



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ปช.๗๑๘๐๑.๕.๑/๕พ

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตร "การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ที่ ๔๙ / ๒๕๖๓ เรื่อง ให้พนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบลเดินทางไปราชการ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒ ได้อนุมัติให้ข้าพเจ้านางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ครู เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตร "การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพรุ่นที่ ๖ ระหว่าง วันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงแรมรอยัล จีดี กรุงเทพฯ

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ พร้อมทั้งขอเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง)

ครู ค.ศ.๑

(นางบุญเรือง พวงแฉล้ม)

ครู รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

(นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

(นายพนอ เดชวัน)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

รายงานผลการฝึกอบรม, ศึกษาดูงาน, ประชุมเชิงปฏิบัติการ เข้าร่วมโครงการหรือสัมมนา
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ชื่อโครงการ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ รุ่นที่ ๖ ระหว่าง วันที่ ๑ - ๖
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี้ กรุงเทพฯ

๒. หน่วยงานที่จัด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๓. ระยะเวลาการฝึกอบรม

๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๔. สถานที่ฝึกอบรม

โรงแรมโรงแรมรอยัล ซิตี้ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

๕. สรุปเนื้อหาสาระที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับจากการฝึกอบรม ดังนี้

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานการเข้าร่วมโครงการฯ
รายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

- ลงทะเบียนก่อนเข้ารับการฝึกอบรม รับเอกสาร

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา” โดย นายอำพล พลศรี

เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
สิ่งที่ครูควรสอนให้เกิดขึ้นกับเด็ก คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี/ชอบ/ชั่ว/ดี
- ปฏิบัติตนในสิ่งที่ชอบ/สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี/สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

/๓. มีงานทำ...

๓. มุ่งงานทำ มีอาชีพ ได้แก่

- มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- มุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี ได้แก่

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ต้องส่งเสริมให้คนดีมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ ทำอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ

ดังนั้นการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเป็นการแสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกได้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น)

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สถานศึกษา/โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น) และแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ห้วงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สัมพันธ์กันห้วงเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น

๒. แนวทางการทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- ระดับท้องถิ่น ให้นำแผนสี่ปีของเดิมมาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษาใช้ห้วงเวลาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

- ระดับสถานศึกษา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และต้องมีสาระสำคัญสอดคล้องกัน โดยกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

หลังจากนั้นให้เสนอร่างแผนที่ปรับปรุง ให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้แผนตามที่คณะกรรมการเห็นชอบและประกาศให้ประชาชนทราบ พร้อมส่งแผนให้สำนัก/กอง

๓. แนวทางประสานแผน องค์การบริหารส่วนจังหวัดตั้งคณะทำงาน มีท้องถิ่นจังหวัดเป็นที่ปรึกษาแล้วนำแผนของทุกท้องถิ่นภายในจังหวัดมาบูรณาการให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด และส่งแผนให้ศึกษาธิการจังหวัดเพื่อบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๔. การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ โดยต้องตั้งงบประมาณประจำปีตามที่แผนพัฒนาการศึกษากำหนด หากมีความจำเป็นต้องดำเนินการในสิ่งที่ไม่ใช่ในแผนให้เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมโดยปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดเท่านั้น

๕. กำกับดูแลติดตามให้เป็นไปตามแผน

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” โดยนางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” โดยคณะวิทยากร สพฐ. เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ปรับจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพ
๒. ลดภาระการประเมินที่ยู่ยากกับสถานศึกษา
๓. ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน
๔. ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา
๕. ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการรองรับการประเมินภายนอกกรอบสี่ดังนี้

๑. สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตลอดจนถึงติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒. เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) จากสถานศึกษาแล้ว ให้ทำการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการในภาพรวมของผลการดำเนินงาน

๕. ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๖. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้นับการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

๘. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ดังนั้นให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอ ซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเองคือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน โดยให้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพในระดับใด
๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง
๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม เป็นอย่างไร

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” โดย ดร.ธวัชชัย รัตตัญญู เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่า

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่เกิดผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

ดังนั้นระบบประกันคุณภาพ จึงเป็นระบบที่ต้องการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนว่าการบริหารจัดการศึกษาที่รัฐ ท้องถิ่นหรือสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ซึ่งผู้ที่จะประกันคุณภาพการศึกษาว่า จะมีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการหรือไม่ก็คือผู้จัดการศึกษา คือ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

การประกันคุณภาพการศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสามารถแบ่งระดับของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. มาตรฐานการศึกษาต้นสังกัด
๓. มาตรฐานการศึกษาตามลักษณะประเภทการศึกษา
๔. มาตรฐานการศึกษาตามระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นับเป็นมาตรการในการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะผู้ควบคุมกำกับ ดูแล ประสานงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นใช้ และมีการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในครั้งนี้เป็นนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการระดมสรรพกำลังเพื่อหาแนวทางอย่างหลากหลาย ทั้งในแง่การแก้ปัญหาที่มีมาในอดีต และการสร้างวิสัยทัศน์ในกระบวนการประเมินให้เหมาะสม สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก “ยุคโลกาภิวัตน์” ต่อไป

หลักการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่น และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ต้องยึดหลักการดังนี้

๑. ยึดแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ คือ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสนองนโยบายของหน่วยงานสังกัด โดยการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น การติดตามผลการประเมินเพื่อดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบและป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น จึงมีมาตรการกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. ยึดการประเมินตนเอง เพื่อการพัฒนาภายในเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. เพื่อศึกษาสภาพและความสามารถทางการเรียน ทั้งในระดับห้องเรียน ชั้นเรียน ในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกระดับ นำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๓. เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูลการจัดการศึกษา และสามารถสนับสนุนทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

๔. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

๕. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเตรียมเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทราบบทบาทหน้าที่ในการประเมินภายในได้ปรัชญา "ประเมินเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา"

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญในการสนองนโยบายของชาติ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด โดยให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินการดำเนินงานในเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ แก่สถานศึกษาในสังกัด

๓. บุคลากรในสำนักการศึกษา/กองการศึกษา/ส่วนการศึกษา และสถานศึกษา ถือเป็นตัวจักรและกลไกที่สำคัญในฐานะผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ประสาน จึงต้องมีความตระหนักในความเป็นเจ้าของร่วมกัน โดยปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารการประเมิน การวิเคราะห์ผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด

๔. หน่วยประสานการจัดการศึกษาท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นตลอดจนข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงในภาพรวมของสถานศึกษาต่อไป

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย” โดย ดร.รัชชัย รัตต์ญูญา เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูล ในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสาร รวมถึงมีการพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ในการประเมินมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษา ต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การนำมาตรฐานชาติ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับบริบทตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
๒. จัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล และโลกอนาคต
๔. วางระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ และการประเมินการเรียนการสอนโดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง” โดย นายบรรเทา จิตหวัง เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

ความสำคัญของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้ง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนา สถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็น สถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษาได้ ตามความเหมาะสม

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเอง มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้อง รวบรวมแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูล สภาพชุมชนโดยรวม และส่วนที่ ๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่นๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

๓. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตาราง ประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔. องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

๒.๒ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรการสอน ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๕ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในระดับต่างๆ ในรอบปีการศึกษา

๒.๖ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๒.๗ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๔.๑ จุดเด่น

๔.๒ จุดควรพัฒนา

๔.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๔.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “การใช้ประโยชน์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามากกว่า”
โดย ดร.บุญมี เณรยอต เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือการหาคำตอบของคำถามที่ว่า ทำไมต้องประเมิน ประเมินอะไร ใครประเมิน ประเมินอย่างไร ประโยชน์ของการประเมินคืออะไร เพื่อให้ได้คำตอบและได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สิ่งที่ต้องประเมินคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ประโยชน์ของการประเมินผลภายใน

๑. ทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง
๒. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ข้อบกพร่อง และปัญหาของการดำเนินงาน
๓. ทำให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน
๔. ทำให้ได้ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการแผนงาน
๕. เป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. บรรยายเรื่อง “หลักการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา”
โดย ดร.คมศร วงษ์รักษา เนื้อหาโดยสรุป ดังนี้

การประกันคุณภาพการศึกษามี ๒ แบบ คือ

๑. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) โดยสถานศึกษา
๒. การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (External Quality Assurance) โดย สมศ.

หลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา ไม่นเน้นการตัดสินใจ
๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูล
๓. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา
๔. มุ่งใช้ความเป็นกัลยาณมิตร
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. เพื่อสะท้อนข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ข้อมูลเสนอแนะในการปรับปรุงสถานศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

แนวทางการประเมิน

๑. ใช้ผู้ประเมินจาก สมศ. ๓ คน
๒. ใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ใช้เกณฑ์ของ สมศ. เพื่อยืนยันผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ใช้เวลาการประเมินตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาจาก SAR
๕. ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อยืนยันความสอดคล้องของผลประเมิน
๖. เกณฑ์การประเมินมี ๕ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แนวทางการวิเคราะห์ SAR

๑. ด้านการบริหารจัดการสภาพพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ๓ ด้าน
 - ความเป็นระบบ
 - ความน่าเชื่อถือ
 - ความมีประสิทธิภาพ
๒. ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กในการทำหน้าที่พัฒนาเด็กมี ๓ ด้าน
 - ความเป็นระบบ
 - ความน่าเชื่อถือ
 - ความมีประสิทธิภาพ
๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มี ๓ ด้าน
 - ความเหมาะสมเป็นไปได้
 - ความน่าเชื่อถือ
 - ความมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ SAR. กับกำหนดเวลาการประเมิน

๑. กรณีข้อมูลใน SAR ชัดเจนและเพียงพอ – ไม่ต้องประเมิน (Non Visit)
๒. กรณีมีข้อมูลใน SAR ไม่ชัดเจนในบางประเด็น – ประเมิน ๑ วัน (Partial Visit)
๓. กรณีขาดข้อมูลใน SAR หลายประเด็น – ประเมิน ๒ วัน (Full Visit)

การพิจารณาข้อมูลความเป็นระบบ

- ระบบการวางแผน
- ระบบการปฏิบัติ
- ระบบการตรวจสอบประเมิน
- ระบบการปรับปรุง

การพิจารณาข้อมูลความน่าเชื่อถือได้

- ประเภทของโครงการ กิจกรรม
- วิธีปฏิบัติ การมีส่วนร่วม
- วิธีประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน
- ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ
- ข้อมูลเชิงประจักษ์

การพิจารณาข้อมูลความมีประสิทธิภาพ

- ผลที่ได้จากการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมายในแผนตามโครงการกิจกรรม

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. สรุปผลการอบรม โดยคณะวิทยากร

/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

จากที่ข้าพเจ้าได้เข้ารับอบรม ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้ มาดำเนินการดังนี้

๑. ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
๒. แนวปฏิบัติเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่รอบ ๔ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และพร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรม เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการฝึกอบรม (หลังการฝึกอบรม ๓ เดือน

ลงชื่อ



(นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง)

ครู ค.ศ.๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ให้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง

ได้สำเร็จการอบรม ณ โรงแรมรอยัล ซิตี บางพลัด กรุงเทพมหานคร
หลักสูตร “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” รุ่นที่ ๖

ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขความเจริญ เป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่

เพื่อจรรโลงประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(รศ.ดร.ฤเดช เกิดวิชัย)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำขานจากต่อ
นางสาวมัลลิกา โพธิ์ทอง

โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ รุ่นที่ ๒
ระหว่าง วันที่ ๑ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี้ กรุงเทพฯ



แบบประเมินผลการฝึกอบรม
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ประเมินผลก่อนการฝึกอบรม 1. วันที่ 31 มกคย ๒๕63

ประเมินผลหลังการฝึกอบรม 2. วันที่

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวมลลิกา โพธิ์ทอง

ตำแหน่ง คร ระดับ คศ. 1 สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

โครงการฝึกอบรม/หลักสูตร การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ

ตอนที่ 1 การประเมิน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1.	ปริมาณผลงาน (พิจารณาจากปริมาณผลงาน เปรียบเทียบกับ เป้าหมาย ข้อตกลง หรือมาตรฐานของงาน ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม)	20	17	
2.	คุณภาพของผลงาน (พิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วน ความสมบูรณ์ และความประณีต เปรียบเทียบกับ ก่อนเข้ารับการ ฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม)	20	17	
3.	ความทันเวลา (พิจารณาจากเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ เวลา ที่กำหนดไว้สำหรับการปฏิบัติงานหรือภารกิจเปรียบเทียบกับ ก่อนเข้า รับการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม)	20	17	
4.	ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้ (พิจารณาจากผลผลิตหรือผลลัพธ์ของ งานเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงานเปรียบเทียบกับ ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม)	20	18	
5.	ความอดุสหาหะ (ความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ โดยไม่ ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหา) เปรียบเทียบกับ ก่อนเข้ารับการ ฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม)	10	8	
6.	การรักษาวินัย (การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและ ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเคารพกฎระเบียบต่างๆ)เปรียบเทียบกับ ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม)	10	8	
รวมคะแนน		100	85	

*หมายเหตุ - การประเมินผลหลังการฝึกอบรมให้ติดตามผลที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรม เป็นระยะเวลา 3 เดือน

- ผู้ผ่านการประเมินจะต้องได้รับคะแนน 60 % ขึ้นไป

