p>๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๑ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ - เด็กจำนวน ๒ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลายเหมาะสมกับเด็กเล็ก ๒. ชุดอุปกรณ์การเล่นส่งเสริมพัฒนาการกล่ามนี้อาจมีเด็กควรมีให้เด็กอย่างต่อเนื่องหลากหลายเหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน เช่น คำคล้องจอง นิทาน บัตรคำพื้นฐาน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์และบริหารจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบ
- จัดหาเครื่องมือเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก
- จัดหาชุดอุปกรณ์การเล่น เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ลูกบิด หรือชุดประกอบกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านหากเด็กไม่สามารถมาเรียนได้
- ให้ความรู้ ข้าราชการ และการแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข้าราชการ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบไปความรู้ กับผู้ปกครอง
- ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครอง และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชันมือถือสมาร์ทโฟน (Khun Look)

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					✓	๑๘
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกรใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกรช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑.....			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม						๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$						๑๐๐.๐๐
๒๑						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐.....
						ชื่อ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
- กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

- กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยๆ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าพร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร

๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลัสเตอร์และเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ การประเมินพัฒนาการโดยศิษย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังโรค การเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์มาจากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการ ประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ดังนี้

- ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๒.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินงาน (D)

ด้านการเคลื่อนไหว

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลัสเตอร์และหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ครูเป็นผู้ทำหน้าที่แนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปวิดีโอในการทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อ โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหากิจกรรมเล่นกับเด็กๆ ไม่ว่าจะเป็นการทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ให้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ที่บ้าน เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นว่าว กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ตะมุตะบอล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบันทึกสุขภาพและประเมินผลร่วมกันกับครู

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลัสเตอร์และเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรานพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกวัน มีกิจกรรมหุ่นย้อยใส่ใส่สุขภาพ กิจกรรมหนู

น้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหาร กลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามได้ดำเนินการเป็นผู้นำค่าแถมนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดนิทานให้ผู้ปกครองยิงไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน จัดชุดกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เช่น ภาพปะติด ชุดปั้นแปงโดว์ ดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เล่นดนตรีจากวัสดุภายในบ้าน

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยระเบียบ มีวินัย มีกิจกรรมรายท่าย ยังง่ายไหวสวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยสอดแทรกในตารางกิจกรรมประจำวันสนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างกิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามสนับสนุน ส่งเสริมให้ครอบครัวแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ใบบอกความรู้

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามดำเนินการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ผักผลไม้ให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ถ้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กแสดงผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ด้านพัฒนาการและการสื่อสาร

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามสนับสนุน ส่งเสริมให้ครอบครัวแม่ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านพัฒนาการและการสื่อสาร ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปวิดีโอการสอนทักษะการสื่อสาร ใบบอกความรู้ เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น ดูรูปภาพและชี้รูปภาพ บัตรคำ เล่นทาน อ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ ทำให้การสื่อสารเป็นเรื่องที่สนุก แนะนำให้ผู้ปกครองเล่นิทานให้เด็กฟังทุกวันให้เป็นกิจวัตรร่วมกับสวดเวลาในการดูโทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากที่มีประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรรู้ เป็นต้น

ด้านสังคม วัฒนธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สนับสนุนส่งเสริมให้ควารู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็กผ่านแอปพลิเคชันผู้ปกครอง คลิปวิดีโอ การสอนทักษะทางสังคม ใบงานความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเองและการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคม การออกแบบและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบผสมผสานสอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บขยะเป่าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหมู่บ้านวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๖ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	<p>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๑๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๒ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ - เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ ๔๒.๔๒ <p>คิดเป็นร้อยละ</p>
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

เรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นภาคลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การตั้งคำถาม การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ เป็นต้น

ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สนับสนุนส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็กผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ การสอนทักษะทางสังคม ใ้งานความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเอง และการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคม การออกแบบและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบผสมผสานสอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บขยะเป่าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ฝึกรายท่ายในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๖ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	<p>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๑๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๒</p> <p>มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>- เด็กจำนวน ๒ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖</p> <p>- เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ ๔๒.๕๒</p> <p>คิดเป็นร้อยละ</p>

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย</p>	<p>ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๒๕ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖ - เด็กจำนวน ๒ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ - เด็กจำนวน ๖ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘
<p>๓. เด็กมีสุขภาพของปากดี ไม่มีฟันผุ</p>	<p>สุขภาพของปากดีไม่มีฟันผุ</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๐ คน มีสุขภาพของปากดีไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ - เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักร้อยกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๒

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้าในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน	
<p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัยเด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>- เด็กจำนวน ๒ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖</p> <p>- เด็กจำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๒</p>
<p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย</p>	<p>พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยเด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>- เด็กจำนวน - คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ -</p>

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ผลการประเมิน	
<p>1. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นใจคงปลอตกภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย</p>	<p>เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นใจคงปลอตกภัยแสดงออก และรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นใจคงปลอตกภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>
<p>๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p>เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>- เด็กจำนวน - คน ไม่มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ -</p>

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</p>	<p>เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p> <p>- เด็กจำนวน ๑ คน ไม่สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓</p>

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย</p>	<p>เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>
<p>๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</p>	<p>เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๑ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔</p>
<p>๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</p>	<p>เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>
<p>๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย</p>	<p>เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>
<p>๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย</p>	<p>เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เสาะสมทนาและสื่อสารได้สมวัย</p>	<p>เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เสาะสมทนาและสื่อสารได้สมวัย</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เสาะสมทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>
<p>๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การชี้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ</p>	<p>เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การชี้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ</p> <p>- เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การชี้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>
<p>๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ</p>	<p>เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ</p> <p>- เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>
<p>๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</p>	<p>เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</p> <p>- เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๒ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗</p>

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>
<p>๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง ต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย</p> <p>- เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

รายการที่พิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม และได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	<p>เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ตื่นตระหนกหรือ ครอบครัวยุวมชนสถานพัฒนาเด็ก และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	<p>เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ตื่นตระหนกหรือ ครอบครัวยุวมชนสถานพัฒนาเด็ก และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓๓ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ยุวมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	<p>เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหาร และโรคอ้วน จัดเมนูให้เด็กดื่มนมรส จืดหรือนมพร่องไขมัน วันละทุกวัน</p>	<p>ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการ พาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันทุก ๖ เดือน</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	<p>๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและ เฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวัง ส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSM)</p> <p>๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมิน พัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยใน การประเมินพัฒนาการเด็ก</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว	<p>มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มี พัฒนาการทางด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการ เล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มี การเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่นดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้าง ความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงาน ของระบบประสาทที่มีการทำงาน ประสานกันได้มากขึ้น</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ	<p>ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษ วัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม</p>	<p>ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันควร เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความสามารถและนำเสนอผลงานของ ตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความ คิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายการกลุ่ม หน้าที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรม พิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในด้านต่างๆ</p>

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	<p>ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และสนใจและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนด้านนั้นนอกเหนือจากหลักสูตรได้</p>	<p>จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	<p>มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่านเล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา</p>	<p>จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	<p>มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการศึกษา กิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ให้เด็กฝึกผ่านการศึกษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ</p>	<p>ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบในงานในห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดห้องเก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ</p>

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม			ผลการประเมิน		
	๐	๑	๒	๓	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓			
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย				✓		๔
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓		๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓		
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และรวมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓		๙
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย				✓		
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓		๑๕
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓		
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓		๑๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง				
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ตื่นตระหนก ครีว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน			
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๑๐๐}}$		๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
 - ข้อมูลเด็กรายบุคคล
 - กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
 - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
 - สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตราฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทัก SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครุควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙</p> <p>๒. ครุควรรับสอนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙</p>
<p>★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการจัดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีจิตวิภาวิจโยนเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

<p>★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) 3. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล 4. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน ผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน และบางครั้งผู้ปกครองอาจติดลบการมีส่วนร่วมผลงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการของผู้เรียน และผลงานนักเรียน หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น 	<p>★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำปฏิบัติจริง
--	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

1. พัฒนาศูนย์บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษาพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา – ๑๙
2. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

1. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย
2. จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซมห้องครัว โรงอาหาร
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอ่างล้างหน้า

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีกิจกรรมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ภาคผนวก

- คณะทำงาน
- ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- บันทึกส่งรายงานประเมินตนเอง รรล ปีกการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายยงยศ พูลสวัสดิ์ ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม
๒. นางนิภาพร สวัสดิ์มงคล ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณรักษาราชการ
แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางนิภาพร สวัสดิ์มงคล ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา
๒. นางสาวปติตญา กังจีน ผู้ช่วยครู
๓. นางสาวพิพลา เชิดฉิ่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)
๔. นางสาวชุตินา เดชวัน ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)
๕. นางสาวณัฐริกา เดชวัน ผู้ดูแลเด็ก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตามหนังสือด่วนที่สุดที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๒ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและใช้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ ซึ่งเป็นการค้าเป็นการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศไทย เพื่อให้เริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล และจัดการศึกษาสำหรับแรกเกิด ถึงก่อนเข้าประถมศึกษา โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานของเด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานทรัพยากรมนุษย์ของประเทศและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกษกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Wol.

(นายนำลาภ อิ่มทั่ว)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
แบบขยายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ
กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี
วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม
พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็ก ในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น
ระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่
ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและ
สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้
ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด
เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง
ของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เป้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มมาใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย

๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะๆ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๒ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านารรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ทั้งตามข้อตกลง คำนำใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม

ที่ ๗๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น
สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการ
การศึกษาระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจาก การดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน
ตำบลปากน้ำบ่อปราม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------|---|
| คณะที่ปรึกษา | ประกอบด้วย | |
| ๑. นายวัลลภ อิ่มทั่ว | ตำแหน่ง | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม |
| ๒. นายยงยศ พูลสวัสดิ์ | ตำแหน่ง | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม |
| ๓. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล | ตำแหน่ง | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ |

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา
๒. นางนภน้อย เพชรนิล ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
๓. นางสาวทิพภา เชิดฉิ่ง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
๔. นางสาวชุติมา เตชวัน ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวณัฐิกา เตชวัน ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวัลลภ อิ่มทั่ว)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำบ่อปราม



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง

ที่ ๗๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ และในกรณี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีหนังสือสั่งการด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้เข้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายยงยศ พูลสวัสดิ์ | ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางนงนน้อย เพชรนิล | ผู้ดูแลเด็ก (ชกษะ) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทิพภา เชิดฉิ่ง | ผู้ดูแลเด็ก (ชกษะ) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ และหนังสือด่วนที่สุดที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
- ๒) จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง
- ๓) อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านการจัดหาเอกสาร วัสดุ และงบประมาณ
- ๔) ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒) คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นายยงยศ พูลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางสาววันดี บุญทิษานาค	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางนงน้อย เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๕. นางสาวสุดิมา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐริกา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวทิพภา เจริญ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขฯ

มีหน้าที่

๑. พิจารณามาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามหนังสือส่วนที่สุดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง โดยใช้นโยบายหนังสือส่วนที่สุดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๓. จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง และนำร่างมาตรฐานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้
๔. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง แล้ว

๓) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงน้อย เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๓. นางสาวสุดิมา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐริกา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวทิพภา เจริญ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขฯ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนฯ ฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศใช้
๔. ประกาศใช้แผนฯ โดยหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราง ลงนามประกาศใช้ เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้ว

๔) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

๑.นางจันทณา บ่อมบุผา	นักวิชาการศึกษาด้านวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.นายงยศ พูลสวัสดิ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๓.นางสาววันดี บุญทิวงค	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔.นางนภน้อย เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๕.นางสาวชุดิมา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๖.นางสาวณัฐธิกา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗.นางสาวทิพภา เชิดฉิ่ง	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำ/พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม

๕) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประกอบด้วย

๑.นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติภูต	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ประธานกรรมการ
๒.นางนภน้อย เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๓.นางสาวชุดิมา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔.นางสาวณัฐธิกา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕.นางสาวทิพภา เชิดฉิ่ง	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานฯ(SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบ
๓. นำส่งรายงานฯ(SAR) ให้ อบท. ต้นสังกัด
๔. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนำลาภ อิ่มทั่ว)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม

ปัด อมต. วันที่ / /

หัวหน้ากอง วันที่ / /

หัวหน้าฝ่าย วันที่ / /

จ.ช.ท. พิมพ์ / ทาน ที่ วันที่ / /



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๘๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตราฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็น
แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนำลาภ อิ่มทั่ว)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๒ บริหารหลักผู้ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจําวัน ตรวจสอบสุขภาพประจําปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารนำดื่มมาใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	

มาทรฐานัน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	
๒.๒.๔ ฝ่ายระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองที่ก่ คัดสิ่งคัดถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิคสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อดเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง	
หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และ ถนัด	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว รักเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้รับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยเพื่อให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ตัวบ่งชี้ย่อย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ตัวบ่งชี้ย่อย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

คำเป้าหมาย
ความสำเร็จ
(ระดับคุณภาพ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และรวมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจ ท าดตามข้อตกลง คำจนถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก ได้สมวัย	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสิ่งเกิด จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
	ตัวบ่งชี้ย่อย
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี คำนึงถึงที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจภาคภูมิใจ	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี
ที่ ...ป.ช.๗๑๑๘๑๑.๕.๒/๕๑๑ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี

เรียน นายกององค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี

เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรางมณี จำนวน ๑ เล่ม ดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ) ชัชพร... กิ่งจีน

(นางสาวปติตญา กิ่งจีน)

ผู้ช่วยครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
นางสาว.....

(ลงชื่อ)



(นางนิภาพร สวัสดิ์มงคล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของนายกองจัดการส่วนตำบลปากน้ำปราง

.....
นาย.....

(ลงชื่อ)



(นายนำลาก อิมทั่ว)

นายกองจัดการส่วนตำบลปากน้ำปราง

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพต.องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรมาณ ม.3

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	๑.๑	๑	๒	๓	รวม	
๑.๑.๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	๔	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓		๑๐	
๑.๒.๔	การบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓	๒๑	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มองความปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผู้ร่วมวงวิชาการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๑๕
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่ชุมนุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้นที่กลางแจ้งให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓			
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ก็จัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภายในและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมใน		✓			๕
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		มีคะแนนรวม				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐		๘๗.๑๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			√		
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		√			๑๐
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย			√		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๒ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				√	๑๔
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม ก้าหนด				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองงัดคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถอด สอบ และสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่งเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ราบรื่น แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	๙
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีตัวว่อนชื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรู้จักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๔			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐		๙๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	๓.๑ ก	๑	๒	๓	รวม	
๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย รายบุคคล	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓	๓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		
๓.๒.๒ ก	รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓	๑๘	
๓.๒.๔ ก	รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายงาน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสวมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓		๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					✓	๖
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					✓	๙
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้โครงสร้าง		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย					✓	๑๕
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย					✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย					✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๑๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐					
๖๖					
๖๔ คะแนน					
๙๘.๔๘					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					
๐ ข้อ					

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๓.๙๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง

(...นางนิภาพร ศรีสวัสดิ์...)

ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา

วันที่ ๒๕ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ (นางนิภาพร...ศรีสวัสดิ์)... ผู้ประเมิน

หัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณกอง...รักษาการแทน

ตำแหน่งผู้อำนวยการบริหาร

วันที่ ๒๕ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

