



แผนพัฒนาการศึกษา
(ปรับปรุง ฉบับที่ ๑)

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
องค์การบริหารตำบลปากน้ำปราณ
ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ ไปแล้วนั้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ เพิ่มเติมแผนงานโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

แผนพัฒนาการศึกษา (ปรับปรุงฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่ดีขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๑
๒. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๒ - ๑๑
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๒
๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๓ - ๑๕
๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี	๑๖ - ๒๐
๖. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๒๑ - ๒๒
๗. รายละเอียดตัวชี้วัด	๒๓ - ๒๖
๘. ค่านิยมร่วม (Shared Value)	๒๗ - ๒๘
บทที่ ๒	
ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๙ - ๓๘
บทที่ ๓	
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๓๙
บทที่ ๔	
บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม	๔๐ - ๔๑
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๔๒ - ๕๓
บทที่ ๕	
การติดตามและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๔ - ๕๕
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๘ หมู่ ๓ ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๓๒๒๗๖ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๔ เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ให้แก่เด็กอายุระหว่าง ๒-๕ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ มีเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ ๑ ตำบล และจำนวน ๕ หมู่บ้าน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ คือ ตำบลปากน้ำปราณ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๕

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานแม้ว่าจะขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เราก็สามารถทดแทนสื่อประเภทอื่นๆเข้ามาช่วยเสริมพัฒนาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาในโอกาสต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ มีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมนำอยู่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมถึงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับผู้เรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๔ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และนำความรู้ใหม่ๆ มาปรับใช้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

• มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กใน

แต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มามาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ

เป็น พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ บล็อกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท้าทายข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ปากน้ำปราณ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก คนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๕ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรง ตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่าง ตากับมือตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท้าทายข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย มีความภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. พัฒนาการด้านการเจริญเติบโต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓.เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ขอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ขอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆที่ม้้น้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขบคุดหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคาพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไ้ยาวนานขึ้น ๔. ขอบคุดหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยไ้ได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำราวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำราวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ขอบละเลงสีด้วยมือ

อัตลักษณ์

ศูนย์สะอาดปลอดภัยโรค

เอกลักษณ์

ยิ้มใส่ให้สวย

คำขวัญ

เติบโตสมวัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก ในช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าช่วงแรกเด็กมีการพึ่งตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเองจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่หรือบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติการเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

อัตลักษณ์

ศูนย์สะอาดปลอดภัย

เอกลักษณ์

ยิ้มใสไหวสวย

คำขวัญ

เติบโตสมวัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารเรียนที่แข็งแรงมั่นคง มีลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ได้มาตรฐานเหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๓. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ร้อยละของผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่มีความพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำมาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้าน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้งสี่ด้านตรงตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๖๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ - ๕ ปี ให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๑ แห่ง

ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ แห่ง

ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑ แห่ง

ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑ แห่ง

ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ แห่ง

ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑ แห่ง

๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม} \times ๑๐๐}{\text{อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราณ มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน และเด็กเล็กจำนวน ๖๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมิน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : บุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๔ คน
 - ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๔ คน
 - ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔ คน
 - ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๔ คน
 - ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน
 - ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ คน
๕. วิธีคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูผู้ดูแลเด็ก ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราณ จำนวน ๔ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้แสดงออกทางด้านความคิด ด้านเจตคติ การกำหนดเป้าหมาย การติดต่อสื่อสาร ความตระหนัก แรงจูงใจในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
 - ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๕
 - ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐
 - ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๕
 - ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐
 - ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีคำนวณ : (จำนวนผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ÷ จำนวนผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนที่ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา) × ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน ๕๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ปากน้ำปราณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านตรงตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นไทย รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กอายุระหว่าง ๒-๕ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ปากน้ำปราณ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๐

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕

ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ : (ผู้เรียนที่มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ÷ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด) x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวม : การประเมินพัฒนาการเด็กเล็กโดยใช้แบบประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง

๑.๔ ค่านิยมร่วม (Shared Value)

ค่านิยมร่วม(Shared Value) คือความเชื่อร่วมกันของคนในกลุ่ม หรือในองค์กรเดียวกันว่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าสมควรแก่การแสวงหาและยึดถือไว้เป็นสมบัติของส่วนรวม ในแง่ของการบริหารจัดการ ค่านิยมร่วมคือคุณธรรม และจริยธรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรขององค์กรเชื่อว่ามีคุณค่าสมควรแก่การยึดถือ เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติโดยเชื่อมั่นว่าถ้าทุกคนในองค์กรปฏิบัติตามค่านิยมร่วมดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้ ปฏิบัติตามมีความเจริญก้าวหน้า ตลอดทั้งทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ร่วมกันกำหนดค่านิยมร่วม เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคน ยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

๑. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง โดย

- ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านการบริหารด้านวิทยาการใหม่ๆ และปรับตัวให้สามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง ในทุกสถานการณ์ได้
- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การอบรม และการสัมมนา มาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

๒. ทำงานเป็นทีม

- ให้เกียรติ และเคารพในความคิดของเพื่อนร่วมงาน อย่างจริงจัง
- ประสานงานกับทุกคนในทีมงาน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เชื่อมั่น ไว้ใจ ความสามารถของเพื่อนร่วมงานในทีม
- มีน้ำใจ มีเจตนาที่ดีต่อกัน เปิดเผย เปิดใจ ยอมรับ ด้วยความเต็มใจ
- ไม่ยึดผลงานของทีมมาเป็นผลงานของตนเอง แต่เพียงผู้เดียว
- คำนี้ถึงความสำเร็จของศูนย์ฯเป็นที่ตั้ง
- เปิดโอกาส ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

๓. ร่วมกันแก้ปัญหา

- ยอมรับว่าในข้อขัดแย้งอาจก่อให้เกิดความเห็น/ทางเลือกอันจะเกิดประโยชน์ ต่อการทำงาน
- แก้ปัญหาด้วยวิธีการเจรจากันอย่างเปิดเผยจริงใจ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด
- ยินดีให้เพื่อนร่วมงานแก้ไขข้อผิดพลาด และร่วมแก้ปัญหาด้วยอย่างจริงใจ

๔. โปร่งใส เป็นธรรม สื่อสารชัดเจน

- พูดความจริง กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่นแม้ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา หากความ คิดเห็นนั้น จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ไม่ทำผิดระเบียบข้อบังคับ และกฎเกณฑ์
- ไม่บิดเบือน และเพิ่มเติมข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมา
- ยอมรับในความคิดแตกต่าง และให้โอกาสแสดงความคิดเห็น อย่างเท่าเทียมกัน

๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่

- สำนึกในบทบาทหน้าที่
- ไม่เกียจงาน ไม่ทิ้งงาน หรือภาระหน้าที่ของตนเอง
- เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิด นำมาเป็นบทเรียน
- กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเอง
- ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๖. เชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

- รู้กว้าง รู้ลึก รู้จริง รู้แจ้ง รู้ชัด และรู้วิธีประยุกต์ใช้
- สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์
- ทันท่วงทีเหตุการณ์

๗. เป็นผู้นำ

- กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบ
- มีความรอบรู้ และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยุติธรรม
- มีปียวาจา
- มีพรหมวิหาร ๔
- ประนีประนอม
- เสียสละ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มีความชัดเจนในการสั่งการ
- ให้ความสำคัญต่อการบริหารงาน
- มีความซื่อสัตย์

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปรามได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้าอยู่
 - ๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๑.๒ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 - ๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - ๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
 - ๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารหลักโภชนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราม ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ โดยจัดทำโครงการ และกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ทั้งหมด ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯจึงได้วางแผนการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายจากการกำหนดปัญหาความต้องการของ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ จนได้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ต่อไปจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงสรุปในรูปแบบตารางไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่

๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ	- เพื่อจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอผู้เรียน ความแข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงเพียงพอต่อผู้เรียน และมีความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คนได้รับการอบรม	- ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดประสพการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 ๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	สิ่งที่ได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ได้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	- เพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราบ	- ผู้ปกครองได้ร่วมประชุมและได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติงานการนำผู้เรียนมาเรียนในศูนย์ฯ	- ผู้ปกครองผู้เรียนจำนวน ๖๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน บุคลากรทางการศึกษา	- ผู้ปกครองผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมร่วมกัน	- ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติต่างๆในการนำผู้เรียนมาเรียนในศูนย์ฯ
๒.โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองผู้เรียนประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองผู้เรียนในการพัฒนาการศึกษา	- ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองผู้เรียนได้ร่วมกันในการพัฒนาด้านการศึกษา	- ผู้ปกครองผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราบ จำนวน ๖๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	- ครูผู้ดูแลเด็กได้รับทราบข้อมูลของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
๓.โครงการพินสอยด้วยมือเรา	- เพื่อหวังดีให้ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราบ มีฟันผุลดลง ผู้ปกครองส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี
๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสร้างสุขลักษณะนิสัยอันดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกาย	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างถูกวิธี	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างถูกวิธี	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างถูกวิธีเหมาะสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องแก่ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กดูแลเด็กปฐมวัยและพ่อแม่ครูผู้ดูแลเด็ก	- ผู้ปกครองผู้เรียนจำนวน ๖๐ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน บุคลากรทางการศึกษา	- ผู้ปกครองผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน และบุคลากรทางการศึกษา	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กดูแลเด็กปฐมวัยและพ่อแม่ครูผู้ดูแลเด็ก
๖.โครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียนเกี่ยวกับ การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	- ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำปราราม ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นมาใช้เมื่อเกิดเหตุได้ อย่างถูกต้อง
๗.โครงการสานสัมพันธ์รักจากลูกถึงแม่	- เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเคารพคุณ แม่ลูกได้แสดงออกซึ่ง สบายใจที่ติดต่อกัน	- ผู้เรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แม่ลูกได้แสดงออกซึ่ง สบายใจที่ติดต่อกัน	- ผู้ปกครอง และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์รักจากลูกถึงแม่	- ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงแสดง ความเคารพความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แม่ลูก ได้แสดงออกซึ่งสหายใจที่ติดต่อกัน
๘.โครงการหนูจำ รู้ไว้จะปลอดภัย จากกรงจมน้ำ อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่างดี และตะโกนโยนยื่น	- เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการหนูจำ รู้ไว้จะปลอดภัยจากกรงจมน้ำ อย่าใกล้ อย่าเก็บ และตะโกนโยนยื่น	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้ร่วมโครงการด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำสามารถนำความรู้จากการอบรมไปปฏิบัติเวลาเกิดเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้จากการอบรมไปปฏิบัติเวลาเกิดเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนรักและหวงแหนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับผู้ใหญ่ได้ประสบความสำเร็จตรงจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรักและหวงแหนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับผู้ใหญ่ได้ประสบความสำเร็จตรงจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรักและหวงแหนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับผู้ใหญ่ได้ประสบความสำเร็จตรงจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อธิบายถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพื้นฐานของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันไหว้ครู	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเคารพความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแสดงความเคารพความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแสดงความเคารพความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่เคารพในโอกาสที่เหมาะสม
๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานี่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน (พัฒนาผู้เรียน)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานี่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานี่ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐ คน - ผู้ปกครอง จำนวน ๖๐ คน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๓.โครงการวันลอยกระทง	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวันลอยกระทง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัย ๓-๕ ปี เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการ (ICT) บริการคอมพิวเตอร์จากกิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย	- ผู้เรียนได้รับการบริการ (ICT) บริการคอมพิวเตอร์จากกิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัย ๓-๕ ปี ได้เรียนรู้วิธีใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	- ผู้เรียนได้รับการบริการ (ICT) บริการคอมพิวเตอร์จากกิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย	- ผู้เรียนได้รับความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์พัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย
๖. โครงการชมรมไทย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำงาน ชมรมไทย เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำงานชมรมไทย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำงาน ชมรมไทย เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำงานชมรมไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัย ๓-๕ ปี ได้เข้าร่วมโครงการชมรมไทยและรู้ขั้นตอนวิธีทำขนมไทย	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รู้จักชมรมไทยและรู้ขั้นตอนวิธีทำขนมไทย	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ทำงานชมรมไทยและรักชมรมไทย
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี	- เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๐-๕ ปีได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและกระตุ้นพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนอายุ ๐-๕ ปีได้รับการประเมินพัฒนาการและกระตุ้นพัฒนาการ	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัย ๓-๕ ปี เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี	- ผู้เรียนอายุ ๐-๕ ปี ได้รับการประเมินพัฒนาการและกระตุ้นพัฒนาการ	- ครูผู้ดูแลเด็กทราบพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนและนำมาปรับใช้หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. โครงการปีใหม่ที่ โครงการทฤษฎีรักผัก	- เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดง ความรู้สึกรักที่ติดต่อกันเอง และผู้อื่น ได้สวยงาม	- ผู้เรียนกล้าแสดงออก และแสดง ความรู้สึกรักที่ติดต่อกันเอง และผู้อื่น ได้สวยงาม	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมปีใหม่	- ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดง ความรู้สึกรักที่ติดต่อกันเอง และ ผู้อื่นได้สวยงาม	- ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกรักที่ติดต่อกันเอง และผู้อื่นได้สวยงาม
๙. โครงการทฤษฎีรักผัก สวนครัว	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีรัก และมีความภูมิใจในผลงานของตน ตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้ เป็นแนวทางการให้กับผู้เรียนใน อนาคต และมีพืชผักปลอดสารพิษ ในการบริโภค	- ผู้เรียนมีความสามัคคีรักและมี ความภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็น แนวทางการให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีพืชผักปลอดสารพิษในการ บริโภค	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการทฤษฎี รักผักสวนครัว	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการ ปลูกผัก และนำผลผลิตที่ได้มา ประกอบอาหาร	- ผู้เรียนมีผักปลอดสารพิษ ในการบริโภค
๑๐. โครงการปลูกดอกไม้ ริมรั้ว	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตน ตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูก ดอกไม้ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมี ความภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกไม้ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการปลูก ดอกไม้ริมรั้ว	- ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงาน ของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการปลูกดอกไม้ และการ ดูแลรักษา	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีความภูมิใจในผลงาน ของตนเอง
๑๑. โครงการมารยาทงาม แบบไทย	- เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามแบบไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามแบบไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการมารยาท งามแบบไทย	- ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามแบบ ไทย พัฒนาผู้เรียนให้มี พฤติกรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กติก้า แสดงออกมีมารยาทที่ดีงาม แบบไทยเหมาะสมตามวัย
๑๒. โครงการเสริมสร้าง วินัยการคัดแยกขยะในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำ ปราณ	- เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคัด แยกขยะ แยกประเภทขยะที่ ถูกต้องเรียนรู้การนำขยะมารี ไซเคิลให้เกิดประโยชน์ในการเรียน การสอน	- ผู้เรียนรู้จักการคัดแยกขยะ แยก ประเภทขยะที่ถูกต้องเรียนรู้การนำ ขยะมารีไซเคิลให้เกิดประโยชน์ ในการเรียนการสอน	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างวินัยการคัดแยกขยะใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ปากน้ำ ปราณ	- ผู้เรียนรู้จักการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะที่ถูกต้อง เรียนรู้การนำขยะมารีไซเคิลให้ เกิดประโยชน์ในการเรียนการ สอน	- ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะแต่ ละประเภทได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และได้เรียนรู้ วิธีการนำขยะมารีไซเคิลเกิด การเรียนรู้สุขุมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓. โครงการทบทวนได้	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมที่จะมาพร้อมตามวัยที่เหมาะสมสามารถรู้จักชื่นชมคนดนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมที่จะมาพร้อมตามวัยที่เหมาะสมสามารถรู้จักชื่นชมคนดนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์มีความสามัคคีและกล้าแสดงออก	- ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และมีความภูมิใจตนเอง	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๑๔. โครงการวันภาษาไทย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของวันภาษาไทยมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย	- ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของวันภาษาไทยมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวันภาษาไทย	- ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของวันภาษาไทยมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย	- ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการทบทวนย้อนเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา	- เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการทบทวนย้อนเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงปลูกฝังผู้เรียนปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย (พัฒนาผู้เรียน)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธผู้เรียนพุทธผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธผู้เรียน ได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเกิดการ เรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารถูกหลักโภชนาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ๕หมู่และมี น้ำหนักส่วนสูงสมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ๕หมู่และมี น้ำหนักส่วนสูงสมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> ครบ ๑๐๐ % 	<ul style="list-style-type: none"> ครบ ๑๐๐ % 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร ครบ ๕ หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย			ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษา (รายหัว)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และมีวัสดุทางการเรียนการสอน	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	- สื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาเหมาะสมตามวัย และมีความเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสมค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสม	- ร้อยละของผู้เรียน ๓-๕ ปีที่ได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามที่กรมฯ จัดสรรให้ครบทุกคน	- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสม	- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสม	- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสม
๓. โครงการค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้	- ผู้เรียนหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีที่มีหนังสือเรียนครบทุกคนเพียงพอและมีคุณภาพ	- ผู้เรียนหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนหนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือเรียนฝึกทักษะและมีพัฒนาการสมวัย
๔. โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมวิธีที่เหมาะสม	- ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเรียนการสอน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีที่มีอุปกรณ์การเรียนครบทุกคนเพียงพอและมีคุณภาพ	- ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเรียนการสอน	- ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเรียนการสอน	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้าอยู่</p>	๑.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร</p>	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p>	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย</p> <p>๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารถูกหลักโภชนาการ</p> <p>๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ปากน้ำปราณ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม											
๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๓๐,๐๐๐	๔	-	๔	๓๖,๑๓๕	๙	๑๓,๔๐๐	๙	๑๓,๔๐๐	๙	๙๒,๙๓๕
รวม	๓๐,๐๐๐	๔	๐	๔	๓๖,๑๓๕	๙	๑๓,๔๐๐	๙	๑๓,๔๐๐	๙	๙๒,๙๓๕
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน											
๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพลังดีด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย	๓,๐๐๐	๑๐	๒๖,๘๐๐	๑๐	๑๔,๙๐๐	๑๔	๑๔,๙๐๐	๑๔	๑๔,๙๐๐	๑๔	๗๔,๕๐๐
๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	๕	๔,๐๐๐	๕	-	๒	-	๒	-	๒	๔,๐๐๐
๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารกลางวัน	๓๙๖,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๑,๕๗๒,๐๐๐
๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๒,๐๐๐	๔	๑๔๔,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๑๒๓,๐๐๐	๔	๖๑๕,๐๐๐
รวม	๕๐๑,๐๐๐	๒๐	๔๖๘,๘๐๐	๒๐	๔๓๑,๙๐๐	๒๑	๔๓๑,๙๐๐	๒๑	๔๓๑,๙๐๐	๒๑	๒,๒๖๕,๕๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ การจัดหาพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่

๑.๑ กิโยุพธิ์จัดทาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯ	- เพื่อจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อผู้เรียน ความแข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐ มีอาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรงมั่นคง สร้างบรรยากาศภายใน-ภายนอกศูนย์ ให้เป็นสถานที่น่าเรียน และปลอดภัยแก่ผู้เรียน	-	-	-	-	-	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีอาคารสถานที่ที่มั่นคง แข็งแรง เพียงพอต่อผู้เรียน และมีความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๒.๑ กิโยุพธิ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕
๑	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	- ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คนได้รับการอบรม	-	-	-	-	-	- ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	โครงการบูรณาการหน่วยงานผู้ปกครอง	- เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปากน้ำปราณ	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการของ อบต.ปากน้ำปราณ	-	-	-	-	- ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางปฏิบัติต่างๆในการนำผู้เรียนมาเรียนรู้อยู่ในศูนย์ฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ผู้เรียนประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ผู้เรียนในการพัฒนาการศึกษา	- ผู้ปกครองผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปากน้ำปราณ จำนวน ๖๐ คน	-	-	-	-	- ครูผู้ดูแลเด็กได้รับทราบข้อมูลของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการพินสอยด้วยมือเรา	- เพื่ออบรมครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล สุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากของผู้เรียน อย่างถูกวิธี	๑๕,๐๐๐	-	๑๓,๔๐๐	-	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของปากอย่างถูกวิธี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑๓,๔๐๐ กองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต. ปากน้ำปราม	๑๓,๔๐๐ กองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต. ปากน้ำปราม	๑๓,๔๐๐ กองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต. ปากน้ำปราม	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓๐ คน - ผู้ปกครอง ๓๐ คน - ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๕	โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย อย่างถูกต้องแก่ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	-	๙,๓๓๕ กองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต. ปากน้ำปราม	-	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก ๓๐ คน - ผู้เรียนในเด็กปฐมวัย ๓๐ คน - ผู้ดูแลเด็ก ๓๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	- ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก ๓๐ คน - ผู้เรียนในเด็กปฐมวัย ๓๐ คน - ผู้ดูแลเด็ก ๓๐ คน - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๖	โครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียนเกี่ยวกับ การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกซ้อม	-	-	-	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกซ้อม	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกซ้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการสานสัมพันธ์รักจากลูกถึงแม่	- เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเคารพความกตัญญูทวดที่มีพระคุณแม่ลูกได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้ปกครอง และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์รักจากลูกถึงแม่	-	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘	โครงการหนูจ้าวไว้จะปลอดภัยจากภัยอันตราย	- เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางถนน	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ จะปลอดภัยจากการจมน้ำ อย่านอนหลับ และตะโกนโยนยื่น	-	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙	โครงการส่งเสริมปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อให้ผู้เรียนและหัวหน้าชุมชนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมกับผู้ใหญ่ได้ร่วมส่งเสริมปัญญาท้องถิ่น	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาที่พัฒนาทั้งสี่ด้านของผู้เรียนตรงตามวัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันไหว้ครู	- เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญู กตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณ	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่เหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ (พัฒนาผู้เรียน)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้สถานที่ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียน	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการวันลอยกระทง	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวันลอยกระทง	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๔	โครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการ (ICT) บริการคอมพิวเตอร์จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้วิธีใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	-	-	-	- ผู้เรียนได้รับความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์พัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	
๖	โครงการชมรมไทย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำขนมไทย เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการทำขนมไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมโครงการชมรมไทย และได้เรียนรู้วิธีการทำขนมไทย	-	-	-	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ทำขนมไทย และรักชมรมไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี	- เพื่อให้ผู้เรียน อายุ ๐-๕ ปีได้รับการประเมินพัฒนาการและกระตุ้นพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘	โครงการวันปีใหม่	- เพื่อผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙	โครงการหูน้อยรักผักสวนครัว	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีรักและมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพ ใช้เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีพี่พี่ปลูกปลอตสารพิษในการบริโภค	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการหูน้อยรักผักสวนครัว	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๐	โครงการปลูกดอกไม้ริมรั้ว	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกดอกไม้ และการดูแลรักษา	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการปลูกดอกไม้ริมรั้ว	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๑	โครงการพัฒนาระบบไทย	- เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผู้เรียนมีความรักความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบไทย	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กล้าแสดงออกมีความรักความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๒	โครงการเสริมสร้างวินัยในการคัดแยกขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปากน้ำปราม	- เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคัดแยกขยะแยกประเภทขยะที่ถูกต้องเรียนรู้การนำขยะมารีไซเคิลให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยในการคัดแยกขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปากน้ำปราม	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและได้เรียนรู้วิธีการนำขยะมารีไซเคิลเกิดการเรียนรู้ร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓	โครงการหนูทำได้	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสมสามารถชื่นชมดนตรีการเคลื่อนไหว	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์มีความสามัคคีและกล้าแสดงออก	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕
๑๔	โครงการวันภาษาไทย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของวันภาษาไทยมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความรักในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการวันภาษาไทย	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยรู้จักและรักในภาษาไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔.๒ กลยุทธ์เสริมสร้างปณิธานรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕
๑	โครงการหนุนนำเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา	- เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง	- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการหนุนนำเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมในเด็กปฐมวัย (พัฒนาผู้เรียน)	- เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธ ผู้เรียนได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	- ผู้เรียนในชั้นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเกิดการเรียนรู้ ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธ ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔.๓ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาและสนับสนุนอาหารถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ และมีน้ำหนักส่วนสูง สมวัย	ครบ ๑๐๐ %	-	-	-	-	- ผู้เรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษา (รายหัว)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามประสงค์การเรียนรู้และวัสดุทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	๑๐๒,๐๐๐ งบอปท.	- สื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาเหมาะสมตามวัย และมีความเพียงพอต่อผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการแบบฝึกหัดนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีหนังสือเรียนครบทุกคนเพียงพอ และมีคุณภาพ	-	๑๘,๐๐๐ งบอปท.	๘,๐๐๐ งบอปท.	๘,๐๐๐ งบอปท.	๘,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือเรียนฝึกทักษะและมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕
๓	โครงการค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีที่มีหนังสือเรียนครบทุกคน เพียงพอ และมีคุณภาพ	-	๑๒,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือเรียนที่ทักษะและมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกา
๔	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและกรรมาสนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน เพียงพอ และมีคุณภาพ	-	๑๒,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	๖,๐๐๐ งบอปท.	- ผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกา

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราววาระการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์	ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	กุลานูวัตติ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธันยกร	เอ็มโอษฐ์	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางจันทมา	ป้อมบุบผา	นักวิชาการชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางมณฑิตา	เกษเดช	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน	กรรมการ
๖. นางนกน้อย	เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินา	เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวนันทพร	นิลภรณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวทิพภา	เชิดฉิ่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และการติดตามจะเป็นการตรวจสอบซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการในขณะที่การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริงเมื่อดำเนินโครงการแล้วเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลการนำแผนการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน กำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|---------------|---|
| ๑. นายพนอ | เดชวัน | ตำแหน่ง นายองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ |
| ๒. นายธันยกร | เอมโอษฐ์ | ตำแหน่ง รองนายองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ |
| ๓. นายทวีศักดิ์ | ศรีทองกิติกุล | ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
หัวหน้าสถานศึกษา |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------------------|
| ๑. นายทวีศักดิ์ | ศรีทองกิติกุล | ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวนงน้อย | เพชรนิล | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๓. นางสาวทิพภา | เชิดฉิ่ง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวชุติมา | เดชวัน | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |
| ๕. นางสาวณัฐริกา | เดชวัน | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
ที่ ๕๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓)ไปสู่การปฏิบัติ

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

เพื่อให้การประสานงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)ของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์	ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	กุลานูวัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธัญกร	เอมโษษฐ์	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางจันทนา	ป้อมบุบผา	นักวิชาการชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางมณฑิตา	เกษเดช	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน	กรรมการ
๖. นางนกน้อย	เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินา	เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวนันทพร	นิลกรรณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวทิพภา	เชิดฉิ่ง	ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

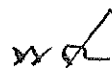
ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม และประกาศผลการ ติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิด ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายพนอ เดชวัน)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ



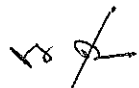
ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แล้วเสร็จ โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพิ่มเติมครั้งที่ ๑ มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และรายจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ให้ทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายพนอ เดชวัน)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒
วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๒
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๙ คน

๑. นายทวีศักดิ์	ศรีทองกิติกุล	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	กุลานูวัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธัญกร	เอมโอษฐ์	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นางจันทมา	บ่อมบุผา	นักวิชาการชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางมณฑิตา	เกษเดช	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน	กรรมการ
๖. นางนกน้อย	เพชรนิล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินา	เดชวัน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวนันทพร	นิลกรรณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวทิพภา	เชิดฉิ่ง	ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้มาประชุม ๙ คน

- ประกอบด้วย
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
 - ผู้แทนทางศาสนา
 - ผู้แทนอปท.
 - ผู้แทนชุมชน
 - ผู้แทนผู้ปกครอง
 - เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุม นายสมชาย กุลานูวัติ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ กล่าวเปิดประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรื่องที่ ๑ รับรองรายงานการประชุม

นายสมชาย กุลานูวัติ
ประธาน

: แนะนำคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณทุกท่านนะครับจากนั้นได้กล่าวถึงเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปรับปรุงฉบับที่๑)พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติเอกฉันท์รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องที่ค้างและติดตาม

-ไม่มี-

/ระเบียบ

