



โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)
(DRUG ABUSE RESISTANCE EDUCATION)



โรงเรียนบ้านปรือน้อย

โดย

ร้อยตำรวจตรีวุฒิพงษ์ คงมณี (ครูตำรวจ D.A.R.E.)

สถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำนำ

ปัจจุบัน เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการเสพติดมากที่สุด ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตำบลปากน้ำปราณ เป็นตำบลหนึ่งที่มีการแพร่ระบาดของสิ่งเสพมากพอสมควรเนื่องจากเป็นชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่กลุ่มผู้ใช้แรงงาน นักท่องเที่ยว ซึ่งมีประชากรพักอาศัยอยู่จำนวนมาก ประกอบกับกลุ่มเด็กและเยาวชนเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง จึงถูกชักจูงให้ใช้สิ่งเสพติดได้ง่าย จากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทำให้คนเกิดอารมณ์เครียด มีปัญหาทางด้านจิตใจ จึงหันไปใช้สิ่งเสพติดเพื่อลดความเครียดของจิตใจลง

หวังว่า โครงการ D.A.R.E. เป็นโครงการที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่า มีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และยังสามารถสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับสังคมได้ก็อีกส่วนหนึ่ง นอกจากนั้นยังเป็นการพินิจกำลังระหว่าง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ สาธารณสุข โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาแก้ไขปัญหาเสพติดพร้อมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “ราษฎร์-รัฐ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด” อันเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน

วุฒิพงษ์ คงมณี

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สารบัญ

๑. ชื่อโครงการ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน” (โครงการ D.A.R.E. ประเทศไทย) โดยสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราหม	๑
๒. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวม	๕
- บทเรียนที่ ๑ วัตถุประสงค์และภาพรวมของหลักสูตร D.A.R.E.	๖
- บทเรียนที่ ๒ บุหรีกับนักเรียน	๗
- บทเรียนที่ ๓ ม่านควัน	๘
- บทเรียนที่ ๔ เหล้ากับนักเรียน	๙
- บทเรียนที่ ๕ ความจริง	๑๑
- บทเรียนที่ ๖ รากฐานของมิตรภาพ	๑๒
- บทเรียนที่ ๗ การรวมทุกสิ่งเข้าด้วยกัน	๑๓
- บทเรียนที่ ๘ การกระทำของแต่ละคน	๑๔
- บทเรียนที่ ๙ ฝึก ฟีก และฝึก	๑๕
- บทเรียนที่ ๑๐ ความเข้าใจในงานและการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ	๑๖
- บทเรียนที่ ๑๑ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรม	๑๗
- บทเรียนที่ ๑๒ ความรู้เกี่ยวกับจราจร	๑๘
- บทเรียนที่ ๑๓ กิจกรรมพิเศษ	๑๙
๓. ผลงานเด่นของนักเรียน	๒๐
๔. วันเริ่ม และสิ้นสุดโครงการ	๓๒
๕. การวิเคราะห์แบบ SWOT	๓๓
- Strengths (จุดแข็ง)	๓๓
- Weakness (จุดอ่อน)	๓๓
- Opportunities (โอกาส)	๓๓
- Threats (อุปสรรค)	๓๘
- ข้อเสนอแนะ	๓๙
- การถ่ายทอดโครงการ D.A.R.E. ไปสู่การปฏิบัติ	๓๙
- ผู้ที่นำโครงการเข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๔๐
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวม	๔๑
๖. บรรณานุกรม	๔๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กนักเรียนและเยาวชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ
๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด
๔. เพื่อสร้างแกนนำเด็กนักเรียนต่อต้านยาเสพติด ภายในสถานศึกษา
๕. เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๖. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กนักเรียนรวมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมกระทำความดีตั้งแต่วัยเด็ก ให้มีการประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปรือน้อย

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ
๒. ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณเพื่อขออนุญาตประชาสัมพันธ์งบประมาณ
๓. ประสานงานกับ โรงเรียนบ้านปรือน้อย เพื่อกำหนดตารางสอน
๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและสถานที่
๕. ครูสำรวจ D.A.R.E.ดำเนินการสอนเด็กนักเรียนตามตารางโครงการฯ

ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการสอนเด็กนักเรียนตามตารางโครงการฯ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องเรียน โรงเรียนบ้านปรือน้อย

งบประมาณ

สนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ รางวัล อาหาร และเครื่องดื่ม โดย องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ ตามแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถานี่สำรวจภูธรปากน้ำปราณ องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ และ โรงเรียนบ้านปรือน้อย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาลดลง
๒. เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด
๓. เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและมีแกนนำเด็กนักเรียนต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา
๔. เด็กนักเรียนนำความรู้ไปสามารถถ่ายทอดความรู้ขยายผลไปยังผู้ใกล้ชิดในครอบครัวเพื่อนบ้าน และชุมชนใกล้เคียง
๕. เด็กนักเรียนมีความรู้ เกิดความเข้าใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

ร้อยตำรวจตรี วุฒิพงษ์ คงมณี
(วุฒิพงษ์ คงมณี)

ผู้บังคับหมู่งานป้องกันปราบปรามสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ/ ทำหน้าที่ครูตำรวจ D.A.R.E.

ผู้เห็นชอบโครงการ

พันตำรวจโท เจน ถาวร
(เจน ถาวร)

สารวัตรป้องกันปราบปรามสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

พันตำรวจเอก นฤพนธ์ วานิชานุเคราะห์
(นฤพนธ์ วานิชานุเคราะห์)
ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ

ผู้อนุมัติโครงการ

นายพนอ เดชวัน
(นายพนอ เดชวัน)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ

ตารางการสอน

โครงการ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน”(โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ของหน่วยงาน สถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ ตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวนนักเรียน ๒๒ คน

อาจารย์ประจำชั้น นางสาวอรชума ใจหมั่น

ผู้อำนวยการ โรงเรียน นายชนิศา ยอดสาลี

บทเรียนที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียดการสอน	หมายเหตุ
๑	๓๐ พ.ย. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	วัตถุประสงค์และภาพรวมของหลักสูตร D.A.R.E.	
๒	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	บุหรีกับนักเรียน	
๓	๘ ธ.ค. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	บ้านควีน	
๔	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	เหล้ากับนักเรียน	
๕	๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	ความจริง	
๖	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	รากฐานของมิตรภาพ	
๗	๕ ม.ค. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การรวมทุกอย่างเข้าด้วยกัน	
๘	๑๒ ม.ค. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การกระทำของแต่ละคน	
๙	๑๙ ม.ค. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	ฝึก ฝึก และฝึก	
๑๐	๒๖ ม.ค. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การอบรมให้ความรู้ในการป้องกันอาชญากรรม	
๑๑	๒ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การอบรมความรู้ด้านการจราจร	
๑๒	๙ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	โรงพักเพื่อประชาชน	
๑๓	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมพิเศษ	

ร้อยตำรวจตรี วุฒิพงษ์ คงมณี ผู้เสนอโครงการ

(วุฒิพงษ์ คงมณี)

ผู้บังคับหมู่งานป้องกันปราบปรามสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ / ทำหน้าที่ครูตำรวจ D.A.R.E.

พันตำรวจโท เจน ถาวร ผู้เห็นชอบโครงการ

(เจน ถาวร)

รองผู้กำกับการป้องกันปราบปรามสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ

พันตำรวจเอก นฤพนธ์ วานิชนุเคราะห์ ผู้อนุมัติโครงการ

(นฤพนธ์ วานิชนุเคราะห์)

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ

บทเรียนที่ ๑

วัตถุประสงค์และภาพรวมของหลักสูตร D.A.R.E.

เป้าหมาย

- เพื่ออธิบายถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร D.A.R.E.
- เพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. ในการแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

- นักเรียนสามารถพูดถึงสาระสำคัญของหลักสูตร D.A.R.E. ด้วยคำพูดของตนเองได้
- นักเรียนอธิบายถึงขั้นตอนของรูปแบบการตัดสินใจ แบบ D.A.R.E. ได้

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูที่ปรึกษา
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
- ลงนามในจดหมายถึงผู้ปกครอง
- ขอให้ครูที่ปรึกษาลงนามในจดหมายถึงผู้ปกครอง
- เตรียมการสอน กับครูที่ปรึกษา ในตอนนี้ คุยกับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับ

- การสร้างทีม D.A.R.E. ซึ่งจะเริ่มใช้ในบทเรียนที่ ๓ (กลุ่มควรจะประกอบด้วยนักเรียนประมาณ ๔ คน)

- การจดบันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (การลงบันทึกประจำวัน) ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน คุยกับครูที่ปรึกษาในเรื่องของเวลาที่นักเรียนอาจใช้ในการลงบันทึกประจำวัน

- รายงาน D.A.R.E. ซึ่งนักเรียนจะได้รับคำอธิบายถึงวิธีเขียนในบทที่ ๘

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ การแนะนำตัวของครู D.A.R.E. และ D.A.R.E. (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ กฎของ D.A.R.E. และจดหมายถึงผู้ปกครอง (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ กล้อง D.A.R.E. (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๔ การแนะนำตัวของนักเรียน (๑๐ นาที) งานเดี่ยว
- กิจกรรมที่ ๕ รูปแบบการตัดสินใจ (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๖ การฝึกรูปแบบการตัดสินใจ (๑๐ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๗ การบันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๖ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- จดหมายถึงผู้ปกครอง
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน

โครงการ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน” (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย)

.....

ชื่อโครงการ

โครงการ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน”(โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย)
โดย สถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ

หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการเสพติดมากที่สุด ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตำบลปากน้ำปราณ เป็นตำบลหนึ่งที่มีการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดมากพอสมควรเนื่องจากเป็นชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ กลุ่มผู้ใช้แรงงาน นักท่องเที่ยว ซึ่งมีประชากรพักอาศัยอยู่จำนวนมาก ประกอบกับกลุ่มเด็กและเยาวชนเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง จึงถูกชักจูงให้ใช้สิ่งเสพติดได้ง่าย จากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทำให้คนเกิดอารมณ์เครียด มีปัญหาทางด้านจิตใจ จึงหันไปใช้สิ่งเสพติดเพื่อลดความเครียดของจิตใจ

D.A.R.E. เป็นโครงการที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่า มีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และยังสามารถสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับสังคมได้อีกส่วนหนึ่ง นอกจากนี้ยังเป็นการผนึกกำลังระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ สาธารณสุข โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาแก้ไขปัญหาเสพติดพร้อมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “ราษฎร์-รัฐ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด” อันเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน

หลักการสำคัญของD.A.R.E. คือการให้ข้อมูลและทักษะที่จำเป็นกับเด็กนักเรียน เพื่อสามารถใช้ชีวิตได้โดยปราศจากยาเสพติด และความรุนแรงโดยการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ สาธารณสุข โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ สถานีตำรวจภูธรปากน้ำปราณ โรงเรียนบ้านปรือน้อย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาเสพติดและอาชญากรรม ในพื้นที่รับผิดชอบ จึงได้จัดโครงการ “การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน”ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อการรณรงค์ปลูกจิตสำนึก และสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาอาชญากรรม ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อลูกหลานซึ่งเป็นอนาคตสำคัญของประเทศ

สารบัญภาพ

๑.	ภาพกิจกรรม ๑ (เรียงความ)	๒๐
๒.	ภาพกิจกรรม ๒ (การเรียนการสอน)	๒๓
๓.	ภาพกิจกรรม ๓ (รับแจกอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๗
๔.	ภาพกิจกรรม ๔ (พิธีมอบประกาศนียบัตร)	๓๑
	- พิธีมอบรางวัลการเขียนเรียงความเรื่อง D.A.R.E.	๓๔
	- ประธานกล่าวให้โอวาท	๓๕
	- ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานร่วมกัน	๓๖

.....

๒. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวม

โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียน บ้านปรือน้อย หมู่ ๓ ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒๒ คน มีรายชื่อ ดังนี้

๑	เด็กชาย	อัครพล	วงศ์น้อย	๑๓	เด็กชาย	พัฒตินันท์	โปแก้ว
๒	เด็กชาย	เจริญชัย	ขำดี	๑๔	เด็กหญิง	มรกต	เพชรรัตน์
๓	เด็กชาย	วรานนท์	แช่ตัน	๑๕	เด็กหญิง	วริยา	โกสัชชิต
๔	เด็กชาย	วงศกร	บุตรนามทอง	๑๖	เด็กหญิง	พรกมล	บัวคำ
๕	เด็กชาย	กิตติกร	อิมทั่ว	๑๗	เด็กหญิง	เกวลิน	อิงสันเทียะ
๖	เด็กชาย	ชยพร	ธรรมนิยม	๑๘	เด็กหญิง	จิตติกา	อักษรดำ
๗	เด็กชาย	ศุภพล	อุทसार	๑๙	เด็กหญิง	วริศา	สระคำ
๘	เด็กชาย	สุกสันต์	อุทसार	๒๐	เด็กหญิง	อิ	อับดุลลลา
๙	เด็กชาย	กิตติธร	พูลสวัสดิ์	๒๑	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	ไขโพธิ์
๑๐	เด็กชาย	ธีรภัทร	กชพันธ์	๒๒	เด็กหญิง	สุราสินี	อุปทุม
๑๑	เด็กชาย	ธีรภัทร	แสงอร่าม				
๑๒	เด็กชาย	นนทวรรธ	เนตรสว่าง				

ครูที่ปรึกษา (ประจำชั้น) นางสาวอรพมา ใจหมั่น
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางชนิดา ยอดชาติ
 ผู้เขียนโครงการ สถานที่ตรวจดูการปฎิบัติงานอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ลำดับที่ วัน/เดือน/ปี เวลา เนื้อหาที่ทำการสอน

บทเรียนที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียดการสอน	หมายเหตุ
๑	๓๐ พ.ย. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	วัตถุประสงค์และภาพรวมของหลักสูตร D.A.R.E.	
๒	๑ ธ.ก. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	บุหรี่ยี่ห้อนักเรียน	
๓	๘ ธ.ก. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	บ้านควีน	
๔	๑๕ ธ.ก. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	เถลไถลกับนักเรียน	
๕	๒๒ ธ.ก. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	ความจริง	
๖	๒๙ ธ.ก. ๒๕๖๓	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	รากฐานของมิตรภาพ	
๗	๕ ม.ก. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การรวมทุกสิ่งเข้าด้วยกัน	
๘	๑๒ ม.ก. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การกระทำของแต่ละคน	
๙	๑๙ ม.ก. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	ฝึก ปีก และฝึก	
๑๐	๒๖ ม.ก. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การอบรมให้ความรู้ในการป้องกันอาชญากรรม	
๑๑	๒ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	การอบรมความรู้ด้านการจราจร	
๑๒	๙ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	โรงพักเพื่อประชาชน	
๑๓	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๔	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมพิเศษ	

- กฎของ D.A.R.E. สิ่งที่น่าทำ
- การฝึกรูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.
- สถานการณ์เกี่ยวกับบุหรี่

บทเรียนที่ ๒

บุหรี่กับนักเรียน

เป้าหมาย

- นักเรียนจะใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. เพื่อ
 ๑. ระบุผลร้ายของบุหรี่ที่มีต่อร่างกายได้อย่างน้อย ๕ ประการ
 ๒. ใช้รูปแบบการตัดสินใจ ซึ่งมุ่งไปที่จุดแข็ง ความจำเป็น และภัยต่อร่างกายจากการใช้ยาเสพติด
- ๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความเชื่อ “โดยทั่วไป” เกี่ยวกับการสูบบุหรี่
- ๔. วิเคราะห์ว่า ความเชื่อส่วนตัวเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ถูกต้องหรือไม่
- ๕. รู้และแก้ความเข้าใจที่ผิดของตนเองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่
- ๖. เปรียบเทียบตัวเลขประมาณการของตนเองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ของวัยรุ่นกับตัวเลขที่มาจาก

ติดตาม

รายงานการสำรวจทั่วประเทศ

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข ซึ่งปรากฏอยู่ในหน้า

“นักเรียนคิดอย่างไร” ในสมุดวางแผน D.A.R.E.

- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
 - คุยกับครูที่ปรึกษา เรื่องการจัดทีม D.A.R.E. โดยขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากครู
- ในการตัดสินใจว่า ใครควรจะทำงานร่วมกับใครในทีม D.A.R.E. ซึ่งจำเป็นต้องเตรียมการใน เรื่องนี้

ล่วงหน้าอย่างมา โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ เก็บจดหมายจากนักเรียน – กล่อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนรูปแบบการตัดสินใจ แบบ D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนคิดอย่างไร (๗ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๔ แบบฝึกหัดและใบแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุหรี่ (๑๐ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๕ ป้ายเตือนบุหรี่ (๑๓ นาที) เป็นคู่

- กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนและจบกิจกรรม (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๗ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๔ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- ก่อ D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- นักเรียนคิดอย่างไร แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบุหรี
- ป้ายเตือน ร่างกายของนักเรียน
- ใบแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุหรี บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๓

மானகவ்

เป้าหมาย

- เพื่อช่วยนักเรียนให้เข้าใจถึงบทบาทของโฆษณาในการส่งเสริมการสูบบุหรี
- เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับผลร้ายของกัญชา
- เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผลร้ายของกัญชาและบุหรีต่อร่างกาย

วัตถุประสงค์

- นักเรียนจะสามารถสรุปประเด็นเกี่ยวกับผลกระทบของ โฆษณาที่มีต่อการขายเหล้า
- นักเรียนจะฝึกฝน ให้คำจำกัดความและประเมินส่วนหนึ่งของรูปแบบการตัดสินใจแบบ

D.A.R.E.

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูประจำชั้น
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
- เลือกโฆษณาสำหรับกิจกรรมนี้ โดยระมัดระวังว่ามีอะไรอยู่ด้านหลังของโฆษณาหรือไม่
- คุยกับครูที่ปรึกษาเรื่องการจัดทีม D.A.R.E. โดยขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากครูในการตัดสินใจว่า ใครควรทำงานร่วมกับใครในทีม D.A.R.E. ซึ่งจำเป็นต้องเตรียมการล่วงหน้าอย่างมาก

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ ก่อ D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

- กิจกรรมที่ ๓ จัดตั้งทีม D.A.R.E. (๒ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๔ บทนำสู่การโฆษณา (๑๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๕ สถานการณ์เกี่ยวกับบุหรี (๑๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๖ การสูบอีกแบบหนึ่ง - กัญชา (๑๕ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๗ ทบทวนและจบบทเรียน (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๘ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๔ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล่อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- สถานการณ์เกี่ยวกับบุหรี
- ร่างกายของนักเรียน
- ใบแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกัญชา
- บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.
- บุหรีกับกัญชา

บทเรียนที่ ๔

เหล้ากับนักเรียน

เป้าหมาย

- เพื่อช่วยให้นักเรียนแสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ

เหล้า

และผลร้ายของมัน

- เพื่อช่วยนักเรียนให้เข้าใจถึงความจริงที่ว่า มีวัยรุ่นจำนวนน้อยคนที่ดื่มเหล้า

วัตถุประสงค์

- นักเรียนจะใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. เพื่อ

๑. ระบุนผลร้ายของเหล้าที่มีต่อร่างกายและสมองอย่างน้อย ๕ ประการ

๒. ใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. ซึ่งเน้นที่จุดแข็ง ความจำเป็นและผลดีต่อสุขภาพของการไม่ดื่มเหล้า

๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความเชื่อ “โดยทั่วไป” เกี่ยวกับการดื่มเหล้า

๔. วิเคราะห์ว่าความเชื่อส่วนตัวของตนเองเกี่ยวกับการดื่มเหล้าถูกต้องหรือไม่

๕. รู้และแก้ความเข้าใจที่ผิดของตนเองเกี่ยวกับการดื่มเหล้า

๖. เปรียบเทียบตัวเลขประมาณการของตนเองเกี่ยวกับการดื่มเหล้าของวัยรุ่นกับตัวเลขที่มาจาก
รายงานการสำรวจทั่วประเทศ

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูที่ปรึกษา และปรึกษาหารือเกี่ยวกับคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข ซึ่ง

ปรากฏอยู่ในหน้า “นักเรียนคิดอย่างไร” ในสมุดวางแผน D.A.R.E.

- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและจัดทำชุดภาพต้นฉบับไว้ใช้

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนคิดอย่างไร (๑๐ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๔ ถูกหรือผิดเกี่ยวกับเหล้า (๑๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๕ พวกเขาควรจะทำอย่างไร (๑๕ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนและจบบทเรียน (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๗ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๕ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- นักเรียนคิดอย่างไร
- ถูกหรือผิดเกี่ยวกับเหล้า
- ใบแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเหล้า
- พวกเขาทำอย่างไร
- ร่างกายของนักเรียน
- บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๕

ความจริง

เป้าหมาย

- เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถระบุผลร้ายของสารระเหย
- เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถระบุทางเลือกแทนเหล้า บุหรี่ และยาเสพติดอื่นๆ
- เพื่อช่วยนักเรียนให้สามารถวัดผลโฆษณาเหล่านี้ และผลกระทบของโฆษณานั้นในการส่งเสริม

ให้วัยรุ่นค้นคว้า

วัตถุประสงค์

- เพื่อระบุผลร้ายของสารระเหยต่อร่างกาย
- เพื่อให้รู้และอธิบายผลกระทบที่ร้ายแรงของโฆษณาเหล่านี้
- เพื่อระบุทางเลือก 5 ทาง แทนการใช้ยาเสพติด

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูที่ปรึกษา
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ จริงๆแล้ว พวกเขา กำลังขายอะไรอยู่ (๒๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๔ สารระเหย/ข้อมูลพื้นฐาน (๕ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๕ การแข่งผลัดกันตอบ (๑๒ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนและจบบทเรียน (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๗ บันทึกในสมุดวางแผน (๕ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- ร่างกายของนักเรียน
- บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๖

รากฐานของมิตรภาพ

เป้าหมาย

- นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงทักษะในการสื่อสาร เพื่อสร้างและดำรงรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีไว้
- นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้าง และดำรงรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีไว้

วัตถุประสงค์

- นักเรียนจะอธิบายคุณสมบัติ ๓ ประการของมิตรภาพในเชิงบวกและเครือข่ายที่ให้การ

สนับสนุน

ในสังคม

- นักเรียนจะใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. เพื่อโต้ตอบแรงกดดันจากเพื่อน
- นักเรียนจะระบุเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนในสังคม
- นักเรียนจะระบุแรงกดดันจากเพื่อนประเภทต่างๆ
- นักเรียนจะระบุคุณสมบัติของเพื่อนที่ดี (มาตรฐานสุขภาพแห่งชาติ)

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูที่ปรึกษา
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ รากฐานของมิตรภาพ (๑๐ นาที) เดี่ยว/นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๔ แรงกดดันจากเพื่อน (๘ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๕ การประยุกต์ใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. (๑๕ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนและจบบทเรียน (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๗ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๔ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- รากฐานของมิตรภาพ
- แรงกดดันจากเพื่อน

บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๗

การรวมทุกสิ่งเข้าด้วยกัน

เป้าหมาย

- นักเรียนจะสามารถแสดงทักษะ เพื่อหลีกเลี่ยงและต่อต้านแรงกดดันให้ใช้ยาเสพติด

วัตถุประสงค์

- ระบุวิธีปฏิเสธข้อเสนอมให้ใช้ยาเสพติด ได้อย่างน้อย ๕ วิธี
- แสดงรูปแบบในการโต้ตอบอย่างมั่นใจ เมื่อต้องปฏิเสธข้อเสนอมให้ใช้ยาเสพติด
- แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ขั้นตอนในการตัดสินใจกับประเด็นและปัญหาที่

เกี่ยวข้อง

กับสุขภาพด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- เตรียมสถานการณ์สำหรับ คิด/จับคู่/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think / Pair / Share)

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ วิดีโอแลร์บผิดชอบชีวิตของตนเอง (๑๐ นาที) เด็ก/นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๔ รูปแบบในการโต้ตอบอย่างมั่นใจ (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๕ คิด/จับคู่/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบ D.A.R.E. (๒๐ นาที) เป็นคู่
- กิจกรรมที่ ๖ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๔ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- วิดีโอแลร์บผิดชอบชีวิตของตนเอง
- บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๘

การกระทำของแต่ละคน

เป้าหมาย

- นักเรียนจะระบุแรงกดดันจากภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติด
- นักเรียนจะประยุกต์ใช้ขั้นตอนในการตัดสินใจกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแรงกดดันจาก

ภายใน

- นักเรียนจะสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดไว้ในรายงาน D.A.R.E.

วัตถุประสงค์

- นักเรียนจะแสดงทักษะในการตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแรงกดดันจากภายใน
- นักเรียนจะระบุสถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อแรงกดดันจากภายในเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดได้
- นักเรียนจะเขียนรายงานที่บอก เขาได้เรียนรู้อะไรจากหลักสูตร D.A.R.E. และเขามีแผนที่จะใช้

ความรู้ที่น้อยอย่างไรในอนาคต

การเตรียมการ

- คุยกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับรายงาน D.A.R.E. คำนวณว่านักเรียนจะต้องเขียนรายงานให้เสร็จเมื่อใด และจะใช้รายงานนั้นในการเก็บคะแนนหรือไม่อย่างไร
- อ่านรายงานที่เขียนในบทเรียนนี้ก่อนเริ่มบทเรียนที่ ๘ เลือกรายงานจำนวนหนึ่งให้นำเสนอ

ในบทเรียนที่ ๘

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ สถานการณ์เกี่ยวกับแรงกดดันส่วนตัว (๑๕ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๔ เตรียมความพร้อมสำหรับรายงาน D.A.R.E. (๑๘ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๕ ทบทวนและจบบทเรียน (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๖ บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E. (๔ นาที) งานเดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- สมุดวางแผน D.A.R.E. ของนักเรียน
- สถานการณ์เกี่ยวกับแรงกดดันส่วนตัว
- รูปแบบสำหรับรายงาน D.A.R.E. ของนักเรียน
- รูปร่างสำหรับรายงาน D.A.R.E. ของนักเรียน
- รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. ของนักเรียน
- บันทึกในสมุดวางแผน D.A.R.E.

บทเรียนที่ ๕

ฝึก ฝึก และฝึก

เป้าหมาย

- นักเรียนจะให้คำมั่นสัญญาว่าจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงทักษะในการปฏิเสธเหล้า บุหรี่ และยาเสพติดอื่นๆ
- นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร D.A.R.E.
- นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการตัดสินใจ

วัตถุประสงค์

- นักเรียนจะ
 ๑. นำเสนอวิธีการที่อย่างน้อย ๕ ประการในการแสดงความจำเป็น ความต้องการ และ

ความรู้สึกรู้สึก

๒. ฝึกทักษะในการปฏิเสธและการเจรจาต่อรอง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ
๓. วัตถุประสงค์และสะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้ ด้วยการเขียนรายงานเกี่ยวกับทักษะที่ได้เรียนรู้ในหลักสูตร D.A.R.E. ผ่านขั้นตอนในการตัดสินใจ

การเตรียมการ

- ปรึกษากับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับรางวัล (ถ้ามี) ที่ครูต้องการให้กับทีม D.A.R.E. ที่ชนะก่อนจะเริ่ม

บทเรียน

- ขอความช่วยเหลือจากครูในการติดตามดูแลนักเรียนระหว่างการแข่งขัน/เล่นเกม ในการสอน

ครั้งนี้

- ขอความช่วยเหลือจากครูในการเก็บรายงาน D.A.R.E. จากนักเรียนและทบทวนรายงาน

เหล่านั้นก่อนเริ่มบทเรียนนี้

- ทบทวนสมุดวางแผน D.A.R.E. เพื่อดูว่า นักเรียนแต่ละคนได้ทำกิจกรรมทั้งหมดแล้ว

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ ไม่เพราะ..... ฉันอยาก.....มากกว่า (๒๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๔ ทบทวนและจบบทเรียน (๑๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

วัสดุอุปกรณ์

- กล่อง D.A.R.E.
- รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. ของนักเรียน

บทเรียนที่ ๑๐

ความเข้าใจในงานและการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ

เป้าหมาย

- เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ
- เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อขอความช่วยเหลือได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้รู้ว่าตำรวจไทยมีประวัติเป็นมาอย่างไร
- เพื่อให้รู้ว่าตำรวจแต่ละฝ่ายมีหน้าที่จะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง
- เพื่อให้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ และสามารถติดต่อประสานงานได้โดยตรงเพื่อ

ความสะดวกและรวดเร็ว

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
 - ทบทวนบทเรียนกับครูประจำชั้น
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

โครงสร้างของบทเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กล่อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๓ ความเป็นมาของตำรวจไทย (๑๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๔ หน้าที่ของตำรวจสายงานต่างๆ (๑๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๕ เมื่อต้องการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องทำอะไร(๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง
- กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนและตอบคำถาม (๑๐ นาที) ทีม
- กิจกรรมที่ ๗ ทบทวนและจบบทเรียน (๓นาที) เดี่ยว

วัสดุอุปกรณ์

- กล่อง D.A.R.E.
- แผ่นใสหรือเพาเวอร์พอยท์

บทเรียนที่ ๑๑

ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรม

เป้าหมาย

เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ทราบถึงภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่ชีวิต และทรัพย์สินในรูปแบบต่างๆ ได้

เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการในการหลีกเลี่ยงและการป้องกันตนเอง

เพื่อให้นักเรียนทราบว่า จะให้ความร่วมมือกับตำรวจอย่างไรในการป้องกันชีวิต และทรัพย์สิน

ของนักเรียนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้กับชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียนเอง และบุคคลใกล้เคียงได้

เพื่อให้นักเรียนสามารถให้ข้อมูลข่าวสารแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อเป็นเบาะแสในการติดตามจับกุมผู้กระทำความผิดกฎหมายมาลงโทษได้

การเตรียมการ

ทบทวนแผนการสอนบทเรียน

ทบทวนบทเรียนกับครูประจำชั้น

รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

โครงสร้างของบทเรียน

กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. (๓ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบของอาชญากรรมทั่วไป (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

กิจกรรมที่ ๔ อาชญากรรมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน (๑๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

กิจกรรมที่ ๕ วิธีหลีกเลี่ยงและการป้องกันอาชญากรรม (๒๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

กิจกรรมที่ ๖ นักเรียนจะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจได้อย่างไร (๔ นาที) นักเรียนทั้งห้อง

วัสดุอุปกรณ์

กล้อง D.A.R.E.

แผ่นใสหรือเพาเวอร์พอยท์

บทเรียนที่ ๑๒

ความรู้เกี่ยวกับจราจร

เป้าหมาย

- เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
- เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับไฟสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร

วัตถุประสงค์

- นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามสัญญาณไฟจราจร และเครื่องหมายจราจรที่พนักงานเจ้าหน้าที่ติดตั้งไว้ หรือทำให้ปรากฏในทาง หรือพนักงานเจ้าหน้าที่แสดงให้ทราบ
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญญาณไฟจราจร และเครื่องหมายจราจรและ สามารถแยกประเภทของป้ายจราจรได้

นักเรียนสามารถใช้รถใช้ถนนได้อย่างปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้

การเตรียมการ

- ทบทวนแผนการสอนบทเรียน
- ทบทวนบทเรียนกับครูประจำชั้น
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

โครงสร้างของบทเรียน

- | | |
|---|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ ๑ กล้อง D.A.R.E. | (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา | (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ ๓ สัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร | (๒๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ ๔ ป้ายจราจร | (๑๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| กิจกรรมที่ ๕ การใช้รถจักรยานอย่างปลอดภัย | (๑๐ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| กิจกรรมที่ ๖ คนเดินเท้า | (๕ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ ๗ ทบทวนและจบบทเรียน | (๒ นาที) นักเรียนทั้งห้อง |

วัสดุอุปกรณ์

- กล้อง D.A.R.E.
- แผ่นใสหรือเพาเวอร์พอยท์
- สัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร

บทเรียนที่ ๑๓

กิจกรรมพิเศษ

เป้าหมาย

เพื่อจัดกิจกรรมในวันปิดโครงการ D.A.R.E. ที่เหมาะสม เพื่อชมเชยความสำเร็จของนักเรียนแต่ละคน และเพื่อต่อยอดความรู้และทักษะที่พวกเขาได้เรียนรู้มา

วัตถุประสงค์

นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันปิดโครงการ D.A.R.E. ที่เหมาะสม ซึ่งชมเชยความสำเร็จของนักเรียนแต่ละคนและต่อยอดความรู้สึกและทักษะที่พวกเขาได้เรียนรู้มา

การเตรียมการ

พบผู้บริหารเพื่อวางแผนกิจกรรมในวันปิดโครงการ D.A.R.E. ซึ่งตัวท่าน นักเรียน ครู
เจ้าหน้าที่

ฝ่ายสนับสนุนและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมเพื่อให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ

จัดทำชื่อของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ D.A.R.E. และติดต่อคนเหล่านั้นล่วงหน้าก่อนกิจกรรม
วันปิดโครงการ

ทบทวนรายการที่ต้องทำสำหรับการจัดกิจกรรมนี้

วัสดุอุปกรณ์

ประกาศนียบัตร

รางวัลอื่น ๆ ตามความเหมาะสม



.....

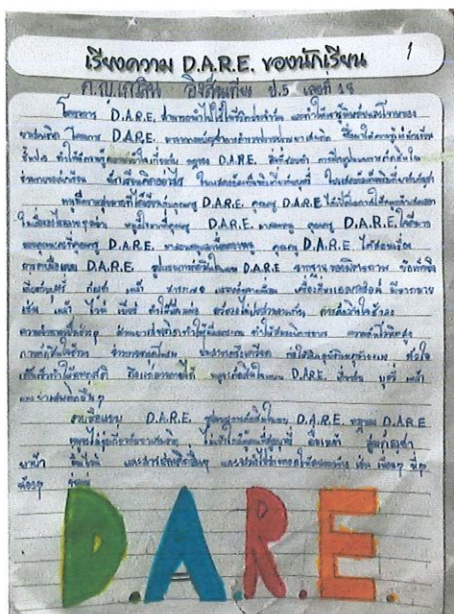
๓. ผลงานเด่นของนักเรียน

การเขียนเรียงความ ตาม โครงการเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ภาพกิจกรรม ๑ (เรียงความ)

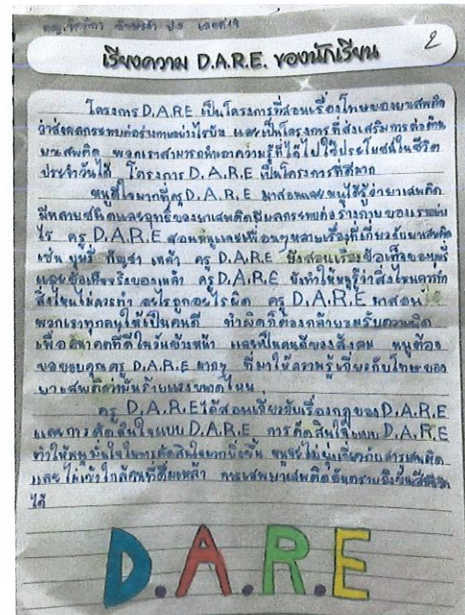
รางวัลชนะเลิศที่ ๑

เด็กหญิงเกวลิน อิงสันเทียะ



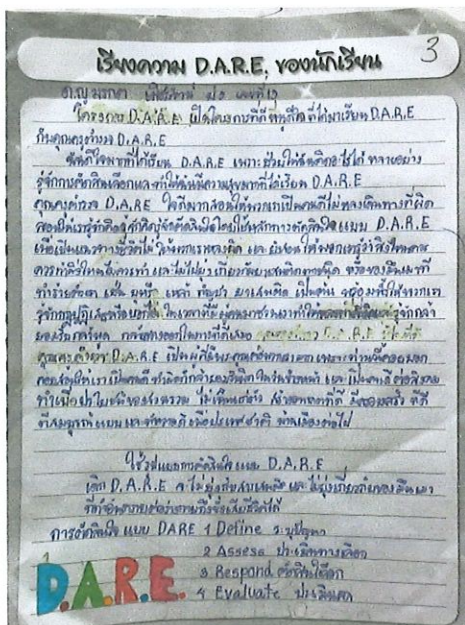
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒

เด็กหญิงจิตติกา อักษรดำ



รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๓

เด็กหญิงมรกต เฟ็ชรรัตน์



รางวัลชมเชย

เด็กชายศุภสิทธิ์ อุทสาร





อ่านเรียงความที่ชนะเลิศ



ผู้ที่ได้รับรางวัลการเขียนเรียงความ

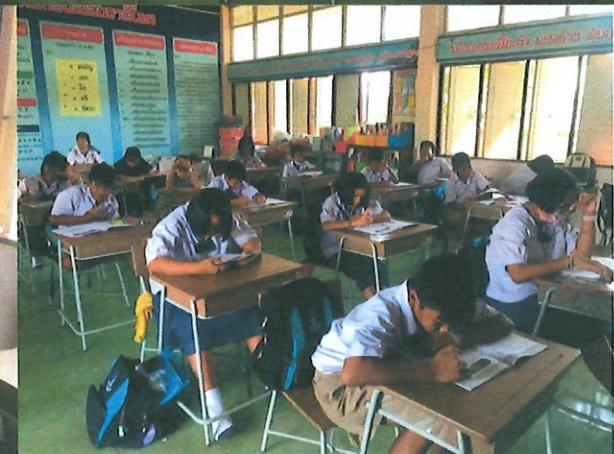
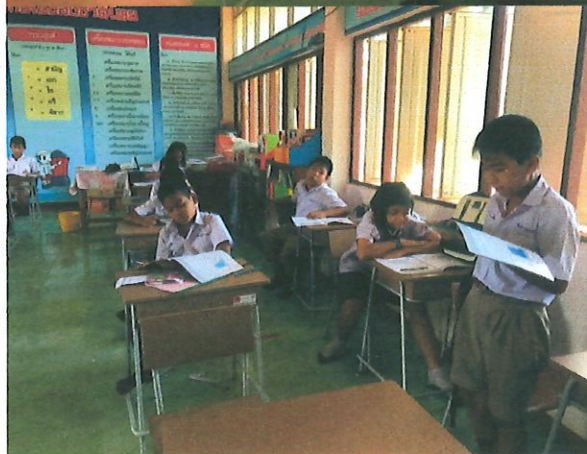
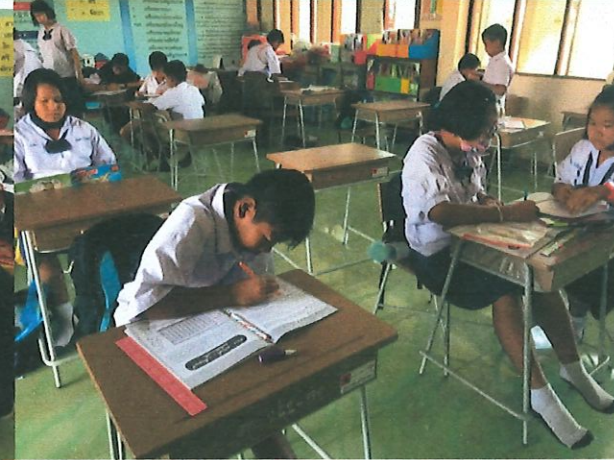
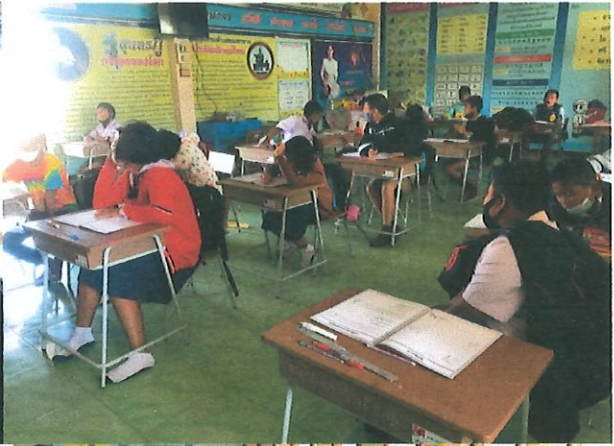


.....

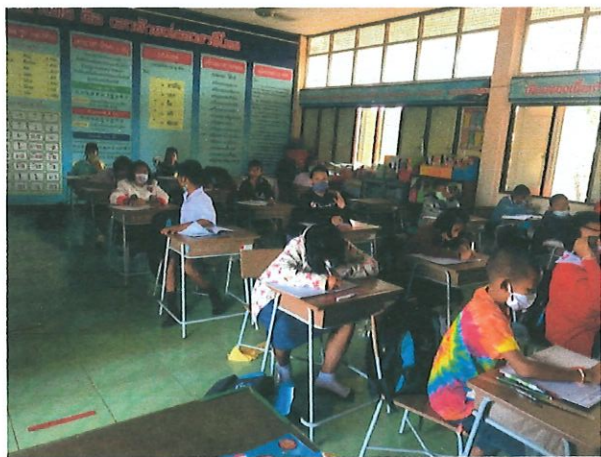
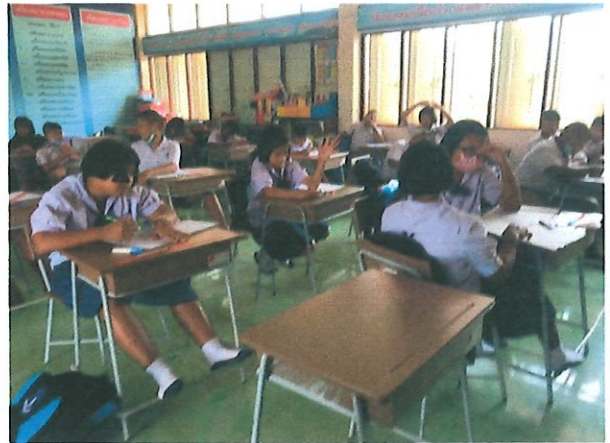
ภาพกิจกรรม ๒ (การเรียนการสอน)

กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครูตำรวจ D.A.R.E. สรุปได้ดังนี้









ภาพกิจกรรม ๓ (รับแจกอาหารและเครื่องดื่ม)

เข้าแถวรับแจกอาหารและเครื่องดื่มกัน



คณะครู-อาจารย์เข้าร่วมพิธี







.....

ภาพกิจกรรม๔ (พิธีมอบประกาศนียบัตร)

ประธานรับฟังคำกล่าวรายงาน

ครูตำรวจ D.A.R.E. คำกล่าวรายงาน



ประธานร่วมพิธี

นางชนิดา ยอดสาตี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปรือน้อย , และ นายทวีศักดิ์ ศรีทองกิติกุล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำปราณ





มอบประกาศนียบัตร



พิธีมอบรางวัลการเขียนเรียงความเรื่อง D.A.R.E.



ประชาชนกล่าวให้โอวาท



ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานร่วมกัน



ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเหมาะสมอย่างยิ่ง
เริ่มโครงการ ตั้งแต่วันอังคารที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
สิ้นสุดโครงการเมื่อวันอังคารที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

การวิเคราะห์แบบ SWOT (Analysis)

๑. Strengths (จุดแข็ง)

- สร้างความเข้มแข็งป้องกัน ฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดของระบบ

ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนครูตำรวจ D.A.R.E เข้าสอนใน โรงเรียนเพื่อให้ความรู้กับเด็กนักเรียน
- เด็กนักเรียนความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดให้กับตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ
- สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยา

เสพติด

- สร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด
- พัฒนาเด็กนักเรียน ให้สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- เด็กนักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับลักษณะและโทษของยาเสพติด จากเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้

๒. Weakness (จุดอ่อน)

- การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ไม่มีการขยายผล ไปทุกสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันในบางสถานศึกษา ทำได้ตามบทบาทหน้าที่การเรียนการสอนเท่านั้น ในการเชื่อมโยงสู่ชุมชน จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ผู้มีหน้าที่ป้องกัน โดยตรงซึ่งต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการในสถานศึกษา เพราะการดำเนินการด้านการป้องกันยาเสพติดเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดได้ มีความหลากหลายในการแพร่ระบาด โดยเฉพาะเยาวชนในสถานศึกษายังเป็นเป้าหมายหลักของผู้ค้ายาเสพติดในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ควรเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน อย่างจริงจัง

๓ . Opportunities (โอกาส)

- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา ได้ทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองในขณะที่อยู่โรงเรียนพฤติกรรมอันพึงและไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน ในขณะที่อยู่บ้านครู ได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของเด็กนักเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีเครือข่ายเด็กนักเรียนมีความเข้มแข็งสามารถป้องกันตนเองในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติดและอาจมีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและความสำนึก

- มีการสร้างเครือข่ายตำรวจ ชุมชน เด็กนักเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือเพื่อเด็กนักเรียนไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนเป็นประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับตำรวจในท้องที่ได้ดีอีกด้วย

๔. Threats (อุปสรรค)

- ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ

- เด็กและเยาวชนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเริ่มมีอายุน้อยลงเนื่องจากเป็นวัยที่เอื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งปัจจัยจากตนเอง คือ เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ ต้องการค้นหา สร้างตัวเอง สร้างการยอมรับ มีแรงผลักดันทางอารมณ์สูง กล้าทำสิ่งท้าทาย นอกจากนี้ นักค้ายาเสพติดต่างมองว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีเงิน จึงมีความมั่นใจว่าการค้ายาเสพติดกับเยาวชนนั้น จะทำให้มีลูกค้าอยู่เสมอ จากสถิติค้ายาเสพติด

- เด็กนักเรียนไม่ตระหนัก รู้จักใช้ทักษะชีวิตในการหลีกเลี่ยงตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดที่อยู่ในชุมชนอันใกล้ตัวเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้กับเด็กนักเรียน ทำให้ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งธรรม

- ด้านวิทยากร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติเด็กนักเรียน เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด ทำให้การดำเนินงานติดขัด ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ในการอบรมเด็กนักเรียน

- ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้การปลูกฝังไม่เป็นไปตามผลที่คาดหวัง

- ปัญหาด้านการประสานกับหน่วยงานภายนอกในด้านการขอบุคลากรมาปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง

- บางพื้นที่หรือบริเวณพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา เมื่อดำเนินการอย่างจริงจัง ในสถานศึกษา มีปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างผู้ปกครองเด็กนักเรียน และเกิดความกลัวผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตของตนเองและครอบครัว

- สถานศึกษาค่อนข้างจะสับสน เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบบริการงานหลายอย่าง ทำให้การปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดเป็นจำนวนมาก การเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ซึ่งมีความ ซับซ้อน ยุ่งยากต่อการขับเคลื่อนและแก้ปัญหา

- นโยบายบางอย่างเช่น การขจัดพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่าง

จริงจึงเนื่องจากปัจจัยเสี่ยงหรือพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา ได้แก่ ร้านจำหน่าย บุหรี่ สุรา หรือร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ตสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการตามกฎหมายกับร้านค้า,ร้านเกมที่ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎหมายแต่อย่างใด จึงทำได้เพียงป้องกัน เฝ้าระวัง หรือติดตามเด็กเท่านั้น

๕. ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับมอบนโยบาย ประสานความร่วมมือ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- แต่งตั้งครูอาจารย์ และตำรวจประสานงานประจำ โรงเรียน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนละ ๑-๒ นาย เพื่อประสานและเชื่อมการดำเนินงานของ โรงเรียนและตำรวจ ตามสถานการณ์และสภาพปัญหาการแพร่ระบาด สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในหมู่เด็กนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน และผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาวิทยากรครูแกนนำเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่าย ขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติด และเพิ่มศักยภาพครูแกนนำในการเป็นวิทยากรด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- กำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติดและได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ
- โรงเรียนจัดอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ระยะเวลาอบรมในโรงเรียน สัปดาห์ ละ ๑ วัน
- ผู้บริหารสถานศึกษาประสานสถานีตำรวจในพื้นที่เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าปฏิบัติงานใน โรงเรียนเพื่อเฝ้าระวัง ไม่ให้ยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียน
- จัดกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติด
- ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีความจริงจัง และจริงจังในการ แก้ไขปัญหาร่วมกัน

๖. การถ่ายทอดโครงการ D.A.R.E. ไปสู่การปฏิบัติ

- สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการจัดทำโครงการ ตำรวจประสานงานประจำโรงเรียน เพื่อเป็นการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานในการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด สือลามกอนาจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท ในโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยคาดหวังว่า โครงการนี้จะช่วยให้เด็กและเยาวชนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการนี้ เจ้าหน้าที่

ตำรวจประสานงานประจำโรงเรียนมีหน้าที่สนับสนุน และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการดำเนินงานตาม โครงการ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง โดยสรุป สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนี้คือ

- สถานการณ์ปัญหายาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษามีความรุนแรงขึ้น
- มีทั้งปัญหาการแพร่ระบาด และอิทธิพลของขบวนการค้า
- โรงเรียนแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพที่มี คือเฉพาะด้านการป้องกันเป็นหลัก แต่ด้านการจัด

ขบวนการค้าไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเสี่ยงต่อการถูกทำร้าย ในขณะเดียวกันก็ไม่ทราบจะพึ่งใครที่ไว้ใจได้ และใส่ใจที่จะเป็นหุ้นส่วนร่วมดำเนินการ

๗. ผู้ที่นำ โครงการเข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- มอบหมายครูอาจารย์ให้เป็นผู้ประสานการปฏิบัติงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ประสานงาน โรงเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ประสานงานประจำ โรงเรียน
- แนวทางการดำเนินงานของตำรวจประสานงานประจำโรงเรียนจัดประชุมเครือข่าย

ตำรวจประสานงานประจำ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ มีเครือข่ายตำรวจ ทำหน้าที่ประสานงาน ให้ความช่วยเหลือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ เพื่อเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดไม่ให้เข้าสู่โรงเรียน

- เฝ้าระวัง ตรวจตรา ตรวจสอบ ป้องกันบุคคลกลุ่มเสี่ยง พื้นที่เสี่ยงและสถานที่เสี่ยง

โดยเฉพาะแหล่งอบายมุข สถานบริการ โรงงาน สถานประกอบการและอาคารพักอาศัยเชิงพาณิชย์ ที่เป็นแหล่งมั่วสุมหรือล่อแหลมต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดในบริเวณสถานศึกษา รวมทั้งรักษาความสงบเรียบร้อยทั้งภายในและบริเวณสถานศึกษา

- แจ้งเบาะแสแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
- วิจัยการให้ความรู้เกี่ยวกับ การเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กับ

เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม

- ร่วมกับคณะทำงานระดับสถานศึกษา ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ในการค้นหา คัด

กรอง ตรวจสอบสารเสพติดเด็กนักเรียน นักศึกษาทั้งภายในสถานศึกษาและพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา

- ประสานงานกับ โรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

- ความคุ้มครองครูที่ได้รับการคุกคาม หรือประสานงานให้ สถานีตำรวจภูธรใน

ท้องที่ดำเนินการเมื่อได้รับการร้องขอ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

๘. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยภาพรวม

การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการระดมทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ แพทย์ เจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เยาวชน เด็กนักเรียน ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด เป็นการสร้างผู้นำเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

การให้เด็กนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งเด็กนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและได้รับผลกระทบโดยตรง การให้เด็กนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่เกิดขึ้น จะเป็นแนวทางให้เกิดการยอมรับและยึดถือปฏิบัติตาม อีกทั้งเป็นแนวร่วมในการดำเนินงาน เด็กนักเรียนทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมสภาศึกษาเด็กนักเรียน การจัดกิจกรรมชมรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ โดยกิจกรรมเหล่านี้มีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำต่อเด็กนักเรียนด้วยที่ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอันเป็นประโยชน์เช่นนี้ เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำและทักษะทางสังคมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีส่วนร่วมอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ , ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด แผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดซึ่ง ได้ร่วมกันดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญและเป็นอนาคตของชาติด้วยการ บูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด



.....

บรรณานุกรม

๑. ไกร บุญบันดาล, รวิวงศ์ ศรีทองรุ่ง.(๒๕๕๔) การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) : มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมป์ฟอร์ด
๒. ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์. (๒๕๕๑) การกำหนดและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๓. ประเวศ วะสี.(๒๕๔๗, ๑๑ สิงหาคม). กระบวนการนโยบายสาธารณะ, โพสต์ทูเดย์, หน้า A๕
๔. ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (๒๕๔๓, ๕ พฤษภาคม), คิดใหม่เรื่องปัญหายาเสพติด, มติชน. หน้า ๖
๕. สมบัติ ชำรงชัยวงศ์. (๒๕๔๕) นโยบายสาธารณะ: แนวความคิดการวิเคราะห์และกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔ . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมาธรรม
๖. เอกสารคู่มือครุฑารวจ D.A.R.E. (๒๕๕๕ , กันยายน) หลักสูตรระดับประถมศึกษา. พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ ตำรวจ. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด

.....

