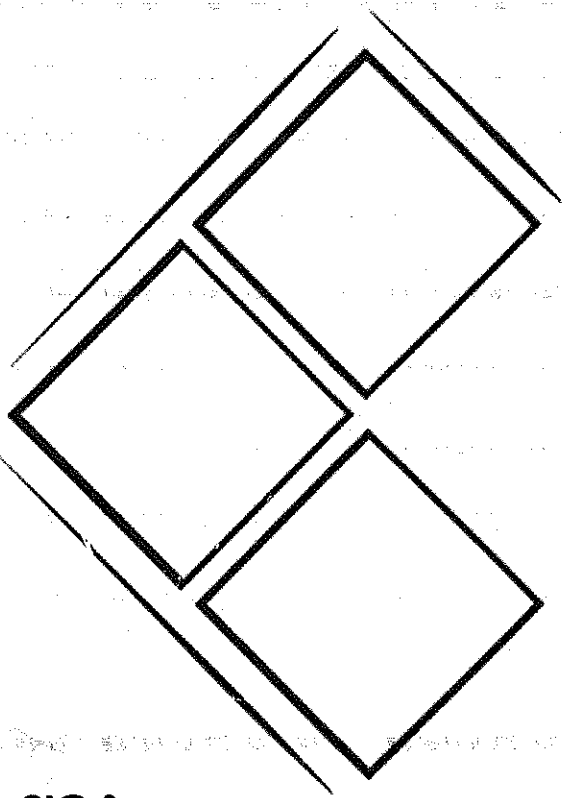




# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

## คำนำ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เพิ่มเติมแผนงานโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

แผนพัฒนาการศึกษา (ปรับปรุงฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่ดีขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
บทนำ	
๑. กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ วิสัยทัศน์	๑ - ๓
๒. ตารางกำหนดที่มาของวิสัยทัศน์	๔
๓. มาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ	๕ - ๒๕
๔. ตารางตัวชี้วัด/รายละเอียดตัวชี้วัด	๒๖ - ๓๑
๕. ค่านิยมร่วม (Shared Value)	๓๒ - ๓๓
บทที่ ๒	
ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๓๔ - ๔๐
บทที่ ๓	
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๑
บทที่ ๔	
บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๒ - ๔๓
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๔๔ - ๕๐
บทที่ ๕	
การติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๑ - ๕๔
ภาคผนวก	
- คณะทำงาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- บันทึกส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	

---

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรมาณ

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนใน วัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนิน ชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะ ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็น ผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๘ หมู่ ๓ ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๓๒๒๗๖ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ ปราณ ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๔ เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ให้แก่เด็กอายุระหว่าง ๒-๕ ปี

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓-๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตลอดจน บุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓-๕ ปีจึงควรได้รับการเตรียมความ พร้อมในทุกด้านของพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญ ต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตาม ให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๔ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการ จัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้รับการเลี้ยง ดูเด็กอายุ ๒-๕ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาปรับปรุงเป็นร่างแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดให้สอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑.๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๑.๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๑.๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๒.๑) สารระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒.๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒.๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๒.๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๒.๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาปรับใช้เป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แล้วกำหนดให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ทำการเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



ตารางตัวกำหนด

ที่มาของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

๕ วิสัยทัศน์	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.น่าวอยู่		๒.การบริหารแบบมีส่วนร่วม		๓.คุณภาพผู้เรียน	
	↑		↑		↑	
๔ พันธกิจ	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.น่าวอยู่		๒.คุณภาพครูและบุคลากร		๓.การบริหารแบบมีส่วนร่วม	
	↑		↑		↑	
๓ ยุทธศาสตร์	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.น่าวอยู่		๒.คุณภาพครูและบุคลากร		๓.การบริหารแบบมีส่วนร่วม	
	↑		↑		↑	
๒ กลยุทธ์	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.น่าวอยู่		๒.คุณภาพครูและบุคลากร		๓.การบริหารแบบมีส่วนร่วม	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๒.คุณภาพครูและบุคลากร		๓.การบริหารแบบมีส่วนร่วม	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๓.ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้		๔.การพัฒนาทั้ง๔ด้านและความต้องการของผู้เรียน	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๕.การพัฒนาทั้ง๔ด้านและความต้องการของผู้เรียน		๖.จิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๖.ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง		๗.พัฒนาทั้ง๔ด้านและความต้องการของผู้เรียน	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๗.ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง		๘.พัฒนาทั้ง๔ด้านและความต้องการของผู้เรียน	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๘.ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง		๙.จิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
	↑		↑		↑	
๑ ตัวชี้วัด	๑.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน ศพต.		๙.ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง		๑๐.อาหารถูกหลักโภชนาการ	
	↑		↑		↑	

มีเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ ๑ ตำบล และจำนวน ๕ หมู่บ้าน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ คือ ตำบลปากน้ำปราณ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๕

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานแม้ว่าจะขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เราก็สามารถทดแทนสื่อประเภทอื่นๆเข้ามาช่วยเสริมพัฒนาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาในโอกาสต่อไป

#### ๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ มีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมนำอยู่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมถึงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

#### ๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย ดังนี้

##### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

• มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ



๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่

เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก

เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง  
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ  
ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน  
ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำเนิ่งถึง  
ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราณ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ ฝึการวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว รักโรงเรียน รักชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เด็กเตรียมตัวก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย □ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย □ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และ มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๓ ดีมาก
  - ระดับ ๒ ดี
  - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย มีความภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. พัฒนาการด้านการเจริญเติบโต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓.เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑.อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑.แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒.ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑.ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒.ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓.ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตีม้าจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบคูนหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ขอบคูนหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ขอบเลขเลงสี่ด้วยมือ

อัตลักษณ์

ศูนย์สะอาดปลอดภัย

เอกลักษณ์

ยิ้มใสหัวใจสวย

คำขวัญ

เติบโตสมวัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

## ๒. สาระที่ควรเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กในช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าช่วงแรกเด็กมีการพึ่งตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเองจึงจำต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรีสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

### พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันโดยใช้มือเดียว
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ



**พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมและรักความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๓ หยุดยั้นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

**พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	๘.๑.๒ เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่หรือบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติการเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

อัตลักษณ์

ศูนย์สะอาดปลอดภัย

เอกลักษณ์

ยิ้มใส่ให้สวย

คำขวัญ

เติบโตสมวัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นที่ไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

### เป้าประสงค์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารเรียนที่แข็งแรงมั่นคง มีลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้มาตรฐานเหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๓. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ตารางตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators:KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
**ใช้ข้อมูลปี ๒๕๖๕**								
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี อาคารเรียนที่แข็งแรง มีลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้มาตรฐาน เหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารเรียนที่แข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่แข็งแรงมั่นคงปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	- ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตามมาตรฐานครบทุกคน	- ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปรางได้รับการอบรมตามมาตรฐานครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่มีความพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมที่บ้านส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ตรงตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย รัก ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๖๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีอาคารเรียนแข็งแรงมีลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุครุภัณฑ์ ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมเพียงพอ และมีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๑ แห่ง
  - ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ แห่ง
  - ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ แห่ง
  - ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑ แห่ง
  - ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แห่ง
  - ปี ๒๕๗๐ จำนวน ๑ แห่ง
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม} \times ๑๐๐}{\text{อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราณ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับการอบรมตรงตามมาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : บุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ได้เข้าร่วมอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมาย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
  - ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐
  - ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๐
  - ปี ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : สถิติการเข้าอบรม/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้แสดงออกทางด้านความคิด ด้านเจตคติ การกำหนดเป้าหมาย การติดต่อสื่อสาร ความตระหนัก แรงจูงใจในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๕

ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕

ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๐

ปี ๒๕๗๐ ร้อยละ ๙๕

๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้ปกครอง และชุมชนที่ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน ๔๙ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดการศึกษา  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ปากน้ำปราณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมตรงตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กอายุระหว่าง ๒-๕ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ปากน้ำปราณ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๐

ปี ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๕

ปี ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{ผู้เรียนที่มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมินพัฒนาการเด็กเล็กโดยใช้แบบประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง

#### ๑.๔ ค่านิยมร่วม (Shared Value)

ค่านิยมร่วม(Shared Value) คือความเชื่อร่วมกันของคนในกลุ่ม หรือในองค์กรเดียวกันว่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าสมควรแก่การแสวงหาและยึดถือไว้เป็นสมบัติของส่วนรวม ในแง่ของการบริหารจัดการ ค่านิยมร่วมคือคุณธรรม และจริยธรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรขององค์กรเชื่อว่ามีคุณค่าสมควรแก่การยึดถือ เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติโดยเชื่อมั่นว่าถ้าทุกคนในองค์กรปฏิบัติตามค่านิยมร่วมดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้ ปฏิบัติตามมีความเจริญก้าวหน้า ตลอดทั้งทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ร่วมกันกำหนดค่านิยมร่วม เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคน ยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

##### ๑. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง โดย

- ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านการบริหารด้านวิทยาการใหม่ๆ และปรับตัวให้สามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง ในทุกสถานการณ์ได้
- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การอบรม และการสัมมนา มาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

##### ๒. ทำงานเป็นทีม

- ให้เกียรติ และเคารพในความคิดของเพื่อนร่วมงาน อย่างจริงใจ
- ประสานงานกับทุกคนในทีมงาน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เชื่อมั่น ไว้ใจ ความสามารถของเพื่อนร่วมงานในทีม
- มีน้ำใจ มีเจตนาที่ดีต่อกัน เปิดเผย เปิดใจ ยอมรับ ด้วยความเต็มใจ
- ไม่ยึดผลงานของทีมมาเป็นผลงานของตนเอง แต่เพียงผู้เดียว
- คำนึงถึงความสำเร็จของศูนย์ฯเป็นที่ตั้ง
- เปิดโอกาส ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

##### ๓. ร่วมกันแก้ปัญหา

- ยอมรับว่าในข้อขัดแย้งอาจก่อให้เกิดความเห็น/ทางเลือกอันจะเกิดประโยชน์ ต่อการทำงาน
- แก้ปัญหาด้วยวิธีการเจรจากันอย่างเปิดเผยจริงใจ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด
- ยินดีให้เพื่อนร่วมงานแก้ไขข้อผิดพลาด และร่วมแก้ปัญหาด้วยอย่างจริงใจ

##### ๔. โปร่งใส เป็นธรรม สื่อสารชัดเจน

- พูดความจริง กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่นแม้ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา หากความ คิดเห็นนั้น จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ไม่ทำผิดระเบียบข้อบังคับ และกฎเกณฑ์
- ไม่บิดเบือน และเพิ่มเติมข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมา
- ยอมรับในความคิดแตกต่าง และให้โอกาสแสดงความคิดเห็น อย่างเท่าเทียมกัน

๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่

- สำนึกในบทบาทหน้าที่
- ไม่เกียจงาน ไม่ทิ้งงาน หรือภาระหน้าที่ของตนเอง
- เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิด นำมาเป็นบทเรียน
- กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเอง
- ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๖. เชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

- รู้กว้าง รู้ลึก รู้จริง รู้แจ้ง รู้ชัด และรู้วิธีประยุกต์ใช้
- สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์
- ทันทต่อเหตุการณ์

๗. เป็นผู้นำ

- กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบ
- มีความรอบรู้ และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยุติธรรม
- มีปียวาจา
- มีพรหมวิหาร ๔
- ประนีประนอม
- เสียสละ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มีความชัดเจนในการสั่งการ
- ให้ความสำคัญต่อการบริหารงาน
- มีความซื่อสัตย์

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ
- ๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- ๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
- ๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารหลักโภชนาการ
- ๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ โดยจัดทำโครงการ และกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ทั้งหมด ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณจึงได้วางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายจากการ กำหนดปัญหาความต้องการของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ โดยการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ จนได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่อไปจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ดังกล่าวจึงสรุปในรูปแบบตารางไว้ดังนี้

---

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่**

๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	
	สิ่งที่ต้องได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ต้องได้	ผลการดำเนินงาน		
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ	- เพื่อจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน ความแข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายในภายนอกศูนย์ฯ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรง มั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ฯ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรง มั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ฯ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรง มั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ฯ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงเพียงพอต่อผู้เรียน และมีความปลอดภัย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร**

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	
	สิ่งที่ต้องได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ต้องได้	ผลการดำเนินงาน		
๑. โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมทุกคน	- ครูผู้ดูแลเด็กได้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	- ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน



**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย และครูผู้ดูแลเด็ก	- เพื่อให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องแก่ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กดูแลสภาพแวดล้อมสุขอนามัยในห้องเรียน/น้กเรียน และมีเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	- ผู้ปกครองผู้เรียนจำนวน ๖๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	- ผู้ปกครองผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาประชุมร่วมกัน	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กดูแลสุขภาพแวดล้อมสุขอนามัยในห้องเรียน/น้กเรียน และมีเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณภาพ และความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานี่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานี่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สถานี่	- ผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐ คน - ผู้ปกครอง จำนวน ๖๐ คน	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๒.โครงการวินยकरण (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวินยकरण	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำงานที่ไม่ไทย เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำงานคนไทย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำงานไทย เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำงานคนไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมโครงการทำขนมไทย และได้เรียนรู้วิธีการทำขนมไทย	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รู้จักขนมไทยและรู้ขั้นตอนวิธีทำขนมไทย	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ทำงานคนไทยและรักคนไทย
๕. โครงการทรนัวยรักฝักสวนครัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีรักและมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีพี่ฝักปลอดสารพิษในการบริโภค	- ผู้เรียนมีความสามัคคีรักและมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีพี่ฝักปลอดสารพิษในการบริโภค	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการทรนัวยรักฝักสวนครัว	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปลูกฝัก และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหาร	- ผู้เรียนมีฝักปลอดสารพิษในการบริโภค
๖. โครงการปลูกดอกกัมรี่ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกกัมรี่ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกกัมรี่ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการปลูกดอกกัมรี่	- ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกกัมรี่ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการหยุดพักได้	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสมรู้จักชื่นชมคนตรีการชมดนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสมรู้จักชื่นชมคนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์มีความสามัคคีและกล้าแสดงออก	- ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และมีความภูมิใจในตนเอง	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารสุขภาพโภชนาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ๕หมู่และมีน้ำหนักส่วนสูงสมวัย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ๕หมู่และมีน้ำหนักส่วนสูงสมวัย	ครบ ๑๐๐ %	ครบ ๑๐๐ %	- ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	
	สิ่งที่ต้องให้	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ต้องให้	ผลการดำเนินงาน		
๑.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษา (รายหัว)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และมีวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอ การเรียนรู้และวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	- สื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาเหมาะสมต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.ค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เพื่อฝึกทักษะและมีพัฒนาการครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯจัดสรรให้ครบทุกคน	
๓. ค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนครบทุกคน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เพื่อฝึกทักษะและมีพัฒนาการครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เพื่อฝึกทักษะและมีพัฒนาการครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เพื่อฝึกทักษะและมีพัฒนาการครบทุกคน	

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรagai

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ค่าเครื่องอุปกรณ์การเรียน (อายุ ๓-๕ ปี))	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเล่นเรียนครบทุกคน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเล่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกคน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน อุปกรณ์การเรียนครบทุกคน

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรกณ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนํ้าอยู่</p>	<p>๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร</p>	<p>๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารถูกหลักโภชนาการ ๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ</p>

**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ/กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม มีโครงการ/กิจกรรม จำนวนตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	
๑. ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนออยู่	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐
๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๔๕,๐๐๐
๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๔๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๔๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๖๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๖๐,๐๐๐
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๗,๐๐๐	๗	๑๗,๐๐๐	๗	๑๗,๐๐๐	๗	๑๗,๐๐๐	๗	๖๘,๐๐๐
๔.๑ กกลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔.๒ กกลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๑,๑๗๖,๐๐๐
๔.๓ กกลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารสุขภาพโภชนาการ	๑๒๓,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๖๑๕,๐๐๐
๔.๔ กกลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๑,๗๓๖,๐๐๐
รวม	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๔๓๔,๐๐๐	๑๒	๑,๗๓๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๗๘,๐๐๐	๑๕	๔๗๘,๐๐๐	๑๕	๔๗๘,๐๐๐	๑๕	๔๗๘,๐๐๐	๑๕	๑,๙๓๖,๐๐๐

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่

๑.๑ กิจยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ	- เพื่อจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน ความแข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้สถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	๒๐,๐๐๐ (อปท)	๒๐,๐๐๐ (อปท)	๒๐,๐๐๐ (อปท)	๒๐,๐๐๐ (อปท)	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรง เพียงพอต่อผู้เรียน และมีความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๒.๑ กิจยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คนได้รับการอบรม	๙,๐๐๐ (อปท)	๙,๐๐๐ (อปท)	๙,๐๐๐ (อปท)	๙,๐๐๐ (อปท)	- ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

**๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑	โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องแก่ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ รณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	๑๕,๐๐๐ (สปสช.)	๑๕,๐๐๐ (สปสช.)	๑๕,๐๐๐ (สปสช.)	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กดูแลสถานะแวดล้อมสุขอนามัยในห้องเรียน/นิกเรียน และมีเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

**๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาที่สถานศึกษาของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา			ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้ สถานที่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐ (อปท.)	๑๐,๐๐๐ (อปท.)	๑๐,๐๐๐ (อปท.)	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒	โครงการวิจัยนอกระบบ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวันลอยกระทง	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการชมรมไทย (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำขนมไทย เรียนรู้จากการเล่นแป้ง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำขนมไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมโครงการชมรมไทย และได้เรียนรู้วิธีการทำขนมไทย	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการหนุนน้อยรักผักสวนครัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีรักและมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนในอนาคตและมีพี่พี่ผักปลอดสารพิษในการบริโภค	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการหนุนน้อยรักผักสวนครัว	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	- ผู้เรียนมีผักปลอดสารพิษในการบริโภค	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖	โครงการปลูกดอกไม้ริมรั้ว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกไม้ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการปลูกดอกไม้ริมรั้ว	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	๑,๐๐๐ (อปท.)	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗	โครงการทูลูกทำได้	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมความเหมาะสมสามารถชื่นชมดนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์มีความสามัคคี และกล้าแสดงออก	๒,๐๐๐ รายได้ สถานศึกษา	๒,๐๐๐ รายได้ สถานศึกษา	๒,๐๐๐ รายได้ สถานศึกษา	๒,๐๐๐ รายได้ สถานศึกษา	๒,๐๐๐ รายได้ สถานศึกษา	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปณิธานใจดีสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.๓ กลยุทธ์จัดทำพัฒนาและสนับสนุนอาหารกลางวันโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ และมีน้ำหนักส่วนสูงสมวัย	ครบ ๑๐๐ %	๒๕๔,๐๐๐ งบอปท.	๒๕๔,๐๐๐ งบอปท.	๒๕๔,๐๐๐ งบอปท.	๒๕๔,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 ๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑	โครงการจัดหาลือการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษา (รายหัว)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และมีวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาเด็กเล็กที่มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	- สื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาเหมาะสมตามวัย และมีความเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	ค่าเครื่องแบบนักเรียนเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน	๙,๐๐๐ งบอปท.	๙,๐๐๐ งบอปท.	๙,๐๐๐ งบอปท.	๙,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบึงน้ำราชม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	ค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนครบทุกคน	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือเรียนฝึกทักษะและมีพัฒนาการสมวัยครบทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อรองรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมวัยครบทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำจาม

## บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราววาระการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล	ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือง พวงแฉล้ม	พวงแฉล้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธันยกร เอ็มโอษฐ์	เอ็มโอษฐ์	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๔. พระครูสุนทรธรรมสถิต		ผู้แทนทางศาสนา	กรรมการ
๕. นายสุรชัย พูลสวัสดิ์	พูลสวัสดิ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นางนารี คล้ายเพ็ญ	คล้ายเพ็ญ	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๗. นางจันทมา ป้อมบวบผา	ป้อมบวบผา	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๘. นางมณฑิตา เกษเดช	เกษเดช	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๙. นางสาวนันทพร นิลกรรณ	นิลกรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวน้ำฝน นินทอน	นินทอน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางนกน้อย เพชรนิล	เพชรนิล	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวชุตินา เดชวัน	เดชวัน	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐริกา เดชวัน	เดชวัน	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวทิพภา เขิตฉิ่ง	เขิตฉิ่ง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

### ๕.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

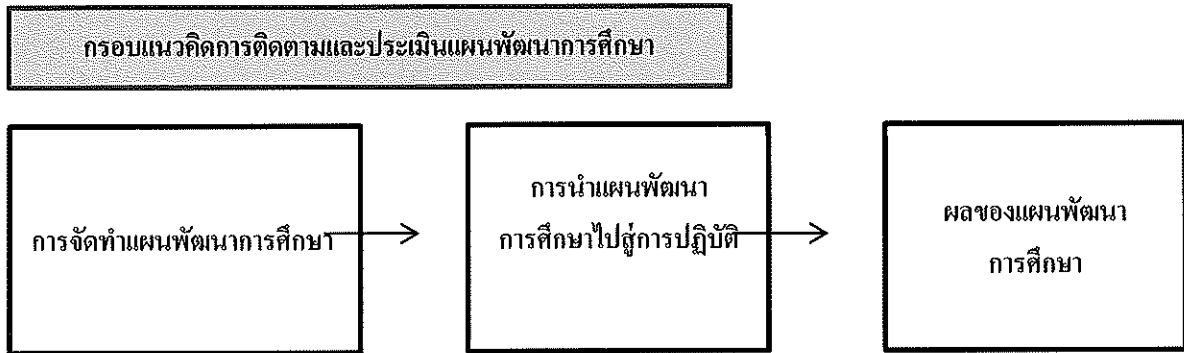
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### ๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

### ๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



### ๕.๒.๔ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

#### ๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### ๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

#### ๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรจุ วิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

**๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ**

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

## ภาคผนวก

- คณะทำงาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- บันทึกส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

## คณะทำงาน

### คณะที่ปรึกษา

- |                 |               |  |
|-----------------|---------------|--|
| ๑. นายพนอ       | เดชวัน        | ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  |
| ๒. นายธันยกร    | เอมโอษฐ์      | ตำแหน่ง รองนายกองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ   |
| ๓. นายทวีศักดิ์ | ศรีทองกิติกุล | ตำแหน่ง ปล้ตองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ<br>รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

### ผู้จัดทำเอกสาร

- |                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| ๑. นายทวีศักดิ์  | ศรีทองกิติกุล | ตำแหน่ง ปล้ตองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ<br>รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒. นางสาวนงน้อย  | เพชรนิล       | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)  |
| ๑. นางสาวทิพภา   | เชิดนึ่ง      | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)  |
| ๒. นางสาวชุติมา  | เดชวัน        | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก  |
| ๓. นางสาวณัฐริกา | เดชวัน        | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก  |



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
ที่ ๑๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐)

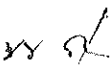
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางนงน้อย เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๓. นางสาวชุตีมา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐริกา เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวทิพภา เขียดฉิ่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกื้อกับนักเรียนและชุมชนเป็นสำคัญให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ฉบับร่างเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศใช้ตามระเบียบฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

  
(นายพนอ เดชวัน)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ ปราณ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้

(ลงชื่อ)



(นายวิศักดิ์ ศรีทองกิตกุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณรักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(ลงชื่อ)



(นางบุญเรือง พวงแฉล้ม)

รองประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ .....

ที่ ... ปช ๗๑๘๐๑.๕.๒/๓๙ ..... วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ .....

เรื่อง ขอรายงานแผนการศึกษา .....

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔) จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และใช้เป็นฐานในการจัดทำหรือจัดหางบประมาณมาบริหารโครงการที่กำหนดไว้ รวมทั้งการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้แล้ว นั้น

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จึงขอส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ให้กับกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ) .....

(นางสาวทิพภา เขตฉิ่ง)

ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของนายองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นายพนอ เดชวัน)

นายองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐)

.....

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด และเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณแล้ว จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล )  
หัวหน้าสถานศึกษา